

Rosales, Carlos (2017). *Alumnos, maestros, colegios e incidentes. En el pensamiento de educadores en formación*. Santiago de Compostela: Andavira Editora.

La complejidad y riqueza que subyace en el aula es desgranada en *Alumnos, maestros, colegios e incidentes. En el pensamiento de educadores en formación*. Se trata de un completo análisis que el autor efectúa sobre un conjunto de cuestiones clave, como las características de los centros escolares, los estilos de vida del alumnado de primaria, la imagen de la profesión docente o la salud en las tareas de enseñanza, todo ello bajo el prisma de educadores en formación, cuyas experiencias autobiográficas en forma de relato constituyen, entre otras cuestiones, una valiosa fuente de información y punto de partida para la reflexión.

El libro en cuestión se divide en cuatro capítulos. Las características más relevantes de los centros escolares, desde la perspectiva de su influencia en las tareas de enseñanza-aprendizaje, son abordadas en el primer capítulo del libro, titulado *El centro educativo a través del relato autobiográfico: una experiencia en la formación inicial del profesorado*, en una extensa y rica reflexión que toma como base el relato autobiográfico guiado sobre la etapa escolar de un conjunto de alumnos y alumnas que actualmente cursan los Grados de Educación Primaria y Pedagogía en la Universidad de Santiago de Compostela (USC). La estimulación de sus recuerdos, el análisis de documentos de carácter actual y retrospectivo, así como la observación y realización de entrevistas al profesorado de la época y a antiguos compañeros en un regreso reciente a sus centros de origen respectivos, constituyeron interesantes fuentes de información que aportaron interesantes datos no solo sobre las características de los colegios, sus tipologías, sus relaciones con el entorno natural, social, económico y cultural, sus instalaciones y recursos didácticos, su estructura organizativa y funcional o las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa, sino también acerca de su evolución desde finales de los años 90 hasta la actualidad.

El autor es consciente de los riesgos de optar por esta metodología, entre los que se encuentran la adopción de una perspectiva subjetiva en la interpretación de la realidad, las limitaciones en las capacidades de autoanálisis de los futuros docentes, las posibles reticencias a dar cuenta de los resultados de este proceso o los problemas para recordar lo acontecido con el paso del tiempo. No obstante considera que a pesar de ello el balance es positivo, en la medida en que la experiencia favorece el desarrollo de las capacidades de autorreflexión y comunicación de maestros y pedagogos en formación, además de permitir profundizar en el conocimiento de las características de los centros escolares, instituciones claves del sistema educativo y eminentemente complejas en su organización y funcionamiento. Es evidente que cuanto mayor sea el

conocimiento que los futuros docentes tengan sobre las características de los centros escolares mejor podrán ejercer su trabajo en el futuro.

El segundo capítulo del libro, *Estilos de vida de niños/as de seis a doce años*, centra su atención en uno de los actores principales del proceso educativo: el alumno. En aras de contribuir a mejorar los procesos de intervención educativa por parte de los futuros maestros y, por tanto, de conseguir una incidencia positiva en el bienestar físico, mental y social del alumnado de primaria, se decide abordar el conocimiento de los distintos ámbitos y escenarios en los que el niño se desarrolla. Sobre la base de una serie de estudios de caso, fundamentados en la observación directa y en la realización de entrevistas, se hace un análisis profundo de los comportamientos y actividades que niños y niñas desarrollan en los distintos escenarios que conforman su día a día: el hogar, el colegio y la comunidad. Aspectos fundamentales como el equilibrio entre responsabilidades y actividades de ocio, la salud, el autoconcepto o la integración social emergen de la investigación y contribuyen de manera decisiva a conocer los estilos de vida del alumnado de educación primaria.

La imagen del profesor y de su rol docente y educativo será objeto de reflexión en el tercer capítulo del libro, rotulado *Imagen de la profesión docente*. A través de la observación naturalista y la reflexión individual, estudiantes del Grado de Maestros en Educación Primaria de la USC construyen relatos sobre su imagen profesional futura, abordando cuestiones relativas a los escenarios en los que se desarrollará su profesión, formas de relación con alumnos, compañeros y padres, metodologías de enseñanza-aprendizaje e utilización de recursos, relaciones con instituciones de la comunidad o actividades de perfeccionamiento para mejorar su práctica docente. Del análisis efectuado puede constatarse que en la visión de futuro de los maestros en formación predominan componentes vinculados a conocimientos teóricos, ideales y expectativas, lo que implica que si bien en algunos aspectos esta perspectiva se aproxima a la realidad (instalaciones, aulas, bibliotecas, actividades de formación permanente del profesor) en otros se distancia de ella, asumiendo matices utópicos (relaciones con los demás miembros de la comunidad educativa, metodología, recursos, actividades complementarias, etc.). En cualquier caso, las reflexiones realizadas constituyen un factor estimulante para que el futuro docente asuma la responsabilidad de construir la realidad actual, dibujar la imagen soñada, llevando a la práctica sus aspiraciones e ideales.

La salud en las tareas de enseñanza fundamenta el cuarto y último capítulo del libro, denominado *Incidentes escolares en el ámbito de la salud: un estímulo para la mejora de la enseñanza*. Necesidad básica y derecho fundamental de las personas, el cuidado de la salud, desde las dimensiones física, mental y social, constituyen un tema transversal prioritario para el centro escolar y un aspecto nuclear en el que el profesorado ha de estar convenientemente formado. Partiendo de los relatos autobiográficos

elaborados por alumnado de los Grados de Maestro en Educación primaria y Pedagogía en el cursos 2014-2015 en la USC, se efectúa un análisis pormenorizado de incidentes críticos registrados por los mismos en su etapa escolar, constituyendo, como el propio autor afirma, una “valiosa técnica para estimular la capacidad de reflexión del futuro educador sobre una enorme variedad de cuestiones relevantes, así como para entrenarlo en la solución constructiva de los problemas/conflictos a los que se habrá de enfrentar” (p. 188). Además, la información recabada pone sobre el tapete la necesidad de mejorar las actividades no formales e informales en el colegio que afecten a la salud, de potenciar un clima relacional satisfactorio para posibilitar el autoconcepto y la integración social del alumnado, de recoger en los documentos de planificación del centro referencias a respecto de la educación para la salud como tema transversal o de apoyar al profesorado en la solución constructiva de incidentes relacionados con la salud.

En definitiva, la obra *Alumnos, maestros, colegios e incidentes. En el pensamiento de educadores en formación* nos ofrece una magnífica radiografía de la escuela en Galicia desde el prisma del pensamiento del profesor que nos permite ahondar en la situación actual y en la evolución de una realidad compleja y polédrica.

M^a Dolores Fernández Tilve
Antía Figueiras Carballo