

DOCTORAMENTO EM EDUCAÇÃOTeresa de Jesus Portelinha Almeida
Patatas

2018

**A “realidade” e as esperanças dos
estudantes da Escola Superior Politécnica
do Namibe, Angola****Orientadora:** Prof.^a Doutora Ana Benavente**Co - Orientadora:** Prof.^a Doutora Isaura Pedro

O ensino superior está em mutação numa Angola reconstrutiva. As expectativas e percepções dos universitários carecem ser pesquisadas, pois podem influenciar a motivação, adaptação e sucesso académico. Este estudo-piloto é uma pesquisa bibliográfica, documental e empírica. Procurou responder «Quais são e como se exprimem as expectativas e as percepções académicas dos estudantes da Escola Superior Politécnica do Namibe (na fase de entrada, reingresso e saída da licenciatura e segundo o ano, sexo, curso e regime)?». A população foi constituída por estudantes do 1.º e 4.º ano (N=519) de 2015. A amostra foi não probabilística, composta por 3 cursos (n= 395). Os dados empíricos recolheram-se através de grupos focais, questionários e entrevistas semiestruturadas. Alguns resultados não confirmam os alcançados noutros países. Todavia, todos corroboram a hipótese de investigação e cumpriram os seguintes objetivos: (1) Identificar as expectativas académicas dos alunos que ingressam pela primeira vez e que concluem a licenciatura. (2) Verificar as percepções dos alunos do 1.º, 4.º ano e finalistas sobre o valor atribuído à conclusão da licenciatura, sobre a Instituição, e fatores/causas por eles atribuídas ao (in)sucesso, abandono, e reingresso universitário. (3) Identificar as expectativas e percepções dos estudantes finalistas, que tenham abandonado os estudos e retomado.

Palavras-chave: Expectativas; Percepções; Estudantes Universitários; Ensino Superior; Angola.

***The “reality” and hopes Polytechnic
School students of Namibe, Angola***

In a rebuilding Angola, public higher education is being transformed. The perceptions and expecta-

tions of undergraduate students need to be researched, as they may influence their academic motivation, adaptation and success. This pilot study is a bibliographical, documental and empirical research, which aims to give an answer to: “What are the student’s academic expectations and perceptions and how are they expressed at Escola Superior Politécnica do Namibe (during their admission, re-entry and graduation, and according to year, gender, course and schedule)?” The population consists of students in the first and fourth years (N=59) in 2015. The sample was non-probabilistic, composed of 3 courses (n= 395). The empirical data was collected through focal groups, surveys and semi-structured interviews. Some results do not confirm those reached in other countries. However, all results corroborate the hypothesis of the research and fulfill the general objectives: (1) Identify the academic perceptions of students admitted for the first time and finishing their undergraduate degree. (2) Verify the academic expectations of first and fourth-year students, and finalists in correlation with the value attributed by the end of the degree, with the Institution and with the factors of (un)succeeding, dropping out, and reentering in the University. (3) Identify the expectations and perceptions of finalists that had dropped out and reentered the course.

Keywords: Expectations; Perceptions; University Students; Higher Education; Angola.

DISSERTAÇÕES DE MESTRADO

Peniel Pacheco

2018

**Consumerismo ou consumismo? – um
olhar crítico sobre os materiais didáticos
da educação para o consumo no Brasil****Orientador:** Prof. Doutor José Viegas Brás

O consumo é essencial à sobrevivência humana. Mas, em uma sociedade onde as pessoas são constantemente estimuladas a valorizar o “ter” em detrimento do “ser”, pode tornar-se uma compulsão. Instruir os cidadãos a agirem de forma consciente e responsável, ao eleger suas prioridades de consumo, é fundamental, mas não é o suficiente. É imprescindível adotar medidas mais abrangentes visando, não apenas assegurar maior proteção aos consumidores contra as

armadilhas e artimanhas do mercado – que vê no lucro seu principal objetivo – mas buscar coibir todas as condutas abusivas que atentam contra os valores sociais, pautados nas boas práticas consumeristas, na ética, na cidadania participativa e no desenvolvimento sustentável. Constatase que este é um dever de todos – incluindo os próprios indivíduos, as famílias, as organizações, a sociedade e o Estado. A escola, naturalmente, é parte indissociável deste contexto. Cabe a ela prover os meios necessários para qualificar o aluno para o exercício da plena cidadania, onde se inclui a educação para o consumo. Portanto, conclui-se que o currículo escolar deve espelhar, tanto quanto possível, as realidades, os anseios e expectativas presentes na vida e nas vivências de cada aluno, de modo a conduzi-lo rumo ao descobrimento dos múltiplos saberes que servirão de suporte para a construção da integralidade do seu ser. São os materiais didáticos as principais ferramentas de trabalho para a modelagem do caráter e da personalidade dos aprendizes. Assim, é preciso ter certeza de que tais materiais sejam realmente compatíveis com os valores e princípios que conduzem à construção de um mundo mais justo e solidário, especialmente no que se refere às relações de consumo. O objetivo precípua da presente investigação é verificar se as abordagens contidas nos materiais didáticos disponibilizados aos alunos do ensino fundamental e médio, das escolas públicas e particulares, são mais condizentes com a prática do consumerismo ou do consumismo. Afinal, a sustentabilidade do planeta depende dessa escolha!

Palavras chave: Educação; Currículo; Materiais Didáticos; Consumismo; Consumerismo.

Consumerism or conscious consumerism? - a critical look at the teaching materials of education for the consumption in Brazil

The consumption is essential to human survival. However, in a society where people are constantly stimulated to valorize the “having” over “being”, it could become a compulsion. To instruct citizens to act in a conscious and responsible way, by choosing their consumption priorities, is fundamental but not enough. It is necessary to adopt more expansive measures aiming to not only ensure more protection to consumer against the traps and ruses of market – that see in gains its main goal – but to look for restrain all abusive conductions that attempt against social values, based on good

consumption practices, on ethics, on participative citizenship and on sustainable development. In fact it is a duty of all – including the individuals, the families, the organizations, the society and the State. The school, naturally, is an inseparable part of this context. Falls to school to provide the necessary resources to qualify the student to the practice of full citizenship, where it is included the education for consumption. Therefore, it follows that school curriculum must reflect, as much as possible, the realities, the wishes and expectations present in life and experiences of each student, so as to conduct him in direction to finding multiples knowledge that will serve as support to the construction of the integrality of his being. The schoolbooks are the main working tools to mold the character and the personality of the apprentice. Therefore, it is necessary to make sure that those materials are really compatible with the values and principles that conduct to the construction of a more fair and solidary world, especially concerning the consumption relations. The main objective of this investigation is to verify if the approaches of the schoolbooks provided to students of elementary education and high school, of public and private schools, are more suitable with the practice of conscious consumerism or consumption. After all, the sustainability of the planet depends on this choice!

Keywords: education; curriculum; schoolbooks; consumerism; conscious consumerism.

Shirley Pessoa de Melo
2018

Dificuldades de aprendizagem de vocabulário de língua inglesa em turma de 9º ano na escola pública

Orientador: Professor Doutor Óscar Conceição de Sousa

No complexo processo de aprendizagem de uma língua, é consenso entre professores e teóricos que o vocabulário exerça um papel crucial para o domínio das quatro habilidades linguísticas; sem ele, portanto, não haverá aprendizagem ou mesmo comunicação, pelo que é de vital importância que sua aquisição se estabeleça. Por esta razão, constituiu propósito deste estudo atuar de forma interventiva, enquanto pesquisa-ação, através de lições elaboradas sobre a base

da Teoria do Duplo Canal no intuito de buscar a superação das dificuldades de aprendizagem de vocabulário de língua inglesa numa turma de 9º ano da escola pública, constituída por 14 sujeitos. O interesse desse estudo vinculase à possibilidade de oferecer um incremento na aprendizagem de inglês entre alunos de língua portuguesa, suplantando a dificuldade relativa à opacidade ortográfica daquela frente ao português, oferecendo, assim, ocasião de ultrapassar a divergência entre os modelos de aprendizagem de vocabulário em língua materna e a forte tendência entre os aprendizes de transferirem o mesmo sistema usado para ler palavras em português para a língua inglesa, cuja correspondência grafema-fonema é deveras inconsistente. Assim, recorreremos à construção dos armazéns de memória preconizados pela Teoria do Duplo Canal (Coltheart, 2005, 2013) levando o aprendiz a empregar a rota lexical ou direta na internalização do vocabulário a adquirir, construindo simultaneamente o vínculo fonológico-semântico-ortográfico. As lições ocorreram em 17 encontros e para mensurar o tamanho do vocabulário da turma foi utilizado o Vocabulary Size Test [VST] (Nation & Beglar, 2007) ao início e ao final da pesquisa a fim de auferir a apreensão lexical dos aprendizes. Para a elaboração das aulas utilizamos o critério de frequência das palavras e para isto recorremos aos corpora British National Corpus [BNC] e Corpus of Contemporary American English [COCA] através do ensino explícito de palavras que perpassaram atividades escritas e auditivas. A soma dos resultados demonstrou que houve progresso na aprendizagem lexical com reflexo sobre a habilidade de leitura em língua inglesa, bem como notado crescimento na pontuação do VST inicial e final, denotando evolução na suplantação das dificuldades apresentadas ao início da pesquisa.

Palavras-chave: Armazéns de Memória; Vocabulário; Língua Inglesa; Teoria do Duplo Canal.

English language vocabulary learning difficulties in ninth grade class in public school)

In the complex process of a learning language, it is a consensus among teachers and theorists that vocabulary plays a crucial role for mastering the four linguistic skills; without it, there are not any

learning or even communication. Therefore, it is very important to set the vocabulary acquisition. For this reason, the purpose of this study was to act in an interventional way, as action research, for lessons based on Dual Route Theory in order to overcome the difficulties of learning English vocabulary in a class of 9th grade of the public school, constituted by 14 students. The concernment of this study is related to the possibility of offering an increase in the learning of English among Portuguese-speaking students, supplanting the difficulty related to the orthographic opacity of the English language versus Portuguese. In addition, it intends to offer an opportunity to overcome the divergence between the learning models of vocabulary in the mother tongue and the strong tendency among learners to use the same system used to read words in Portuguese for English, whose grapheme-phoneme correspondence is very inconsistent. Thus, we used the memory warehouses advocated by the Dual Route Theory (Coltheart, 2005, 2013), leading the learner to use the lexical or direct route in the acquisition of the vocabulary to be acquired, simultaneously building a phonological-form-meaning link. The lessons were held in 17 meetings and the Vocabulary Size Test [VST] (Nation & Beglar, 2007) was used at the beginning and at the end of the research to measure learners apprehension. For the elaboration of the classes, we use the criterion of frequency of the words and for this we resort to the British National Corpus [BNC] and Corpus of Contemporary American English [COCA] through the explicit teaching of words that corresponded per passed written and learning activities. The sum of the results showed that there was progress in lexical learning with a reflex on the reading ability in English, as well as noticed growth in the initial and final VST scores, denoting evolution in the supplanting of the difficulties presented at the beginning of the research.

Keywords: Memory warehouses; Vocabulary; English language; Dual Route Theory.

(Com a colaboração de Anabela Martins)