

Doutoramento em Educação

Hugo Miguel Fernandes Cruz
2018

Sincronizar Relógios, Otimizar Aprendizagens

Matutividade-Vespertividade, Hora do dia e Desempenho em Crianças em Idade Escolar

Orientadora: Prof.^a Doutora Ana Cardoso Allen Gomes

Co-orientadora: Prof.^a Doutora Alcina Manuela de Oliveira Martins

Neste trabalho realizamos três estudos que analisaram a relação entre tipos matutinos-vespertinos em interação com a hora-do-dia no desempenho em crianças em idade escolar. Foi utilizado um design experimental duplamente cego e selecionadas as crianças Matutinas/ Vespertinas, classificadas de acordo com o Questionário de Cronótipo em Crianças (QCTC) que completaram, em diferentes momentos do dia, baterias de testes relacionados com aptidões básicas para a aprendizagem (BPE, BAPAE, ALEPE). Globalmente, os resultados significativos encontrados indicaram que: (i) o “efeito de sincronia” talvez seja uma hipótese simplista, i.e., dependendo do tipo de tarefa cognitiva envolvida o desempenho dos tipos diurnos (Matutinos-Vespertinos) parece beneficiar tanto de momentos ótimos (de manhã no caso dos matutinos e de tarde no caso dos vespertinos) como de momentos não-ótimos – efeito de assincronia (de tarde no caso dos matutinos e de manhã no caso dos vespertinos); (ii) os melhores desempenhos não ocorrem necessariamente nas primeiras horas do dia escolar; (iii) a vespertividade parece estar associada a melhores capacidades cognitivas e a matutividade a melhores resultados escolares; (iv) o desempenho dos tipos diurnos não só varia ao longo do dia mas parece variar, também, ao longo da semana; (v) a terça e a quinta parecem ser dias ótimos e a sexta um dia não-ótimo para o desempenho escolar. São necessários estudos de replicação.

Palavras-chave: Matutividade-Vespertividade; Crianças; Hora-do-dia; Aptidões básicas para a aprendizagem; Desempenhos cognitivos.

Synchronise Clocks, Improve Learning Morning-Evening Types, Time-of-Day and Performance on School-Age Children

This dissertation describes three studies that were conducted in order to analyse the relationship between morning-evening types in interaction with the time-of-day performance in school-age children. Using a double-blind experimental design Morning [MT] and Evening [ET] Types children classified according to the Children Chronotype Questionnaire (CCQT) were tested in randomly assigned at different times-of-day, and completed a battery of tests related to basic learning skills (BPE, BAPAE, ALEPE). Significant results ($p < .05$) show that: (i) the “synchrony effect” may be a simplistic hypothesis, i.e., depending on the type of cognitive task involved, MT and ET performance may benefit not only from optimal – synchrony effect, but also from its non-optimal moments – asynchrony effect; (ii) M-E Types performance not only varies throughout the time-of-day, but also, it seems to vary throughout the day-of-week; (iii) in young children Eveningness seems to be associated with better cognitive abilities performed, and Morningness seems to be associated with better academic achievement; (iv) better performances are not necessarily associated to early hours of the school day; (v) Tuesday and Thursday may be an optimal day and Friday a non-optimal day for the school performance. Replication studies are now needed.

Keywords: Morningness-Eveningness; Children; Time-of-day; Day-of-week; Basic learning skills; Cognitive performances

Carla Dimitri
2018

O Projeto Aprender a crescer: desenvolvimento transdisciplinar da leitura em monodocência coadjuvada no 1º CEB

Orientadora: Prof.^a Doutora Maria Nazaré Coimbra

Coorientadora: Prof.^a Doutora Alcina Manuela de Oliveira Martins

Na sociedade atual, a qualidade educativa e a formação para a cidadania constituem fatores de sucesso pessoal e profissional. O domínio

da Língua Materna, nomeadamente o aperfeiçoamento de competências de leitura e escrita, desde os primeiros anos de escolaridade, é reconhecido como base da aquisição de conhecimentos curriculares e fator de inserção social. Nesta perspetiva, a escola confronta-se com o desafio da oferta de um ensino e aprendizagem com mais qualidade, tendo por base estratégias e atividades motivadoras, que promovam a literacia e aprendizagens significativas. Assim, o objetivo do estudo é averiguar até que ponto os alunos do 1.º CEB desenvolvem melhores competências transversais de Língua, relacionadas com a compreensão leitora, nas disciplinas de Português e Matemática, quando sujeitos ao Projeto Aprender a Crescer. Trata-se de um estudo de caso avaliativo, de natureza qualitativa, com fontes e instrumentos de recolha de dados qualitativos e quantitativos, centrado na planificação, concretização e avaliação de um Projeto, no 1º CEB, no contexto de um Agrupamento de escolas, do distrito do Porto. A recolha de dados, e posterior análise e triangulação de resultados, incluiu Portefólios dos discentes, Relatórios intermédio e final do Projeto, classificações finais dos alunos, entrevistas aos professores coadjuvantes da equipa do Projeto Aprender a Crescer, à Diretora e à Subdiretora do Agrupamento e, ainda, inquéritos por questionário aos alunos e aos docentes coadjuvados, os professores titulares de turma dos alunos participantes no Projeto. Os resultados evidenciam as potencialidades do Projeto, quer relativamente à melhoria de estratégias e competências de leitura dos alunos, quer quanto ao desenvolvimento do trabalho colaborativo entre docentes (monodocência coadjuvada), entre discentes (trabalho de grupo) e entre docentes e discentes (prática pedagógica em sala de aula). Na globalidade, o Projeto foi avaliado como muito positivo, pela maioria dos docentes. Desta forma, o estudo permitiu comprovar a eficácia do Projeto Aprender a Crescer, no que concerne à implementação de estratégias transversais de aperfeiçoamento da compreensão leitora e à melhoria dos resultados, nas disciplinas de Português e Matemática.

Palavras-chave: Projeto Aprender a Crescer; Monodocência coadjuvada; Estratégias transversais; Compreensão leitora; 1º Ciclo do Ensino Básico (CEB).

Learn to grow project: transdisciplinary development of reading in supported monodocence in the primary school

nowadays, the educational quality and the training for the citizenship are facts of personal and professional success. The domain of the native language and the improving of Reading and writing skills from the early years of education are recognized as the base of acquisition of curricular knowledge and factor for social integration. In this perspective schools are confronted with the challenge to offer a process of learning education with more quality, offering new motivating activity strategies that promote the literacy and other significant learning. The aim of this study is to point out if the students of Primary School develop better transversal competencies of language (reading and understanding) in the subjects of Portuguese and Mathematics, while participating in the Project Learn to Grow. This is an evaluation case study of qualitative nature that collects qualitative and quantitative data centered in the planning, implementation and evaluation of a Project in a Primary School, in a settlement of schools of Oporto. The gathering of data and posterior analysis and triangulation of results, included the portfolios of students, the intermediate and final reports of the project, the final classifications of the students, interviews to the helping teachers of the team Project Learn to Grow, to the head master and the vice head master of the settlement of schools, inquiries to the students and the master teachers of each class participating in the project. The results show the project potentialities regarding the improvement of strategies and student reading skills and how much the development of the collaborative work between teachers (helped monoteaching), students (group work) and the cooperation between teachers and students (pedagogical practice in classroom). Overall the Project was evaluated as very positive by the large majority of teachers. In such a way, the study allowed to prove the effectiveness of the Project Learn to Grow, with the implementation of transversal strategies upgrading the reading + understanding also improving the results in the Portuguese and Mathematics subjects.

Keywords: Project Learn to Grow; Helped monoteaching; Transversal strategies; Reading and understanding; Primary School.

Mestrado em Ciências da Educação

Francisca Maria Barros Matos
2017

Educação em Direitos Humanos: Concepções e práticas educativas.

Orientadora: Prof^ª Doutora Maria Neves Gonçalves

Esta pesquisa teve como finalidade analisar como os direitos humanos são concebidos, efetivados e vivenciados no ambiente educativo de duas escolas públicas do ensino médio do sistema estadual de ensino de São Luís/MA, no Brasil, a partir das percepções dos estudantes e das opiniões dos professores. Coerente com a Declaração Universal dos Direitos do Homem (DUDH) de 1948, o estudo propôs-se a verificar, a visão dos jovens e dos docentes quanto à garantia e à vivência dos direitos humanos nas interações do ambiente escolar e suas manifestações nas práticas educativas. Na realização deste estudo foi desenvolvida uma pesquisa exploratória e descritiva, adotando-se metodologia quantitativa e qualitativa, sendo utilizado como método para recolha de dados, o inquérito por questionário com perguntas fechadas e abertas, para os/as alunos/as (45) e entrevistas com perguntas predominantemente abertas, para professores/as (17), estruturadas a partir do guião/roteiro. As categorias de análise foram organizadas em tolerância e respeito às diferenças e diversidades, discriminações e preconceitos em relação à cor/raça, igualdade de gênero (masculino e feminino), atitude de respeito à orientação sexual, às diferenças de idade; preocupação e cuidado com o meio ambiente, vivência em situações de paz e solidariedade, valorização e respeito às diversidades culturais. Os estudos acerca de Educação em Direitos Humanos realizados por diferentes pesquisadores com base nos princípios da Declaração Universal dos Direitos Humanos, bem como, instrumentos internacionais e nacionais, sugerem que esses direitos não são cumpridos na sua totalidade. As análises dos resultados da pesquisa, tanto nas percepções dos discentes quanto nas opiniões dos docentes, revelam que, no contexto escolar, nas interações que se estabelecem entre professores e estudantes, entre os próprios estudantes, perpassam discriminações e

preconceitos, algumas vezes em forma de “brincadeiras” e de “piadas” como estratégias ideológicas de ocultamento e dissimulação das atitudes de desrespeito à dignidade humana, considerada como princípio universal para a efetivação dos direitos humanos. O ambiente escolar é o lugar onde se movimentam diversidades culturais e diferentes valores sendo, portanto, necessário que a escola fortaleça cada vez mais a educação multicultural, no sentido de promover o respeito às diferenças e à dignidade humana.

Palavras-chave: Educação em Direitos Humanos; Escola; Respeito; Práticas educativas; Dignidade humana.

Education in Human Rights: Conceptions and Educational Practice

This research aimed to analyze how human rights are understood, put in effect and lived in the educative environment of two public high schools in the educational teaching system in the city of São Luís, State of Maranhão, Brazil, from students' perceptions and teachers's opinions. This study aims to verify the views of youngsters and teachers in relation to the guarantee and experience of human rights in the interactions of schools environment and their manifestations in the educational practices coherently with the Declaration of Human Rights of the 1948. In the accomplishment of this study a exploratory and a descriptive research has been carried out, so that quantitative and qualitative methodology has been utilized, as a method for data collection a questionnaire with closed and open questions was utilized for pupils (45) and interviews with questions chiefly open to teachers (17), which has been structured from the guideline. The categories for analyses have been organized with tolerance and respect to differences and diversities, discriminations and prejudices in relation to color/race, gender equality (male and female), attitude of respect for sexual orientation, age difference, preoccupation and care for the environment, experience in situations of peace and solidarity, valorization and respect to cultural diversities. Studies on education and Human Rights accomplished by several researchers based on the principles of the Declaration of Human Rights, as well as international and national tools, which show that these rights are not followed thoroughly. The analyses of the research results, either in students points of view or in teachers' opinions, show that in school environment interactions es-

established by students and teachers, among students themselves, go through discriminations and prejudices, sometimes as "pranks" and "jokes" as ideological strategies for hiding and dissimulation of attitudes of disrespect against human dignity, considered as a universal principle to carry out human rights. School environment is where cultural diversity and different values take place, it is then necessary that schools strengthen more and more multicultural education, in order to put forth respect to differences and human dignity.

Keywords: Education Human and rights; School; Respect; Educative Practices; Human dignity.

Weberson Fernandes de Freitas

2018

Educação corporativa: ênfase na formação contínua de empregados em uma instituição financeira na cidade de Manaus/AM

Orientador: Prof. Doutor Emmanuel Maria Carlos Borrego Sabino

Co-orientador: Prof. Doutor José Bernardino Duarte

Esta pesquisa tem como objetivo principal fazer uma apreciação entre alguns aspectos relacionados à avaliação do aprendizado de empregados frente a um modelo de formação contínua no ambiente de trabalho, no contexto de duas agências do Banco Life na cidade de Manaus/AM; e como objetivo específico, estimular novas investigações com base nos resultados obtidos de maneira a contribuir para os estudos em educação corporativa. A fundamentação teórica desta investigação está baseada em estudos dos teóricos Bloom citado por Savi, et al., (2010), Eboli (2010), Keller citado por Savi, et al., (2010), Kenski (2010), Kirkpatrick (2010) e Phillips, et al., (2000) cujos trabalhos profissionais e pesquisas estão voltadas à avaliação de treinamentos, educação corporativa e uso de tecnologias em processo de ensino-aprendizagem. De acordo com a natureza do objeto deste estudo, optamos por aplicar a metodologia quanti-qualitativa, porque os dados foram analisados tanto quantitativa, como qualitativamente. Para alcançar os objetivos propostos foi aplicado um questionário específico de pergun-

tas fechadas aos empregados participantes logo após a experiência de treinamento. Esta pesquisa foi realizada com um total de 35 empregados do Banco Life em duas de suas agências na cidade de Manaus/AM.

Palavras-chave: Educação Corporativa; Avaliação de treinamento no ambiente de trabalho; Aprendizagem e tecnologias; Agência bancária.

Corporate education: emphasis on continuous training of employees in a financial institution in the city of Manaus/AM

The main objective of this research is to formulate an appreciation between some aspects which are related to employees learning evaluation, associated to a model of continuous training in job environment, inside a context of two Bank Life branches in Manaus/AM city; and as a specific objective, stimulating new researches based on the results obtained so as to contribute to studies in corporate education. Theoretical support for the undertaking of this investigation will be supplied by studies from researchers such as Bloom quoted by Savi, et al., (2010), Eboli (2010), Keller, quoted by Savi, et al., (2010), Kenski (2010), Kirkpatrick (2010) e Phillips, et al. (2000), which professional works and studies are focused on training evaluation, corporate education and the usage of technologies in teaching-learning process as well. According to the nature of the object of this study, we chose to apply the quantitative-qualitative research methodology, as data were analyzed both quantitatively and qualitatively. To achieve the objectives a specific closed questions questionnaire was applied, to the participating employees, shortly after the training experience. This research was carried out with a total of 35 employees from Bank Life, in two of its branches in Manaus/AM.

Keywords: Corporate education; Evaluation of training performed at work environment; Learning and technologies; Bank branch.

Com a colaboração de Anabela Martins