

Seminário

a Cooperação Ibérica no ensino universitário das Ciências da Saúde



26 Novembro_10h00
Auditório Agostinho da Silva



Adaptación de los Estudios de Medicina al Espacio Europeo de Educación Superior

Ponente: Prof. Doutor José Vicente Saz Pérez,
Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad de Alcalá

Los Estudios de Postgrado en la Universidad de Alcalá

Ponente: Prof. Doutor Michel Heykoop Fung-A-You,
Vicerrector de Postgrado y Campus de Guadalajara
de la Universidad de Alcalá

La experiencia del Doctorado de Documentación de la Universidad de Alcalá en la ULHT

Ponente: Prof. Doutora Esperanza Martínez Montalvo,
Coordinadora del Doctorado de Documentación
de la Universidad de Alcalá

Organização

Faculdade de Ciências e Tecnologias da Saúde
| UNIVERSIDADE LUSÓFONA



CO.01 - Adaptación de los Estudios de Medicina al Espacio Europeo de Educación Superior



Prof. Doutor José Vicente Saz Pérez,

Decano de la Facultad de Medicina de
la Universidad de Alcalá

CURRICULUM RESUMIDO

TITULACIONES

- Licenciado en Medicina y Cirugía, Universidad de Alcalá 1982.
- Médico especialista en Microbiología y Parasitología, 1986
- Diplomado en Sanidad, Escuela Nacional de Sanidad, Madrid, 1987

LINEAS DE INVESTIGACION Y PROYECTOS FINANCIADOS

- Diagnóstico Serológico e Inmunidad Humoral de la Brucelosis
- Diagnóstico Serológico de la Tuberculosis
- Enfermedad de Lyme
- Infecciones por Hantavirus

PUBLICACIONES Y COMUNICACIONES CIENTÍFICAS

- Dirección de Tesis Doctorales: 11
- Capítulos Libros Internacionales: 1
- Capítulos Libros nacionales: 5
- Artículos Revistas Internacionales: 18
- Artículos Revistas Nacionales: 25
- Ponencias y Comunicaciones Congresos Internacionales: 35
- Ponencias y Comunicaciones Congresos Nacionales: 42

ACTIVIDAD DOCENTE

- Microbiología y Parasitología (Licenciatura de medicina y Cirugía, 1985-2001.
- Microbiología Médica (Licenciatura en medicina) desde 2001 hasta la Actualidad
- Microbiología Clínica (Licenciatura en Medicina), desde 2005-2006
- Enfermedades Emergentes: Los Nuevos Microorganismos (Licenciatura en Medicina) desde 2002-2003 hasta la actualidad
- Medicina Preventiva y Salud Pública (Licenciatura de Medicina y Cirugía), 1986-2001.
- Dirección de Cursos de Doctorado: 4
- Dirección del Master: En Alta Dirección de Servicios de Salud y Gestión Empresarial, 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
- Dirección de Cursos de Verano: 5

CARGOS ACADÉMICOS

- Secretariado Académico del Departamento de Microbiología y Parasitología, Universidad de Alcalá 1987-90
- Subdirector del Departamento de Microbiología y Parasitología, Universidad de Alcalá, 1992-93.
- Vicedecano de La Facultad, 1995-2004
- Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad de Alcalá, 2004-2009.

SITUACION PROFESIONAL

- Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad de Alcalá
- Profesor titular de Universidad
- Facultativo Especialista, Hospital Universitario Príncipe de Asturias

RESUMO DA APRESENTAÇÃO



La creación del Espacio Europeo de Educación Superior obliga a diseñar e implantar un nuevo sistema educativo universitario. Las directrices fundamentales de este nuevo modelo son: una educación centrada en el estudiante, la transformación del papel del profesor y el carácter profesional de los estudios. Estas directrices conllevan una nueva definición de los objetivos educativos (competencias) y un nuevo enfoque de las actividades y metodologías docentes.

La incorporación de los estudios de Medicina al Espacio Europeo de Educación Superior conlleva, por tanto, una nueva definición de objetivos (competencias) y la adaptación de las metodologías docentes a la consecución de los objetivos (adquisición de competencias). En el Libro Blanco de Medicina, la Conferencia Nacional de Decanos de Medicina definió las competencias del futuro profesional de la Medicina, competencias que pueden encuadrarse en dos grupos: nucleares y transversales. En las competencias nucleares se incluyen las referentes a los fundamentos científicos de la medicina, las habilidades clínicas, la salud pública y los sistemas de salud, y los valores profesionales, actitudes y comportamientos éticos. Las competencias transversales contemplan las referidas al manejo de la información, el análisis crítico y la investigación, y las habilidades de comunicación.

Para lograr estos objetivos finales, es preciso diseñar un nuevo modelo de enseñanza y aprendizaje de la medicina. Este modelo debe incluir nuevos contenidos, tiene que estar orientado a la adquisición de competencias (nucleares y transversales) y es preciso que incorpore nuevos sistemas de evaluación. Por otra parte, los escenarios del aprendizaje deben igualmente adaptarse; para formar a los futuros médicos ya no son suficientes el aula y el hospital, deben incorporarse otros escenarios docentes como los laboratorios de habilidades clínicas o los talleres de comunicación.

CO.02 - Los Estudios de Postgrado en la Universidad de Alcalá



Prof. Doutor Michel Heykoop Fung-A-You

Vicerrector de Postgrado y Campus de Guadalajara
de la Universidad de Alcalá

CURRICULUM RESUMIDO

Michel Heykoop Fung-A-You es Licenciado y Doutor en Ciencias Biológicas por la UAH. Profesor Titular de Biología Vegetal y Vicerrector de Postgrado y Campus de Guadalajara de la UAH. Consejero de la Caja de Ahorros de Guadalajara y miembro de su Comisión de Buen Gobierno. Consejero de la empresa Alcalingua s.r.l. Patrono de la Fundación CIFF, Patrono de la Fundación ESYS, Patrono de la Fundación General de la UAH, Patrono de la Fundación Parque Científico y Tecnológico de Guadalajara, Patrono de la Fundación Factoría de Emprendedores de Castilla-La Mancha. Presidente de la Comisión de Presupuestos y Asuntos Económicos de la UAH, Presidente de la Mesa de Contratación de la UAH, Presidente de la Comisión de Estudios Oficiales de Postgrado de la UAH, Presidente de la Comisión de Estudios Propios de la UAH, Presidente de la Comisión de Doctorado de la UAH, Presidente de la Comisión Gestora de la Escuela de Enfermería de Guadalajara. Ha sido Gestor de Transferencia de Tecnología de la OTRI de la UAH. Ha sido Director y Secretario Académico del Departamento de Biología Vegetal de la UAH. Ha sido Redactor-Lexicógrafo de la Editorial holandesa Van Dale Lexicografie B.V. Ha sido Vicepresidente del Consejo Asesor de Medioambiente del Ayuntamiento de Alcalá. Ha sido Profesor del Instituto Universitario de Lenguas Modernas y Traductores de la Universidad Complutense de Madrid (Habla un total de 5 idiomas).

Ha publicado más de 75 trabajos científicos en el ámbito de la biodiversidad de los hongos (6 capítulos en libros españoles, 3 capítulos en libros internacionales, 1 libro español, 23 artículos en revistas españolas, 43 artículos en revistas internacionales). De estos últimos 30 en revistas incluidas en el ISI-SCI. Además, ha trabajado en numerosos proyectos de investigación científica financiados por organismos públicos como la DGICYT, Comunidad de Madrid, Comunidad de Castilla-La Mancha o Fundación Biodiversidad, realizando diversas estancias en universidades y centros de investigación internacionales como el CAB International Mycological Institute (Londres), el Jardin Botanique National de Belgique (Bélgica), la Universidad Austral de Chile o el INBIO de Costa Rica. También ha contribuido a la divulgación de la ciencia con la publicación de artículos en periódicos así como pronunciando numerosas conferencias en diferentes foros.

RESUMO DA COMUNICAÇÃO

En esta presentación se analizará la estructura de los estudios de Postgrado en la Universidad de Alcalá tras el proceso de reforma, a través de sucesivos reales decretos, de la enseñanza universitaria y su homologación con el Espacio Europeo de Educación Superior. Se comentarán las diferencias entre el Postgrado oficial y los Estudios Propios. Dentro del Postgrado oficial se verá cómo están estructurados los Másteres Universitarios y los Programas de Doctorado, haciendo hincapié en el área de Ciencias de la Salud. A continuación se explicará cómo se clasifican los Estudios Propios (Másteres, Experto, Especialización y Formación Continua) y se comentará la versatilidad de los mismos. Finalmente, se detallarán algunos de los Programas que oferta la Universidad de Alcalá incidiendo en los del ámbito de Ciencias de la Salud. Por último, se presentarán datos comparativos acerca del número de estudiantes de postgrado en las universidades españolas.



CO.03 - La experiencia del Doctorado de Documentación de la Universidad de Alcalá en la ULHT



Prof. Doutora Esperanza Martínez Montalvo

Coordinadora del Doctorado de Documentación de la Universidad de Alcalá

CURRICULUM RESUMIDO

Doctora en Ciencias de la Información. Inició su andadura como profesora en la Universidad Complutense de Madrid en el año 1990 y en la actualidad es Profesora Titular de Documentación en la Universidad de Alcalá. Su perfil investigador ha girado en torno al desarrollo de la teoría documental, las técnicas documentales aplicadas a la investigación científica y la gestión y evaluación de la calidad en el ámbito de los sistemas de información y documentación, entre otros. Su perfil docente ha estado vinculado a la especialización en el marco propio de la Información y Documentación y en el específico de aplicación a otras ciencias y técnicas, culminando su carrera académica en los diferentes grados educativos, incluido Doctorado, en diferentes universidades y países y en materias tales como Documentación Publicitaria, Documentación Periodística; Documentación de las Ciencias de la Comunicación; Gestión de Información y Documentación en las Organizaciones y Políticas de Información y Documentación; Construcción de Bases de Datos Periodísticas; Teoría de la Información Documental e Historia de las Instituciones Documentales y Teoría e Historia de la Documentación; Bibliometría y Metodología de la Investigación científica; Theory and History of Information Science. General Information Sources; Estadística, Bibliometría e Infometría; Documentación para las Administraciones Públicas; Documentación fotográfica; Documentación Internacional; Bibliotecas especializadas y Centros de documentación científica; Investigación y producción científica en España; Evolución del concepto de Documentación en la obra de los teóricos españoles. Técnicas de investigación científica; Gestión de la Información. Sistemas, redes y centros de información; Métodos cualitativos y cuantitativos aplicados a la investigación científica; Planificación y evaluación de sistemas de información y documentación; Evaluación de servicios de información y formación de usuarios; Técnicas documentales aplicadas a la investigación; Organización de centros de documentación científica; Gestión y Evaluación de Sistemas de la calidad en servicios de información; Implantación de programas de mejora; Bibliotecas Digitales; Evaluación del análisis y recuperación de la información documental, etc.

De otro parte, ha ocupado diferentes cargos de gestión y académicos como, Directora de la Sección de Prácticas en empresas e instituciones de la Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación (1991); Presidenta de la Sección "Desarrollo de Sistemas de Información". I Seminario Cubano-Español organizado por el Instituto Finlay, el IDICT, la Universidad de La Habana y la Universidad Complutense de Madrid (1992); Coordinadora y Jefe de estudios del "Master en Información y Documentación/ Master in Library & Information Studies" organizado por Universitas Nebrissensis en colaboración con el University College of Wales (1992); Organizadora y Responsable del Gabinete de Fotografía de Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación (1992-1998); Subdirectora de alumnos de la Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Complutense de Madrid (1993-1995); Directora del Boletín de Noticias "EUBD Complutense" (1993-1995); Assistant Editor ("Journal of Spanish Research on Information Science", 2000-2004. UCM); Subdirectora adjunta del Curso de "Técnicas de Investigación Científica: Cómo se hace una tesis doctoral" (XVI Curso de Formación de Historiadores) organizado por la Fundación Sanchez-Albornoz (celebrado del 24 al 28 de julio de 2000, Monasterio de Santo Tomás de Ávila); Tutor del Programa de Tutorías Académicas Personalizadas de la titulación de Licenciado en Documentación de la Universidad de Alcalá (2003-2004); Coordinadora del Doctorado en (desde 2008) ; Coordinadora del "Master en Documentación" de la Universidad de Alcalá (desde curso académico 2009-10). Y ha formado parte de diferentes proyectos de investigación y de creación y evaluación de Servicios de información y documentación en instituciones de diversa índole financiera, académica y de comunicación y transporte.

Ha pronunciado conferencias, impartido seminarios y participado en congresos tanto en el ámbito nacional como internacional y es autora de varias publicaciones sobre diversos temas de su especialidad. Sus últimos trabajos de investigación dirigidos se enmarcan en las líneas de la Gestión del conocimiento en empresas y servicios de información y Documentación; El Marketing bibliotecario, Los Centros de información y documentación periodística e informativa; los Sistemas de información y documentación sanitaria; La Evaluación y Calidad de sistemas de información y Documentación; La Evaluación de la Investigación; La Planificación de sistemas y servicios de información y Documentación y la Teoría de la Documentación

RESUMO DA COMUNICAÇÃO



Aún en el siglo XXI, algunos profesionales se extrañan de la complejidad que supone el intento de adentrarse en el conocimiento de la Documentación desde un punto de vista científico, dificultad que se hace manifiesta desde sus orígenes debido a su carácter interdisciplinario y al surgimiento de numerosas aportaciones teóricas que la han tratado desde enfoques muy divergentes, dando lugar, a definiciones muy dispares y a la acuñación de términos distintos para designarla. Pero adentrarse en el entendimiento de la Documentación supone reconocer que ésta no es única y exclusivamente una realidad ya dada que hay que analizar, medir o comprender, sino que también es un producto cultural que hay que desarrollar y dirigir y que se encuentra en constante proceso de creación. En este sentido, es necesario tener en cuenta que, nos referimos a un saber que participa, de una parte, de las características comunes de la Ciencia, es decir, aplica métodos científicos para la recogida, clasificación, ordenación e interpretación de los datos que elevará a la categoría de leyes para llegar a los principios y a las causas más generales de la actividad científico-informativa de la que se ocupa.

Esto significa, a su vez, que, como disciplina autónoma e independiente que es, se constituye en un conocimiento exacto y razonado que tiene como objeto el estudio de las fuentes para la obtención de nuevo conocimiento (de ahí su enorme capacidad creativa) y se dirige al perfeccionamiento de los procesos de transmisión de la información científica. A su vez, hace que esta información de la que se hace eco, posea un carácter actual y acumulativo que permanece gracias a la investigación y a su constante utilización por medio de los diferentes procesos de generación de ideas, contrastadas a través de las técnicas y de los métodos que ésta última pone a su disposición. Además, como ciencia para la ciencia, contribuye a establecer las causas últimas de otras ciencias por su inherente disposición a participar e influir de manera eficaz en el desarrollo de los mencionados procesos de transmisión del conocimiento científico en todos los ámbitos y parcelas del saber.

Por otro lado, el dominio de la gran variedad conceptual y terminológica referente al ámbito científico-técnico de la disciplina permitirá, al mismo tiempo, entender el status científico-profesional que abarca el el campo de acción del quehacer científico de la Documentación, en este ámbito, quedaría enmarcado en todas aquellas cuestiones que pretenden facilitar el trabajo investigador como son, entre otras, las siguientes: Reducir el tiempo dedicado a las tareas de recopilación, selección y búsqueda de fuentes; Superar la imposibilidad de seguir y estar al día en materia de bibliografía especializada; Evitar la duplicación de investigaciones por no conocerse debidamente los precedentes y el estado de la cuestión; Contribuir al control y tratamiento de la gran cantidad de informaciones fruto del crecimiento acelerado de la ciencia; Poner a disposición de los investigadores de cualquier rama y especialidad científica o técnica las fuentes documentales necesarias para el alcance de sus objetivos científicos y de expansión, y de ahí la importancia de las políticas de recopilación, selección, análisis y aprovechamiento de las fuentes como parte fundamental de la metodología del trabajo investigador.

Bajo estos auspicios de intereses comunes de formación, de investigación y de desarrollo de diferentes líneas de trabajo futuras, comenzaría en el año 2006 un proyecto conjunto entre la Universidad de Alcalá y la Universidad Lusófona de Lisboa para contribuir de manera eficaz y eficiente a esa formación de profesionales e investigadores portugueses, a nivel de doctorado, y explotando al máximo las capacidades de ambas Universidades, así como de sus profesionales, para la consecución de tales objetivos. Esta primera iniciativa en Documentación ha dado brillantes frutos que han permitido no solo formar a los alumnos del Doctorado sino que también ha permitido el acercamiento entre instituciones culturales y docentes y asociaciones profesionales en otros tiempos de manera impensable. Son muchas los resultados positivos obtenidos en este tiempo de bagaje trascurrido (más de sesenta participantes, gran variedad de trabajos de investigación realizados y presentados, tesis doctorales conjuntas en marcha, celebración de seminarios y conferencias de temática actual de gran interés, etc.) De otro lado, es importante hacer mención especial a la evolución de los perfiles de los alumnos que han solicitado la realización de su Doctorado dentro del Convenio UAH-ULHT, ya que de la generalidad de la procedencia de Historia/ Filología, aparecen otras como Derecho, Informática, etc. Es importante hacer hincapié nuevamente de lo que señalábamos líneas más arriba de lo relativo a la aplicación de la Documentación al resto de las Ciencias y de las Técnicas, así como, desde otro punto de vista, de su utilidad para las mismas. En la actualidad comenzamos una nueva etapa que amplía nuestro Convenio y acuerdos a los nuevos masters y Doctorados de reciente implantación y a la aplicación de la Documentación a otras áreas de conocimiento.

Programa de Formação Pós-graduada



Coordenação Científica
e Pedagógica
Mário Bernardo

Atendimento
09.00h - 19.00h

Contactos
Sandra Vinagre
Dep. de Ciências da
Saúde
Universidade Lusófona
Tel: +351 217 515 577
Fax: +351 217 515 579
www.dcs.ulusofona.pt



Faculdade de
Ciências e Tecnologias
da Saúde



Escola de Saúde
da Universidade Lusófona
do Porto



Associação Lusófona
para o Desenvolvimento
do Ensino e Investigação
em Ciências da Saúde

Senologia

2ª Edição em Lisboa (ULHT)

Data a Confirmar

3ª Edição no Porto (ULP)

Data a Confirmar



UNIVERSIDADE
LUSÓFONA
DO PORTO



UNIVERSIDADE LUSÓFONA
de Humanidades e Tecnologias
Humani nihil alienum

www.dcs.ulusofona.pt

