

Lucileide Vieira Santos

Estudo de um programa com realidade virtual na promoção do funcionamento executivo em crianças em idade escolar identificadas com dificuldades de aprendizagem: um ensaio controlado aleatorizado.

2022

Orientador: Professor Doutor Jorge Oliveira

Co-orientador: Professor Doutor Pedro Gámito

Este estudo teve como objetivo avaliar a adequação de um programa de intervenção cognitiva com recurso à realidade virtual, na melhoria do funcionamento executivo em crianças em idade escolar com dificuldades de aprendizagem. Participaram neste estudo 19 crianças, de ambos os géneros, com idades compreendidas entre os 6 e os 10 anos, que moravam e estudavam no concelho de Oeiras e que foram aleatoriamente distribuídos por dois grupos, um de controlo e um experimental. Inicialmente foi aplicado um questionário sociodemográfico, um questionário para avaliar comportamentos relacionados com as funções executivas respondido por pais/professores/explicadores e a prova TI-BAFEC que avalia as funções executivas em crianças. O programa de realidade virtual apresentava um cenário que incluía uma escola virtual, onde eram realizadas tarefas de carácter cognitivo, com o objetivo de estimular funções cognitivas, como a memória, a atenção ou leitura, e executivas, como o planeamento ou a sequenciação. Após a aplicação do programa ao grupo experimental, os dois grupos foram novamente avaliados com o questionário de comportamentos e a TI-BAFEC. Os resultados mostraram uma melhoria significativa no grupo experimental, em sete das oito dimensões do questionário de comportamentos e em todos os descritores da TI-BAFEC, não se tendo verificado qualquer melhoria significativa no grupo de controlo, com exceção de um descritor do TI-BAFEC. Concluiu-se que a intervenção com o programa de realidade virtual foi adequada, com melhorias verificadas ao nível do comportamento e do rendimento das funções executivas. Estes resultados foram discutidos, de acordo com o enquadramento teórico apresentado e, no final, referem-se as limitações deste trabalho e apresentadas su-

gestões para estudos futuros.

Palavras-chave: Funções executivas; Realidade virtual; Reabilitação cognitiva; Dificuldades de aprendizagem

Study of a program with virtual reality in the promotion of executive functioning in school-age children identified with learning disabilities: a randomized controlled trial.

The purpose of this study was to evaluate the adequacy of a virtual reality program intervention to improving executive functioning in school-age children with learning disabilities. The study included 19 children of both genders aged between 6 and 10 years who attended a school in the municipality of Oeiras, randomly distributed into two groups, one control group and one experimental. Initially, a sociodemographic questionnaire was applied, a questionnaire for assessing specific behaviors related to executive functions was answered by parents/teachers/explainers and the TI-BAFEC test that assesses executive functions in children. The virtual reality program consisted of a scenario that included a virtual school where cognitive tasks were performed, with the aim of stimulating cognitive functions, such as memory, attention or reading, and executive ones, as planning or sequencing. After applying the program to the experimental group, the two groups were again evaluated with the questionnaire and the TI-BAFEC. Results showed a significant improvement in the experimental group, in seven of the eight dimensions of the questionnaire and in all descriptors of the TI-BAFEC, while there was no significant improvement in the control group, except for one descriptor of the TI-BAFEC. We concluded that the intervention with the virtual reality program was effective, with improvements in the behavior and performance of executive functions. These results were discussed according to the theoretical framework presented, while the limitations of this study were also discussed along with suggestions for future studies.

Keywords: Executive functions, virtual reality, cognitive rehabilitation, learning disabilities.

Kátia Caroline Souza Ferreira

Desenvolvimento profissional docente e os processos de inovação pedagógica na escola: desafios e dilemas para professores dos anos iniciais do ensino fundamental em Porto Seguro – Bahia 2022

Orientadora: Professora Doutora Elsa Maria Bacala Estrela

O presente estudo busca compreender os desafios e os dilemas enfrentados por professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, em Porto Seguro – Bahia – Brasil, ao lidarem com as demandas de processos de inovação pedagógica em seu desenvolvimento profissional. O estudo parte da ideia de que o desenvolvimento profissional docente integra a reflexividade da prática, o que reverbera na transformação de suas práticas pedagógicas em sala de aula. Para a discussão, neste trabalho, elegemos três categorias teórico-analíticas: o “desenvolvimento profissional docente”, que está relacionado com a melhoria das condições de trabalho, da autonomia e da capacidade de ação dos professores, como um processo de desenvolvimento ao longo da vida, superando a fragmentação de momentos formais, tanto da formação inicial, quanto da continuada “inovação pedagógica”, a qual é associada à renovação pedagógica, à mudança, à melhoria, e envolve diversos contextos relacionados à educação, a exemplo de programas de ensino, escola, currículos; e “currículo”, compreendido como um conceito que interioriza lutas simbólicas e que tem potencial de agregar uma perspectiva intercultural. Assim, produzimos este trabalho com o objetivo de contribuir qualitativamente com as discussões pedagógico-científicas desenvolvidas nas variadas instâncias que fomentam a efetivação de políticas públicas para a formação de professores, visando o desenvolvimento profissional docente. A pesquisa foi realizada no município de Porto Seguro, situado no Extremo Sul do Estado da Bahia, Brasil, com professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental das escolas da rede pública municipal de ensino. A metodologia utilizada foi a de natureza qualitativa, de caráter descritivo, recorrendo a uma triangulação de instrumentos e procedimentos de recolha de informações, tais como análise documental, entrevistas e grupos focais. O procedimento utilizado para a análise

dessas informações foi a técnica de análise de conteúdo de Bardin (2011). A análise das narrativas dos 12 participantes da pesquisa evidenciou que o estímulo e investimento na inovação pedagógica no município se encontra em restrição, visto que os 12 professores pontuam situações de faltas e ausências, o que aponta para carências na oferta de cursos pela Secretaria Municipal de Educação, no que tange à temática, bem como para cursos acionados pelos professores, com custos particulares, nesta mesma área. Há pouco aprofundamento teórico sobre o que vem a ser a inovação pedagógica e pouco espaço de trocas para movimentos e transformações em curso no município, o que se apresenta como desafios que necessitam ser contidos ou minimizados, no cotidiano docente. Assim sendo, é preciso avultar que, embora haja um caminho sendo percorrido do paradigma tradicional para o emergente, isso ocorre de forma restrita, considerando a necessidade de acompanhamento das inovações ocorrentes nos espaços sociais, ambientais e particulares da vida humana, especificamente no âmbito educacional.

Palavras-chave: Inovação pedagógica; Currículo; Desenvolvimento profissional docente; Mudanças na educação.

Professional teacher development and the processes of pedagogical innovation in school: challenges and dilemmas for teachers in the early years of elementary school in Porto Seguro – Bahia

The present study seeks to understand the challenges and dilemmas faced by teachers in the early years of Elementary School, in Porto Seguro - Bahia - Brazil, when dealing with the demands of pedagogical innovation processes in their professional development. The study starts from the idea that teacher professional development integrates the reflexivity of practice, which reverberates in the transformation of their pedagogical practices in the classroom. For the discussion, in this work, we chose three theoretical-analytical categories: “teaching professional development”, which is related to the improvement of working conditions, autonomy and the ability of teachers to act, as a process of development throughout the life, overcoming the fragmentation of formal moments, both in initial training and in continuous “pedagogical innovation”, which is associated

with pedagogical renewal, change, improvement, and involves various contexts related to education, such as teaching programs, school, curricula; and "curriculum", understood as a concept that internalizes symbolic struggles and that has the potential to add an intercultural perspective. Thus, we produced this work with the objective of contributing qualitatively to the pedagogical-scientific discussions developed in the various instances that promote the implementation of public policies for teacher training, aiming at the professional development of teachers. The research was carried out in the municipality of Porto Seguro, located in the extreme south of the State of Bahia, Brazil, with teachers from the early years of Elementary School in public schools. The methodology used was of a qualitative nature, of a descriptive nature, using a triangulation of instruments and procedures for collecting information, such as document analysis, interviews and focus groups. The procedure used to analyze this information was the content analysis technique by Bardin (2011). The analysis of the narratives of the 12 research participants showed that the stimulus and investment in pedagogical innovation in the municipality is restricted, since the 12 teachers punctuate situations of absences and absences, which points to deficiencies in the offer of courses by the Municipal Department of Education. Education, with regard to the theme, as well as for courses initiated by teachers, with private costs, in this same area. There is little theoretical depth about what pedagogical innovation is and little space for exchanges for movements and transformations underway in the municipality, which presents itself as challenges that need to be contained or minimized, in the teaching routine. Therefore, it is necessary to emphasize that, although there is a path being traveled from the traditional paradigm to the emerging one, this occurs in a restricted way, considering the need to follow up on innovations occurring in social, environmental, and private spaces of human life, specifically in the educational scope.

Keywords: Pedagogical innovation; Curriculum; Teaching professional development; Changes in education.

(com a colaboração de Anabela Martins)