



REVISTA LUSÓFONA DE CIÊNCIAS
DA MENTE E DO COMPORTAMENTO

APLICACIÓN DEL ISRA-J EN ADOLESCENTES

F. Moretti
A. Galeazzi
J.J. Miguel Tobal
A. Cano Vindel

APLICACIÓN DEL ISRA - J ADOLESCENTES

*F. Moretti, A. Galeazzi
J.J. Miguel Tobal, A. Cano Vindel*

RESUMO

La presente investigación trata de exponer los resultados de la aplicación de la versión para adolescentes del ISRA, un instrumento de evaluación multidimensional de la ansiedad, a una muestra de jóvenes españoles.

Al igual que la versión para adultos del ISRA, el ISRA-J Adolescentes presenta diferentes situaciones ante las cuales se pueden dar tres tipos de respuestas de ansiedad: cognitiva, fisiológica y motora.

El objetivo principal de este trabajo consiste en el estudiar las características psicométricas del ISRA-J. Esta investigación ha sido llevada a cabo utilizando una muestra de sujetos normales, de edad comprendida entre 12 y 18 años, de ambo sexos, en varios institutos de la Comunidad de Madrid.

Serán presentados y comentados los hallazgos y los datos obtenidos en lo que atañe a las propiedades de validez (análisis factorial y validez concurrente con el STAI de Spielberger) así como las diferencias de edad y de sexo detectadas mediante la análisis de la varianza.

ADMINISTRATION OF THE ISRA-J FOR ADOLESCENT

*F. Moretti, A. Galeazzi
J.J. Miguel Tobal, A. Cano Vindel*

ABSTRACT

In this paper are exposed the results obtained by the administration of the ISRA-J for adolescent Inventory to a Spanish sample of adolescents. The ISRA-J is a multidimensional instrument rating anxiety and has been worked out by the Department of General Psychology in collaboration with the University Complutense of Madrid (A. Cano Vindel and J.J. Miguel Tobal, 1985). As the adults version of ISRA (Inventario de Situaciones y de Respuestas de Ansiedad), so the ISRA-J for adolescents presents various potentially anxious situations and the answers can be cognitive, physiological or motor.

The study of the psychometric properties of the ISRA-J is the main purpose of this work and a sample of 178 Spanish normal adolescents of both genders, between 12 and 18 years, proceeding from various high schools of the Community of Madrid, has been surveyed.

The outcomes will be presented and discussed, with particular regard to the validity properties (factor analysis and concurrent validity with the STAI of Spielberger) and gender and age differences resulting by the Anova analysis.

INTRODUCCIÓN

A la luz de la evolución teórica y empírica de los estudios sobre la ansiedad, consideramos que los modelos teóricos de enfoque interaccional y neoconductivista son los que proporcionan una explicación más exhaustiva del rasgo de ansiedad y gracias a los cuales es posible lograr una evaluación más precisa del mismo rasgo (J.J. Miguel Tobal, 1985; J.J. Miguel Tobal y A. Cano Vindel, 1984). El enfoque neoconductivista permite estudiar la ansiedad desde un punto de vista multidimensional, reemplazando así su concepción genérica y no-específica, como procede de las teorías clásicas. En particular, el presente trabajo hace referencia a la "teoría tridimensional" de la ansiedad de Lang, según la cual se pueden dar tres tipos de respuestas de ansiedad, relativamente independientes entre ellas: cognitiva, fisiológica y motora. Además, Bellak y Lombardo (1984) afirman que estas tres componentes representan respectivamente el "distrés subjetivo" (que constituye la reacción cognitiva primaria, tal como pensamientos e imágenes altamente específicas en una situación dada), las "respuestas fisiológicas" (asociadas con el nivel de actividad del SNA) y finalmente las "respuestas motoras", producidas por el arousal fisiológico y generalmente poco adaptadas. Sin embargo, las contribuciones teóricas del enfoque interaccional, según el cual las características individuales y situacionales se relacionan recíprocamente (Bowers, 1972; Endler e Magnusson, 1974) han permitido estudiar los diferentes sistemas de respuesta hacia situaciones específicas. Por consiguiente, las respuestas de ansiedad pueden ser generadas tanto por estímulos externos como por estímulos internos, es decir pensamientos o ideaciones que el sujeto percibe como peligrosas o amenazantes (J.J. Miguel Tobal, 1985).

MÉTODO

El objetivo fundamental del presente trabajo consiste en estudiar las características psicométricas del ISRA-J, con particular referencia al intento de comprobar, mediante análisis factorial, la independencia de los tres sistemas de respuesta de ansiedad. A continuación se ha estudiado la validez (análisis factorial y validez concurrente con el STAI-C de Spielberger) y las eventuales diferencias debidas al sexo o a la edad. La muestra (N = 178) está compuesta por estudiantes españoles de bachillerato (81 varones y 97 mujeres, de edad comprendida entre 12 y 18 años) de varios institutos de la Comunidad de Madrid. Los instrumentos empleados han sido:

1-ISRA-J Adolescentes, que presenta 9 situaciones ante cada una de las cuales están propuestas 6 respuestas, 2 cognitivas, 2 fisiológicas y 2 motoras. Las situaciones endicadas hacen referencia a relaciones sociales (extremadamente significativas para los adolescentes), situaciones potencialmente ansiomáticas (ya sea un exámen, escenas violentas, encontrarse ante del dentista, inyecciones, heridas, tomar decisiones, ecc...) o otras situaciones más genéricas, como per ejemplo "a la hora de dormir" o "cuando no sucede nada en concreto".

2-STAI-C (State-Trait Anxiety Inventory Children) de Spielberger, compuesto por 20 frases relativas a situaciones potencialmente ansiomáticas, como dudas de natura cogntivas o reacciones fisiológicas (Spielberger, Gorsuch y Lushene, 1970; Spielberger, Gorsuch y Lushene, 1982).

RESULTADOS

Tal y como la version para adultos del ISRA, ha sido realizado como primer análisis factorial (componentes principales y rotación quartimax) de las respuestas y de las situaciones, para comprobar las características psicométricas del ISRA-J Adolescentes. El análisis factorial de las respuestas ha sido de tipo confirmatorio, considerándose separadamente los items correspondientes a respuestas de tipo cognitivo, fisiológico y motor, y ha permitido la verificación de la monofactorialidad de cada uno (Tab.1). El análisis de las situaciones muestra dos factores principales (Tab.2), el

Factores	% varianza total	Coef. Alpha de Cronbach
Cognitivo	36,627	,8925
Fisiológico	37,003	,8910
Motor	42,576	,9174

Tabla 1- Análisis factorial de las respuestas

Factores	% varianza total	Coef. Alpha de Cronbach
Situaciones sociales / evaluación	33,525	,95
Dentista, heridas, sangre, inyecciones... (situaciones fóbicas)	6,847	,90

Tabla 2- Análisis factorial de las situaciones

	Cognitivo	Fisiológico	Motora	Total	STAI-C
Cognitivo					
Fisiológico	,835				
Motora	,754	,809			
Total	,926	,944	,922		
STAI-C	,805	,743	,673	,794	

Todos significativos $p < ,01$

Tabla 3- Coeficientes p (Pearson) de correlación entre los factores extraídos y el STAI-C

primero relativo a situaciones sociales o de evaluación (como un examen), el segundo se refiere a situaciones tal y como ante del dentista, del sangre o heridas. Los coeficientes de correlación entre estos factores y el STAI-C están presentados en la tabla 3 y indican un alto nivel de fiabilidad del ISRA-J.

Posteriormente se han realizado las comparaciones entre las medias de las respuestas obtenidas por cada grupo de sujetos, varones y mujeres, en cada nivel de edad. El t-test y el ANOVA han detectado diferencias significativas entre ambos sexos y cada nivel de edad, con referencia a cada una de las tres dimensiones de ansiedad (cognitiva, fisiológica y motora). El test Post-hoc (mediante la prueba de Scheffe) indica como estas diferencias sean más marcadas entre los 12 y los 18 años. Además, se ha encontrado un efecto significativo debido a la interacción de ambos factores (sexo y edad) sólo por el factor cognitivo de ansiedad (Tab.4, Fig.1 y 2).

	t-test	ANOVA		ANOVA univariado
	Sig.	(one way)		
	Sexo	Sexo	Edad	Sexo*Edad
Cognitivo	,007	$p = ,007$	$p = ,000$	$p = ,025$
Fisiológico	,001	$p = ,001$	$p = ,000$	NS
Motora	,017	$p = ,001$	$p = ,004$	NS

Tabla 4 - Comparación entre medias y análisis de la varianza

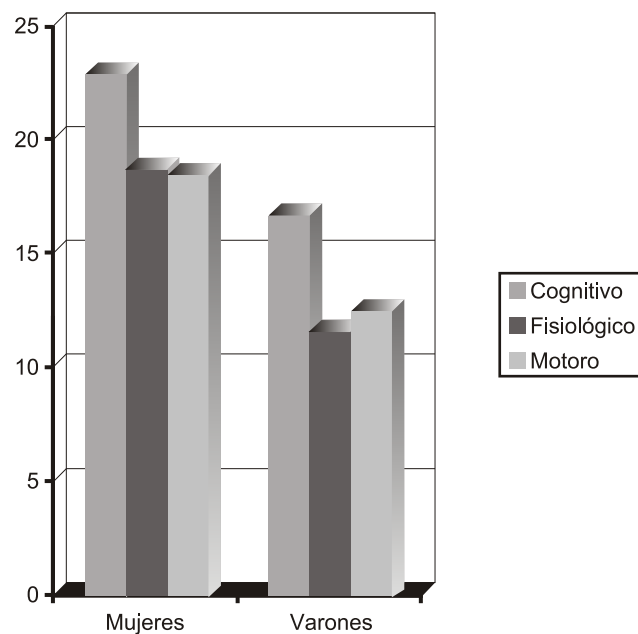


Tabla 1 - Gráfico de las puntuaciones medias de ambos sexos en cada tipo de respuesta de ansiedad

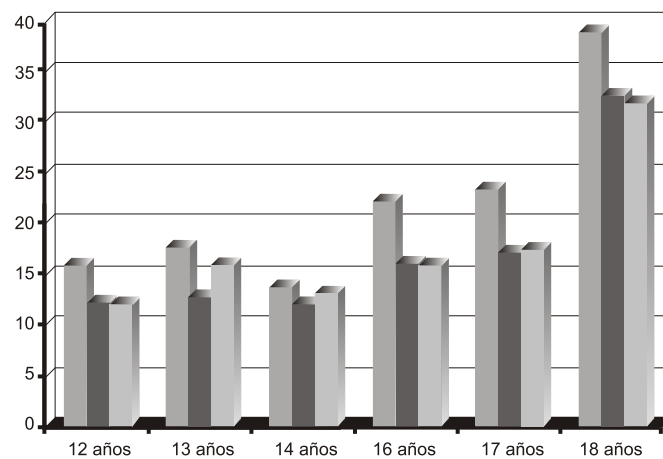


Tabla 2 - Gráfico de las puntuaciones medias de cada nivel de edad en las tres respuestas de ansiedad

El análisis factorial del STAI-C detecta un factor significativo que explica el 25,76% de la varianza total, con $\alpha = ,80$ y el ANOVA indica como bien el sexo y bien la edad influyen de forma significativa ($p = ,000$) sobre este factor, aunque si no contemporáneamente.

CONCLUSIONES

Los datos obtenidos detectan la alta validez y fiabilidad del ISRA-J y nos permiten de considerar este instrumento como útil para evaluar las tres respuestas de ansiedad en los adolescentes también. Luego, desde un punto de vista psicométrico, el ISRA-J parece pueda ser utilizado en ámbito clínico o en otros sectores aplicativos. Las situaciones encontradas por el tramite del análisis factorial compronan los principales hallazgos presentados en literatura, es decir que las relaciones sociales constituyen la mayor fuente de ansiedad y preocupación en los adolescentes. Además el análisis de la varianza nos informa de un mayor nivel de ansiedad en las mujeres adolescentes, con respecto a los varones, en cada nivel de edad, y de un mismo incremento, en ambos sexos, de los tres sistemas de respuestas de ansiedad (cognitivo, fisiológico y motor) al pasar del tiempo, especialmente entre los 12 y 18 años. Las variables sexo y edad se muestran más fuertes en la ansiedad de tipo cognitivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Miguel Tobal J.J. (1985); *Evaluación de respuestas cognitivas, fisiológicas y motoras de ansiedad: elaboración de un instrumento de medida (ISRA)*. Tesis doctoral; Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.
- Miguel Tobal J.J. y Cano Vindel A. (1984); *Evaluación de respuestas cognitivas, fisiológicas y motoras de ansiedad*. Symposium sobre Actividad Humana y Procesos Cognitivos, Madrid.
- Bellack A.S. y Lombardo T.W. (1984); "Measurement of Anxiety", en Turner S. (Ed.), *Behavioral Theories and Treatment of Anxiety*, Plenum Press, New York..
- Bowers K.S. (1972); "Situationism in Psychology: on making reality disappear", *Research Report*, 3, Department of Psychology, University of Waterloo, Ontario, Canada.
- Endler N.S. y Magnusson D. (1974); "Interactionism, trait psychodynamics and situationism", *Report from the Psychological Laboratories*, University of Stockholm, 418.
- Spielberger C.D., Gorsuch R.I. y Lushene R. (1970); *The State-Trait Anxiety Inventory (Self-evaluation Questionnaire)*. Consulting Psychologists Press, Palo Alto, California.
- Spielberger C.D., Gorsuch R.I. y Lushene R. (1982); *Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo, Manual*. TEA Ediciones S.A. Madrid.

Par