

Ana Paula Lança dos Santos Ferro Santos (2004)

Externato António Sérgio. Génese e desenvolvimento de uma instituição escolar no Alentejo (1960-1990)

Orientação:

Prof. Doutor António Teodoro

No âmbito da problemática da construção social da escola para todos, o presente estudo procurou caracterizar e compreender o processo de formação e desenvolvimento do Externato António Sérgio, uma instituição educativa privada, situada no Baixo Alentejo. Esta instituição teve a sua génese no início dos anos 60, altura em que se tornava particularmente visível a crescente procura social de educação de nível secundário que, não tendo enquadramento nas escolas públicas, foi encontrando resposta na rede de ensino particular que então se espalhava pelo território nacional.

Adoptando uma abordagem que privilegia as experiências e as vivências dos indivíduos, reveladas nos seus testemunhos, procurou-se perceber as circunstâncias que, numa comunidade rural, determinaram a procura da educação e a mobilização que se constituiu para lhe poder dar resposta e, ainda, compreender de que modo se foram articulando, ao longo de cerca de trinta anos, a instituição escolar nas suas diferentes fases, a comunidade em que esta se inseria e o discurso político e legislativo nacional relativo à educação. A pesquisa sobre a instituição escolar constituiu-se também como situação potenciadora de uma reflexão mais geral sobre a política e o

desenvolvimento educativos e a própria mudança social.

Externato António Sérgio. The creation and development of an educational institution in Alentejo (1960-1990)

Concerning the issue of the social construction of the school for all, the present study has attempted to characterize and contribute to the understanding of process leading to the creation and development of the private school Externato António Sérgio, which is located in Baixo-Alentejo. This institution was established in the early 1960s, when the increasing social demand for education at the secondary level became particularly visible, which by not being met by the public schools, gave rise to a response from a network of private schools scattered all over the country.

Using an approach mostly based on the experiences of the individuals, obtained from their oral testimony, the work analyses the circumstances that, in a rural community, determined the search for education and the mobilization that was set into motion in order to respond to this. Furthermore, taking the history of about thirty years of the private school into account, this work also describes the relation, in its different phases, with the community and with the national policies regarding education.

The research on this institution also provided data that were able to provide the basis for a wider analysis of the policy and educational development, as well as the social change itself.

Aurilene Cerqueira Sotero (2004)

Espaço geográfico. Estratégias de aprendizagem dos conceitos geográficos e a construção deste saber pelo estudante

Orientação:

Prof. Doutor Robinson Moreira Tenório

Apesar das pesquisas demonstrarem a importância do papel das estratégias de aprendizagem para o bom rendimento escolar, no Brasil, os estudos sobre esse tema ainda são muito escassos. O objectivo desta pesquisa foi investigar como os estudantes das 6.a e 7.a séries do Ensino Fundamental do Centro Educacional São José aprendem em sala de aula os conceitos geográficos e os utilizam em sua vivência cotidiana.

A elaboração deste trabalho foi pautada nas opções metodológicas relacionadas ao paradigma interpretativo, numa abordagem qualitativa de pesquisa em educação e teve por base o método etnográfico. Os instrumentos utilizados para a colecta foram: entrevista semi-estruturada, questionário, atividade, observação participante e análise documental.

Os resultados indicaram que leitura, copiar e responder exercícios, dispensar atenção, auxílio comunitário, leitura e escrita interpretativa, leitura e escrita não interpretativa, associação, confecção e sublinhar são as estratégias que os estudantes utilizam em sala de aula para a aprendizagem dos conceitos geográficos. Essas estratégias são eficazes para o tipo de ensino que está sendo ministrado para esses estudantes. Porém, diante dos estudos, pode-se deduzir que

os estudantes pesquisados lidam apenas mecanicamente, sem internalizar grande parte dos conceitos e processos de pensamento implicados no estudo das matérias e conseqüentemente, quando são solicitados a falar espontaneamente sobre conteúdos que estudam, não são capazes de expressar conceitos e relações obtidos do estudo sistematizado, mas tornam-se aptos a versar sobre o que está incorporado pela prática cotidiana à base do senso comum.

The geographic space. Learning strategies related to the geographical concepts and the construction of this knowledge by students

Although research shows the importance of the role of learning strategies for students' improvement, in Brazil studies about this subject are still few. The aim of this research has been to investigate how the 6th- and 7th- grade students from "Ensino Fundamental" [Basic Education] at the São José Educational Center, acquire the geographic concepts and their uses in their daily lives in the classroom.

This work was developed based on the methodological options related to the interpretative paradigm, on a qualitative approach of research in education based on the ethnographic method. The tools used were: semi-structured interview, questionnaire, activity, participative observation and analysis of documents.

The results indicated that reading, copying and responding to exercises, being attentive, getting community help, interpretative reading and writing, non-interpretative reading and writing, as-

sociation, confection and underlining are the learning strategies the students use in the classroom to learn the geographic concepts. These strategies are efficient for the kind of teaching that is being done. Nevertheless, considering these studies, it can be assumed that the students observed in the research only deal with a large part of the concepts and thinking processes implied in the study of the subjects in a mechanical way, without being able to internalize them. Consequently, when requested to talk freely about the content they have been studying, they are unable to express concepts and relations acquired in their systematic study, but they can recite what has been apprehended through the daily practice based on the common sense.

Esmeralda Maria Gomes do Espírito Santo (2004)

Os manuais escolares (CTV/Port. B) de 10.º ano, a construção de saberes e a autonomia do aluno. Auscultação aos sujeitos (alunos e professores) mediada por um estudo de caso instrumental

Orientação:

Prof. Doutor José Bernardino Duarte

Este estudo incide sobre a problemática – construção de manuais escolares (Choppin, 1992; Richaudeau, 1986; Gérard & Roegiers, 1998; Valente et al., 1989) – segundo um modelo construtivista dos saberes (Ausubel, 1980), numa perspectiva de aprendizagem ao

longo da vida. Hummel (1988) é a referência da autora.

A metodologia qualitativa que foi adoptada, consistiu na realização de entrevistas (semi-directivas) a um grupo de sujeitos-chave (alunos/professores) do 10.º ano de uma escola secundária da periferia de Lisboa e concretizou-se mediante um “estudo de caso instrumental” (Stake, 1998: 88). Através de uma análise de conteúdo apreendeu-se o modo como alunos/professores percebem a construção dos saberes, mediada pelos manuais escolares (Port. B/CTV) do 10.º ano, na perspectiva de aprendizagem ao longo da vida. E numa dicotomia de cariz simultaneamente individual e cooperativo.

As conclusões reforçam o estudo de Hummel (1988) e remetem para uma aprendizagem que se fortifique ao longo da vida, autonomamente. O aprendiz será, certamente, o grande mestre das suas próprias opções de vida (Relatório Mundial da Educação, 1996; Memorando da Aprendizagem ao longo da vida, 2000), enquanto indivíduo.

10th-Grade course books (CTV/Portuguese B), the construction of knowledge and student’s autonomy. A survey of the subjects (students and teachers) mediated by an instrumental study case

This study deals with the issue of the making of school course books (Choppin, 1992; Richaudeau, 1986; Gérard & Roegiers, 1988; Valente et al., 1989) following a constructivist approach to knowledge (Ausubel, 1980), from a life-long learning perspective. Hummel (1988) has been the author’s leading reference.

The qualitative methodology adopted consisted of semi-structured interviews to a group of key subjects (10th-grade students and teachers) from a secondary school in the suburbs of Lisbon and resulted in an instrumental case-study (Stake, 1988: 18). Four students were selected from a 10th- grade science course (1st year of the Secondary Education) and three teachers in a secondary school in the district of Almada. Then, by means of content analysis a deeper understanding was reached of the way students and teachers view their school textbooks (Port. B/CTV), both from an individual and a cooperative perspective.

The study conclusions stress those of Hummel (1988) reinforcing the notion that the school textbooks must be built on the basis of lifelong learning concepts. Thus, learners build their own knowledge and become the masters the options of their lives (World Report of Education, 1996; Lifelong Learning Memorandum, 2000). For they will act more autonomously as individuals in a lifelong learning process. With the support of school textbooks.

Idalina de Jesus Serra Maçãs da Silva (2004)

Escola, professores e cidadania. Conceções e práticas

Orientação:

Prof. Doutor Óscar C. de Sousa

Neste trabalho pretende-se desocultar a problemática que envolve a constru-

ção da cidadania e a forma como os professores, por via da escola, podem dar o seu contributo. Conscientes da polissemia que o próprio conceito de cidadania carrega, a autora direccionou o estudo para uma via pedagógica buscando testemunhos diversos, não se fixando numa só via paradigmática.

Para a realização do trabalho empírico, foi seleccionado o grupo de professores do Agrupamento de Escolas do concelho de Constância no sentido de os auscultar através de um inquérito, relativamente à forma como concebem a construção da cidadania e como desenvolvem as suas práticas de modo a promover o seu exercício efectivo junto dos alunos. E porque o Projecto Educativo do Agrupamento é um instrumento orientador por excelência, procedeu-se igualmente à sua análise ainda que de forma breve, a fim de identificar as preocupações manifestadas pelos seus protagonistas relativamente à formação de alunos cidadãos.

Os resultados encontrados indicam que os docentes reconhecem a importância da educação para a cidadania e assumem essa tarefa na sua acção educativa diária.

School, teachers and citizenship. Concept and action

This work aims to reveal the problem concerning the construction of citizenship and the way teachers, through school, can give their contribute.

Conscious of the polysemy around the concept of citizenship itself, the study was carried out following a pedagogical perspective, searching for

different opinions, rather than clinging to a single paradigmatic way.

For the realization of the empirical work, a group of teachers was selected from the Group of Schools of the municipality of Constância with a view to listening to them through an enquiry about the way they perceive the construction of citizenship and how they develop their practices so as to promote its effective application amongst students.

And because the Group's Educational Project is a seminal guiding instrument, it was also analysed, though only superficially, in order to identify the concerns expressed by its protagonists, concerning to the formation of students as citizens. The result found shows that teachers recognize the significance of the education for citizenship and undertake that task, in their daily educational action.

Jane Mary de Medeiros Guimarães (2004)

Educação virtual: a “rede” eliminando distâncias

Orientação:

Prof.^a Doutora Edna Gusmão de Góes Brennan

As Tecnologias de Informação e Comunicação estão proporcionando mudanças significativas na educação, sobretudo pela velocidade da produção do conhecimento, que exige do professor uma constante atualização. Nessa pers-

pectiva, a Internet pode ser uma alternativa para os problemas enfrentados pelos professores diante da necessidade de formação continuada.

Refletir sobre esse fenómeno permitiu o desenvolvimento deste trabalho, que teve como objetivo analisar como os ambientes virtuais de aprendizagem, enquanto ferramentas pedagógicas, foram utilizados no processo de formação continuada dos professores. Nesse sentido, procurou-se responder à seguinte questão: De que forma a capacitação à distância, utilizando as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's), como ferramenta pedagógica, proporcionou novas aprendizagens na formação do professor no Projeto de Regularização do Fluxo Escolar de 5.a a 8.a Séries?

O estudo utilizou como aporte teórico o conceito de globalização de alguns autores (Santos, 2001; Castells, 1999; Tavares, 1996; Ianni, 1995), na perspectiva da Educação à Distância (Brennan, 2003; Lévy, 1999, dentre outros). A pesquisa foi desenvolvida a partir da abordagem qualitativa, utilizando-se a análise de conteúdo para investigar as mensagens de e-mails trocados entre os professores e os tutores assim como as questões das entrevistas semi-estruturadas, realizadas com professores da rede pública do estado da Bahia, e parcialmente estruturadas, com o Supervisor Académico (tutor) da Universidade de Salvador, revelando considerações importantes sobre o processo de formação continuada, na modalidade EAD, via Internet.

Virtual education: reducing distances through the “web”

Information and Communication Technologies are causing significant changes in education, mainly due to the speed of knowledge production, which demands a constant update on the part of the teacher. From this perspective, the Internet can be an alternative for the problems faced by teachers concerning their need for continued education.

Reflecting on this phenomenon has led to the development of this work whose goal has been to analyse the way virtual learning environments were used as pedagogical tools in the teacher's process of continued education. To this end, an attempt was made to answer the following question: how has long-distance education using the Information and Communication Technologies (TIC's) as a pedagogical tool, provided new forms of learning in teacher's education in the Project for Regularization of School Flow from 5th to 8th grades? As theoretical basis the study used the concept of globalization (Santos, 2001; Castells, 1999; Tavares, 1996; Ianni, 1995), from the perspective of long-distance education (Brennand, 2003; Lévy, 1999, among others).

The research was developed from a qualitative approach, using the content's analysis to investigate the e-mail messages exchanged between teachers and tutors, as well as the questions of the half-structured interviews conducted among public-school teachers from the State of Bahia, and partially-structured ones to the Academic Supervisor (tutor)

of the University of Salvador (Universidade de Salvador), both revealing important considerations about the process of continued education within EAD, through the Internet.

Jorge Augusto de Jesus Martins (2004)

Prostituição: percursos (com) sentidos. Leitura integrativa das trajetórias familiar e escolar no percurso prostitutivo

Orientação:

Prof.^a Doutora Celina Manita

Partindo de uma reflexão crítica sobre o modo como o conhecimento evoluiu e de que forma esta evolução se reflectiu no entendimento do fenómeno prostituição, o estudo aborda esta problemática, relacionando-a com as vivências em fases precoces da trajectória de vida de homens e mulheres que se prostituem. Com esta investigação pretende-se contribuir para o conhecimento do fenómeno prostitucional, designadamente, compreender de que forma os seus actores significam esse comportamento e o integram nas suas histórias de vida.

Com base na Teoria do Sujeito Auto-poietico – uma teoria que nos permite escapar aos constrangimentos deterministas que colocam a prostituição entre a doença e o “desvio” – foram analisadas trajectórias de vida de nove pessoas (cinco homens e quatro mulheres) que se prostituem. Para tal, recorreu-se a en-

trevistas “em profundidade”, realizadas segundo um guião previamente elaborado, que permitiu a recolha de material significativo para o próprio e relevante para a investigação.

Entre outras conclusões, verificou-se que, embora a decisão de alguém se iniciar na prostituição deva ser analisada no contexto de factores que, em primeira instância, fazem parte da cadeia social e se desenvolvem no contexto de oportunidades e pressões que emergem quando as ligações convencionais, contratos, contextos e crenças falharam, trata-se de um processo de construção em que os significados são utilizados e validados como instrumentos para a orientação da acção.

Prostitution: meanings and paths. An integrated analysis of the road within family and school along the prostitution path

Relying heavily on a critical reflection concerning the way the knowledge of the phenomenon of prostitution has evolved as well as the specific manner this same evolution has reflected on the understanding of this issue, we aim at relating it to the early life experiences of male and female prostitutes. The objective of this investigation is to grasp the meaning of the behaviour of the individuals who prostitute themselves and the way they integrate it in their life stories.

Basing this study on the Theory of the Autopoietic Subject (Teoria do Sujeito Autopoiético) – devoid of any constraints imposed by determinisms which have perceived the phenomenon of pros-

titution as standing between an illness and some kind of deviation –the life story has been examined of nine persons (five men and four women) who have become prostitutes. To achieve this, a number of “wide-ranging” interviews have been carried out following previously devised questions that enabled the gathering of significant material.

Amongst other conclusions, the study has made it clear that a person’s decision to become a prostitute must be considered within the context of several factors which, first of all, are part of the social tissue and that develop in a complex context of opportunities and pressures that emerge when all the conventional relationships, contracts, contexts and beliefs have failed. We are dealing with a construction process in which the very meanings are used and validated as orientation instruments towards prostitution activity.

Jorgete Maria Zewe Gemin (2004)

Do saber ser ao saber fazer: missão sócio-educativa e prática docente no ensino superior. Um estudo sobre as representações

Orientação:

Prof.^a Doutora Zita Ana Lago Rodrigues

Objetivou-se investigar as representações dos docentes do ensino superior acerca de sua missão sócio-educativa e de sua prática docente tendo o propó-

sito de contribuir para o conhecimento do processo de formação docente, e da construção da identidade profissional, neste processo reflexivo, identificando o seu papel e a sua ação enquanto formadores de outros profissionais docentes, como uma forma de avaliação de suas práticas, verificando a importância das representações, construídas ao longo da sua formação inicial e contínua, e o seu contributo para que se dinamize e enriqueça o processo pedagógico. Constitui-se em uma proposta de inserção, verificando o que deve ser adicionado ao plano de estudos sobre formação docente, ao projeto político-pedagógico das instituições de ensino superior como eixo central de análise do processo de formação profissional.

A população pesquisada foi composta por 25 docentes, atuantes nos cursos de História e Geografia em uma instituição de ensino superior, situada na cidade brasileira de Curitiba, ouvida através de inquérito prévio. Partindo do critério significância das respostas coletadas, selecionaram-se três docentes para a realização das entrevistas em profundidade, cujos dados foram analisados através de técnica de análise dos conteúdos.

O depoimento dos docentes revelou acentuada responsabilidade no fazer pedagógico e o reconhecimento da necessidade de mudança na ação pedagógica, desenvolvendo-se como processo dialógico, questionador, pesquisador, reflexivo e crítico que exige a necessidade de uma mudança consciente por parte do docente, no sentido de haver maior comprometimento com a aprendizagem. A pesquisa demonstrou que as mudan-

ças na educação iniciam-se no fazer pedagógico, no processo avaliativo, na organização das aulas, no relacionamento professor-aluno, considerando-se que os inquiridos compreendem que, para que se alcancem as mudanças desejadas, os cursos de formação, a infra-estrutura das instituições de ensino e as políticas públicas precisam ser repensadas com a participação do coletivo educacional. Através das falas, gestos, concepções, foi possível identificar a presença das representações que estes educadores construíram ao longo da sua formação e como estas se corporificam no cotidiano de seu fazer docente.

From knowing how to be to knowing how to do: socio-educational mission and teaching practice in higher education

The objective of the study is to investigate the representations by higher education professors about their social-educational mission and teaching practice, aiming at contributing to the knowledge of the process of teacher training and the construction of the professional identity in this process of reflection, by identifying their role and action as shapers of other teaching professionals, as a means of assessing their practices, checking the importance of representations built along the course of their initial and continuous education and its contribution to making the pedagogical process richer and more dynamic. It constitutes a proposal for inclusion, by assessing what must be added to the study plan on teacher training, to the

political-pedagogical project of Higher Education institutions as the main axis for assessing the professional training process.

The group analysed consisted of twenty-five teachers from the History and Geography courses at a Higher Education institution, located in the city of Curitiba (Brazil), who had previously answered an inquiry. Based on the criterion of the significance of the collected answers, three teachers were selected for in-depth interviews, whose data were analysed through the content analysis technique.

Their deposition revealed an acute responsibility in their pedagogical practice and the need for change in the pedagogical action to be developed as a dialogical, inquisitive, investigative, reflexive and critical process which requires the need for a conscious change by the teacher, in order to attain a greater commitment towards learning. The research has shown that the changes in education begin with the pedagogical practice, with the assessment process, with class preparation, with teacher-student relationship, considering that the interviewees understand that in order to reach the desired changes, the training courses, the facilities of the education institutions and the public policies must be redesigned with the participation of those involved in the teaching process. Through their discourse, gestures and conceptions, it was possible to identify the presence of the representations that these educators have built along the course of their training and how they take shape daily in their teaching practice.

Josiane Domingas Bertoja Pariz (2004)

A formação inicial do professor para os anos iniciais da Educação Básica no Brasil e em Portugal. Uma análise contextual sobre as reformas educativas da década de 90

Orientação:

Prof.^a Doutora Zita Ana Lago Rodrigues

A presente pesquisa tem por objetivo investigar os aspectos referentes à formação inicial do professor para os anos iniciais da educação básica no Brasil e em Portugal, tentando detectar os aspectos comuns e/ou divergentes e as possíveis semelhanças conceituais e práticas que possam existir no que diz respeito às políticas educativas dos países em tela.

Sendo a questão da formação docente apontada como uma das principais causas dos problemas que os sistemas educacionais vêm apresentando na atualidade. Em quase todo o mundo, os sistemas educativos passaram ou estão passando por reformas nas últimas décadas, para que possam se ajustar às exigências de um mundo globalizado. A implantação das reformas em Portugal (LBSE) e no Brasil (LDB n.o 9.394/96) trouxe em seu bojo mudanças significativas no que se refere à formação do professor dos anos iniciais da educação básica. Para poder explicitar uma parte destas mudanças em duas realidades diferentes, foi realizada uma investigação de cunho comparativo, com base na análise bi-

bliográfica, documental e de conteúdo, através do levantamento histórico, legal e contextual da formação inicial do professor, conforme a delimitação proposta para a investigação. O material recolhido e analisado permitiu traçar a realidade da formação inicial nos dois países, por meio da explicitação de algumas das variáveis preponderantes nesta formação e alguns dos pontos de encontro e de desencontro nas respectivas políticas educativas referentes ao tema.

Com este estudo, vislumbraram-se semelhanças nos pressupostos das reformas, o que indica que as mesmas fazem parte de uma política social global, com influências nas políticas sociais e, em especial, nas políticas educativas de ambos os países. Um ponto de desencontro percebido diz respeito aos textos das leis em estudo e às consequências que a clareza ou a falta dela num texto legal traz à efetivação das políticas decorrentes. Apesar da semelhança existente em relação ao nível e ao locus de formação inicial dos professores dos anos iniciais, assim como nas discussões académicas em relação a este tema, encontraram-se diferenças no que diz respeito ao avanço destas discussões e às práticas dessa formação. Enquanto no Brasil ainda se discute a formação inicial, em Portugal a preocupação é com a profissionalização.

The initial training of teachers of beginners courses of basic education in Brazil and Portugal. A contextual analysis of the educational reforms of the 1990s

The present research aims at investigating the aspects related to the training of the basic education teacher working with beginners in Brazil and in Portugal, trying to detect the common and/or divergent aspects and the possible similarities in concept and practices that might exist regarding the educational policies of the two countries.

Since the topic in question is the training of the teaching body, considered as one of the main causes for the problems that the educational systems present nowadays. [esta frase não está completa e, como tal, não faz sentido] In nearly the whole world, the educational systems have passed or are passing through reforms in the last decades, so that there might be an adjustment to the demands of the globalized world. The implementation of the reforms in Portugal (LBSE) and in Brazil (LDB/96) has brought in its essence significant changes as to what refers to the training of the teacher of the initial years of the basic education. Therefore, to be able to explain a part of these changes in two different realities, a comparative investigation has been done, based on the bibliographical and documental analysis and on content, through the historical, legal and contextual survey of the initial training of the teacher, according to the limits proposed for the investigation.

The material gathered and analyzed has permitted to trace the reality of the initial training in both countries, through the clarification of a few preponderant variables in this training and some key points of similarities and differences in the respective educational poli-

cies that refer to the theme. We can get a glimpse of the presupposed reforms, which indicates that they are part of a global social policy, which influences the social policies and in special educational policies of the countries. A clash was noticed in relation to the legal text analysed and to the consequences that the clarity or lack thereof in a legal text bring to the effectiveness of the policies resulting from it. As to the existing similarities in relation to the level and to the locus's of the initial training of the teachers working with the beginning years, as well and in the academic discussions related to this theme, we have found differences regarding the advance of these discussions and the practice of the training. Whereas in Brazil there is still a discussion as to the training, in Portugal the concern is with the creation of the professional statute.

Lígia Schiavon Ferreira Barrichello (2004)

A avaliação da aprendizagem em escolas públicas de ensino médio: um estudo sobre a cultura avaliativa dos professores

Orientação:

Prof.^a Doutora Zita Ana Lago Rodrigues

A análise do fenómeno da avaliação da aprendizagem escolar, com especial enfoque sobre a cultura avaliativa dos professores, nas escolas públicas de ensino médio, foi o alvo do presente

trabalho de pesquisa. A proposta desse estudo originou-se de um interesse dual: num primeiro momento, desvendar possíveis causas de insucesso dos alunos na vida escolar, revelado por maus resultados avaliativos e, numa etapa conclusiva, contribuir com sugestões alternativas para o enriquecimento e melhoria qualitativa dos processos avaliativos e de seus resultados, lançando luz sobre a epistemologia do professor, que interfere diretamente na sua cultura avaliativa.

Em relação ao delineamento da investigação e à sua natureza metodológica, a opção foi pela pesquisa qualitativa, que utilizou como meios para a coleta de dados, o trabalho de campo, com questionário e entrevistas, precedido pelo estudo bibliográfico e documental. O universo de abrangência incidiu sobre quatro estabelecimentos públicos de ensino médio, da região central urbana do município de Campo Largo, Paraná (Brasil). Para amostragem, por acessibilidade, da população desse universo designou-se 20 % dos seus professores, que integraram a pesquisa, respondendo os instrumentos de inquirição propostos.

Como resultado obtido, por meio da coleta e análise dos dados revelou-se a presença nos professores, de uma cultura avaliativa híbrida, ou em transição, com raízes, às vezes muito fortes, com base no paradigma de educação tradicional e com ramificações matizadas pelo paradigma de educação progressista. Esse diagnóstico permitiu discernimentos sobre as prováveis origens de aspectos problemáticos, relacionados à

avaliação, que estariam imbricados com o fracasso escolar. Conduziu também a algumas proposições de trabalho, mais contemporâneas, com potencial superador de anacronismos e deficiências.

Learning evaluation at public middle-education institutions: an analysis of teachers' evaluation culture

The analysis of the phenomenon of the evaluation of educational learning, with a special focus on the teacher's grading culture, in the public middle-school setting, was the objective of this research. The proposal for this study came out of a dual interest: firstly, to unveil the possible causes for the students' unsuccessfulness in their academic life, revealing poor grading results, and, secondly, to contribute alternative suggestions for the enrichment and improvement of the grading processes and their results, throwing light upon the teachers' epistemology, which directly interferes in their grading culture.

In relation to the outline of this investigation and its methodological nature, the option was for the qualitative research, which used field work as a means of gathering information, with questionnaires and interviews, preceded by a bibliographical and documental study. The universe of the research involved four public middle-school establishments, from the central urban area of Campo Largo County (Paraná, Brazil). For the demonstration, due to accessibility, 20% of the teachers who took part of the research, by answering the proposed questions, have been considered.

With the results obtained through the collecting and analysis of the facts a very hybrid culture of evaluation, or one in transition, has been revealed with roots sometimes too strong in the traditional educational paradigm and with ramifications extending as far back as the progressive educational paradigm. The diagnosis has also permitted insights into the possible origins of the problematic aspects related to evaluation, which would lead to academic failure. It has also led to some work proposals, more up-to-date, with the potential of overcoming anachronisms and deficiencies.

Luiza Olívia Lacerda Ramos (2004)

As percepções sobre conceitos e práticas de interdisciplinaridade de professores do ensino médio na área das Ciências da Natureza, matemática e suas tecnologias

Orientação:

Prof. Doutor Robinson Moreira Tenório

A interdisciplinaridade é uma temática complexa e dinâmica, que está na pauta das diretrizes e parâmetros da educação nacional, das escolas e dos professores, trazendo otimismo e novas perspectivas, contudo, também desperta angústia por caracterizar o novo e o desconhecido. A interdisciplinaridade sustenta vários conceitos e significados relevantes, frutos do processo histórico e social, destacando-se que ela depende, basicamente,

de uma atitude a ser assumida no sentido de alterar os hábitos já estabelecidos na compreensão do conhecimento. Esta visão aumenta a utilização, valor e aplicabilidade da interdisciplinaridade em diferentes perspectivas: seja como meio para melhor formação do cidadão, profissional ou pesquisador, seja como forma de superação da dicotomia ensino-pesquisa ou como forma de integração curricular nas instituições de ensino.

Na busca dos consensos possíveis, e tendo como aceite a interdisciplinaridade como uma proposta de integração entre as disciplinas, sendo fundamental a tomada de consciência do educador frente a uma mudança de atitude perante o conhecimento e as relações que se estabelecem nas escolas, surge a problemática de verificar as representações práticas da interdisciplinaridade com a finalidade de estabelecer uma articulação entre o universo epistemológico conceitual e o universo das práxis pedagógicas da interdisciplinaridade.

Na pesquisa de campo de abordagem qualitativa, optou-se pela observação direta, aplicação de questionário, entrevista semi-estruturada e análise documental como instrumentos para a coleta e análise dos dados. Autores como Olga Pombo (1993), Jurjo Santomé (1998;1999) e Ivani Fazenda (1996; 1999; 2000 e 2001), são referências fundamentais. Celso Vasconcelos (2002), Pedro Demo (2001), Hilton Japiassu (1976), Jean Piaget (1970), dentre outros, complementam as reflexões e contribuem para esclarecimentos teóricos acerca do assunto.

Por meio da apresentação e análise dos

dados chegou-se à constatação de que os pesquisados - professores de ensino médio, da área de Ciências da Natureza e Matemática e suas tecnologias -, de uma escola estadual de Salvador, Bahia (Brasil) realizam de maneira precária o exercício da interdisciplinaridade. Precária, principalmente, no aspecto teórico e metodológico, causando assim o esvaziamento do sentido claro, objetivo e rico da potencialidade da instrumentalização e vivência interdisciplinar.

Awareness of interdisciplinary concepts and practices among middle-education professors in the fields of Natural Science, Mathematics and their technologies

Interdisciplinary teaching and learning is a complex and dynamic thematic, which is part of the guidelines and parameters of the national education, for schools and teachers, bringing optimism and new perspectives. However, it also creates anguish due to the fact that it characterizes the new and the unknown. The interdisciplinary teaching and learning supports several concepts and important meanings, resulting from the historical and social process, the main one being that the interdisciplinary teaching and learning basically depends on an attitude to be assumed in order to change established habits in the way knowledge is perceived. This vision increases the use, value and applicability of the interdisciplinary teaching and learning in different perspectives, either as a way to train better citizens, professionals and researchers, or as a way

to overcome the dichotomy between teaching and research or even a way of curricular integration in teaching institutions.

Searching for possible consensus, and accepting the interdisciplinary teaching and learning as a proposal of integration among all disciplines, considering it fundamental for educators to become increasingly aware in relation to a change in attitude concerning knowledge and relationships established at schools, the problem arises of verifying the practical representations of interdisciplinary teaching and learning with a view to establishing an articulation between the epistemological universe and the pedagogical praxis of the interdisciplinary teaching and learning.

In the field research on a qualitative approach, the option has been taken for live observation, questionnaires, semi-structured interviews and document analysis as instruments for collecting and analyzing data. Authors like Olga Pombo (1993), Jurjo Santomé (1998; 1999) and Ivani Fazenda (1996; 1999; 2000 and 2001), are seminal references. Celso Vasconcelos (2002), Pedro Demo (2001), Hilton Japiassu (1976), Jean Piaget (1970), and many others, have complemented the reflection and have also contributed to theoretical explanation concerning the subject.

Through presentation and analysis of data we have come to the conclusion that the high school teachers from both Natural Science and Mathematics and its technologies from Salvador, Bahia (Brazil) state school develop interdisciplinary teaching and learning in

a precarious way. Precarious, mainly, in the theoretical and methodological aspect, thus causing the depletion of the clear, objective meaning and rich potential of interdisciplinary teaching and learning..

Luzinete Barbosa Lyrio (2004)

As mulheres e o atendimento médico. Salvador- Bahia (1850-1888)

Orientação:

Prof.^a Doutora Lina Maria Brandão de Aras

Este trabalho se insere no campo da história social e, mais especificamente, nos estudos sobre a mulher no século XIX. Assim, tem por objetivo discutir a assistência médica às mulheres na Bahia (Brasil) tendo como recorte temporal o período de 1850 a 1888. Essa discussão insere-se numa agenda política atual no momento em que revela as práticas médicas aplicadas àquelas mulheres que buscaram atendimento na Santa Casa de Misericórdia.

O intuito de estudar a história do atendimento às mulheres no Hospital da Caridade da Bahia é desvendar as intrincadas relações entre a mulher, seu corpo e o saber médico através da identificação das doenças, das rotinas clínicas, dos medicamentos, do ambiente onde se processavam os tratamentos e da ação dos médicos neste contexto. Para responder às questões propostas foram explorados os registros do século XIX da San-

ta Casa de Misericórdia da Bahia, pelo caráter ilustrativo e panorâmico da condição da saúde feminina e da fala das autoridades em saúde nos artigos da *Gazeta Médica*.

Women and medical assistance. Salvador da Baía (1850-1888)

This work is part of the field of social history and, more specifically, the studies on women in 19th century. Thus its objective is to discuss medical assistance to women in Bahia (Brazil) having as a time window the period from 1850 to 1888. This discussion should be inserted in a current political agenda when it discloses the medical practice applied to those women who had sought medical attendance at the Santa Casa de Misericórdia.

*The aim of studying the history of the medical care given to the women in the Hospital of Charity (Hospital da Caridade) of Bahia is to unmask the intricate relations between women, their bodies and medical knowledge through the identification of the illnesses, of clinical routines, the medicines, the environment where treatments were processed, and the action of the doctors in this context. To answer the questions proposed the 19th-century registers of the Santa Casa de Misericórdia have been analysed due to their illustrative character and panoramic view of the condition of the feminine health and of the testimony of the health authorities in articles of the *Medical Cazette (Gazeta Médica)*.*

Maria Madalena Cabrita Mendes (2004)

As faces de Janus. As políticas educativas em matéria de cidadania nos anos 90 em Portugal

Orientação:

Prof. Doutor José Manuel Pureza

A inscrição recente de Portugal no rol das novas democracias, a intensa transnacionalização das relações políticas, económicas e culturais advenientes do processo de negociação da posição de Portugal no sistema mundial e o desenvolvimento tardio da escola de massas configuram, nos anos 90, em Portugal, uma realidade complexa marcada por contradições e tensões: democratização e modernização, inclusão e exclusão, igualdade de oportunidades e competitividade. Num período de crise e de dilemas, a cidadania e a educação para a cidadania vão emergir como prioridade das políticas educativas europeias e nacionais.

Nesta investigação, o processo de construção social das políticas educativas é analisado através da interpelação das políticas educativas em matéria de cidadania nos anos 90 em Portugal. Por meio de uma abordagem compreensiva, baseada no efeito conjugado entre um dispositivo teórico e epistemológico - regulação, emancipação - e os processos de transnacionalização e tradutabilidade nacional da semântica discursiva - Educação para a Cidadania Democrática -, foi possível realçar nas políticas educativas, nos anos 90, em Portugal, as duas faces de Janus num multimodo e híbrido

desenvolvimento enquanto expressão intrínseca de uma mesma realidade.

Janus' faces. Educational policies concerning citizenship in Portugal in the 1990s

The recent inclusion of Portugal in the number of new democracies, the intensive trans-nationalization of political, economic and cultural relations as a result of the renegotiation of the position of Portugal in the world system and the belated development of mass schooling have given rise to a complex framework marked by contradictions and tensions: democratization/modernization, inclusion/exclusion, equal of opportunities/competitiveness. In a period of crisis and dilemmas, the citizenship and education for citizenship emerge as a priority of European and national educational policies.

In this dissertation, the process of social construction of educational policies is analyzed, questioning educational policies for citizenship, in Portugal in the 1990s. Through a comprehensive approach based in the combined action of a theoretical and an epistemological tool - regulation and emancipation - and the analysis of the process of trans-nationalization and national translation of the discursive semantic - Education for Democratic Citizenship - it has been possible to highlight the two faces of Janus in educational policies, in Portugal in the 1990s, in a varied and hybrid development as the intrinsic expression of the same reality.

Maria Raidalva Nery Barreto (2004)

Do mundo da leitura para uma releitura do mundo (dialogando com os alunos do projeto de regularização do fluxo escolar – 5.a a 8.a séries)

Orientação:

Prof.^a Doutora Edna Gusmão de Góes Brennand

Este trabalho analisa a representação dos alunos sobre o ensino da Língua Portuguesa no Projeto de Regularização do Fluxo Escolar (PRFE) de 5.a a 8.a séries, no que concerne ao desenvolvimento do gosto e do hábito pela leitura, a partir da fala dos atores e da produção textual dos mesmos. Numa tentativa de propiciar uma maior reflexão a respeito dos problemas relacionados com a leitura, a pesquisa fundamenta-se nos estudos teóricos dos autores Paulo Freire, Izidoro Blikstein, Mary Kato, Eni Orlandi, José Roberto Whitaker Penteadó e alguns dos principais projetos de leitura do Brasil, merecendo destaque a leitura segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais. Para a constituição do corpus a autora recorreu a entrevistas gravadas em áudio e produção textual.

As análises desses dados apontaram para três modos de leitura: a) um modo designado na pesquisa como estruturalista, que entende a leitura como decifração e recuperação do sentido do texto; b) a leitura na linha cognitivo-processual e discursiva, quando os atores utilizam seus conhecimentos prévios, formulam hipóteses, estabelecem objetivos para a leitura, construindo assim senti-

dos para o texto; c) quando os processos de leitura desenvolvidos, durante toda a vida, ganham forma através de símbolos verbais e não-verbais. Nesse momento, a partir de suas leituras e releituras de mundo, os sujeitos passam de leitores para autores e co-autores.

Os resultados da pesquisa evidenciaram que os alunos, ao interagirem com os textos das atividades de leitura desenvolvidas no Projeto de Regularização do Fluxo Escolar da 5.a à 8.a séries, ampliaram seus conhecimentos e adquiriram novas formas de pensamento, de inserção e de atuação no seu meio.

From the world of reading to a rereading of the world (a dialogue with the students in the project for regulating the school flow – 5th to 8th grades)

This paper analyses the students' interpretation of the teaching of Portuguese in the Project for Regulating School Flow (PRSF), from the 5th to the 8th grades. It concentrates on the development of reading habits and the pleasure for reading, having as starting point the actors' speech and their production of texts. The research was based on the theoretical study of some authors, namely Paulo Freire, Izidoro Blikstein, Mary Kato, Eni Orlandi and José Roberto Whitaker Penteadó, which enabled a deeper consideration of the problems related to reading, the object of study. It was also based on some of the main reading projects in Brazil, especially the National Curriculum Parameters. Surveys, interviews recorded on tapes and the production of texts were also used to develop the corpus of the

study.

The data analyses pointed towards three methods of reading: a) a method considered by the research as structuralist, since it understands reading as a form of decoding and recovering the sense of the text; b) a cognitive, procedural and discursive method of reading, where the authors resorted to their former knowledge, formulated hypotheses and established objectives for reading, thus creating meanings for the text and; c) a method that enabled the reading processes developed during the whole life to take shape through verbal and non-verbal symbols. At this moment the subjects move from readers to authors and co-authors, based on their readings and re-readings of the world.

The results of the research showed that, while interacting with the text during the reading activities developed in the Project for Regulating School Flow, from the 5th to the 8th grades, the students expanded their knowledge and acquired new ways of thought, inclusion and participation in their social group.

Maria Rosa dos Santos Pereira Silvestre (2004)

Encontros e desencontros no Ensino Clínico em Enfermagem. Uma abordagem qualitativa centrada na orientação clínica dos enfermeiros num contexto de parcerias

Orientação:

Prof. Doutor António Teodoro

O presente estudo apoia-se numa abordagem de natureza qualitativa que visa responder à seguinte questão: Que mudanças provocou a implementação das parcerias nas práticas clínicas e em que medida contribuíram para uma (re)aproximação entre docentes e enfermeiros em exercício enquanto orientadores clínicos?

Partindo de uma amostra de nove enfermeiros orientadores (três docentes de Enfermagem e seis enfermeiros do exercício), os quais foram entrevistados numa determinada área geográfica, a autora optou por um estudo múltiplo de casos, que a mesma considerou etnográfico. O trabalho empírico decorreu em contextos diferentes: escola de Enfermagem, hospital e centro de saúde, representantes institucionais das parcerias (os parceiros), através dos seus agentes sócio-formativos. A este estudo também se aplicaram a observação participante e a análise de documentos como instrumentos de colheita de dados.

A investigação conduziu à conclusão de que os enfermeiros orientadores assistiram a algumas mudanças após a implementação das parcerias, mas que estas não constituem as mudanças desejadas, mas sim, as mudanças possíveis. Referem que existem vários obstáculos (factores) que contribuem para que isso aconteça. Contudo, os parceiros mostraram-se satisfeitos com as mudanças conseguidas, argumentando existir uma maior aproximação entre os docentes de Enfermagem e os enfermeiros de exercício, enquanto decorre o Ensino Clínico. Actualmente, mostram-se apreensivos com as “reformas” instituídas no Siste-

ma Nacional de Saúde e temem que as mesmas possam afectar a componente educativa das parcerias em detrimento da componente económica porque a “reforma” do sistema de saúde vigente, ultimamente, se direcciona essencialmente para a defesa de interesses economicistas.

Agreements and disagreements in clinical training of nurses. A qualitative approach focused on the clinical training in a context of partnerships

Agreements and disagreements in the clinical training of nursing, is based on a qualitative approach that aims at answering the following question: In the implementation of partnerships in clinical practices what are the main changes that contribute to an improved cooperation between teachers and nurses acting as trainers of nursing students?

As an ethnographic investigation a total of nine trainers of nursing students (three teachers/six nurses) were interviewed to try to identify the changes occurred in the clinical practices after the implementation of partnerships. This survey occurred in different contexts: a nursing school, a hospital and a health centre as institutional representatives of partnerships. However, participant observation and the analysis of original documents completed the sources for the gathering of data.

Consisting of a multiple study, the research has led to the conclusion that some changes occurred after the establishment of partnerships but those have proved to be the possible, but not

the necessary, reforms. All the interviewees were pleased with the reforms and they said that they have contributed to a remarkable improvement in the relationship between teachers and nurses acting as trainers of nursing students. Nurses and teachers have misgivings concerning the current "institutional reforms" which have occurred in the Portuguese National Health System. On the other hand they feel those changes may negatively affect the educational variable of partnerships due to a shift of emphasis to the economic interests.

Maria Zorzi (2004)

Liderança pedagógica e Projeto Educativo. Um estudo de caso

Orientação:

Prof.^a Doutora Zita Ana Lago Rodrigues

As aceleradas mudanças, provocadas pelo mundo contemporâneo, têm tornado complexa e desafiadora a tarefa educativa. A escola, espaço privilegiado do saber elaborado, terá que aprender a administrar as inovações, os conflitos e os confrontos do mundo globalizado, garantindo a formação da pessoa em todas as dimensões. Ciente disso, a pesquisa visa clarificar e aprofundar os impactos da liderança pedagógica no Projeto Educativo e no processo de formação da autonomia do aluno, e, como tornar as práticas de liderança, que dão consistência a este projeto, cada vez mais

eficientes e eficazes. Aborda, fundamentando-se em teóricos, a questão da liderança pedagógica, do Projeto Educativo e da ação educativa - da teoria à prática - formando para a cidadania.

Trata-se de um estudo de caso, numa instituição que atende alunos de Educação Básica - Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio - há quase nove décadas. Entendeu-se como viável uma amostragem de 10 % de alunos (100 alunos) e 10 % de professores (8 professores), sendo que, nas duas amostragens foram contemplados alunos e professores do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. Os procedimentos metodológicos perpassam do contato e da caracterização da Instituição à definição da amostragem, construção e aplicação dos instrumentos, levantamento, análise e interpretação de dados e considerações finais.

A constatação do comprometimento dos que fazem parte da Instituição pesquisada, sejam eles professores, alunos e outros que compõem a comunidade educativa, aliados ao dinamismo e à abertura da Direção da instituição, evidenciam que a formação integral do aluno - autônomo e cidadão - gera satisfação, envolvimento, crescente busca, integração de esforços, forjando o alcance de objetivos e metas. Novos espaços são conquistados, ampliando o saber, o saber fazer, o saber ser e o saber conviver; conseqüentemente, o fortalecimento da pessoa autônoma e cidadã é manifesto no dia-a-dia, permitindo avanços que geram transformação social e crescente qualidade de vida em todas as dimensões (psicológica, espiritual, física e in-

telectual). Os resultados apontam para a confirmação de que a liderança pedagógica, comprometida com a construção e execução do Projeto Educativo da instituição, impulsiona a escola a deixar de ser mera transmissora de conhecimentos (saberes), para tomar-se um verdadeiro espaço do aprender a aprender, centrado no aluno, encaminhando-o ao efetivo exercício da cidadania.

Pedagogical leadership and educational project: a study case

The accelerated changes brought about by the modern world, have made the educational task challenging and complex. The school, a privileged ground of elaborate knowledge, will have to learn how to handle the innovations, conflicts and the clashing of a globalized world, guaranteeing the full education of the student in all dimensions. Thus, the research aims at clarifying and deepening the impacts of the pedagogical leadership in the educational project and in the process of development of students' autonomy; and, how to make the leadership exercise, which gives consistency to this project, more and more efficient and effective. Based on theorists, it focuses on the question of pedagogical leadership, the educational project and the educational attitude, from theory to practice - preparing for citizenship.

It is a case study at an institution which has been receiving Basic Education students - Infant Education, Primary School and High School - for almost nine decades. A sampling of 10 % of the students (100 students) and 10% of the teachers (8 teachers) was thought to be

viable. In both samplings students and teachers of Primary and High School were observed. The methodological procedures go from the contact with and characterization of the institution to the sampling definition, construction and application of instruments, survey, data analysis and interpretation and final considerations.

The evidence of the commitment of those who are a part of the researched institution, whether teachers, students, or others who make up the educational community, together with the dynamism and openness from the head of the institution, makes it evident that the whole education of the student - autonomous and a citizen - generates satisfaction, commitment, ever-increasing quest and combination of effort, leading to the achievement of objectives and goals. New spaces are conquered, increasing knowledge, the know-how, the knowledge of being and living together; therefore, the strengthening of the autonomous person and citizen is visible in daily life, permitting advances that generate social changes and growing quality of life in all its dimensions (psychological, spiritual, physical and intellectual). The results point to the confirmation that pedagogical leadership committed to the construction and execution of the educational project by the educational institution makes the school stop being a mere transmitter of knowledge, to become a true space to learn how to learn, student-centered, leading the student to the effective exercise of citizenship.

Neli Faccin (2004)

Escola – Relações de prazer e desconforto. Função pedagógica do afeto nas relações educativas

Orientação:

Prof. Doutor André Marmilicz

O objetivo desta investigação, tendo como base a teoria da “Relação educativa” de Herbert Franta e colaboradores (1995), Marmilicz (2000), Saltino (1999), Snvders (1996), Almeida (2001) e outros, foi a de identificar a função do afeto nas relações pedagógicas e comunicações educativas, assim como, a importância do papel do professor para a criação de um clima humano positivo, e analisar a “Escola, enquanto espaço de prazer e desconforto”. Este trabalho refere-se somente à dimensão relacional da comunicação educativa, tendo como base a já referida teoria de Herbert Franta e colaboradores (1995), sublinhando a importância dos relacionamentos educativos e construindo toda uma plataforma comunicativa tendo em vista a inter-relação das atitudes do educador, a comunicação interpessoal, a arte do encorajamento e as relações sociais na escola como promotores de um clima humano positivo no processo pedagógico.

Utilizou-se o estudo de caso, aplicado a duas turmas de uma unidade educacional do Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus, e educadores da mesma, para levantar dados com relação ao processo pedagógico e às relações educativas, a fim de pontuar onde

e quais as relações geram desprazer ou desconforto e porquê.

A presente pesquisa indicou que o problema não é, e nem está na Escola e nas relações que se dão em seus espaços; mas o desconforto refere-se mais à sala de aula, quando as relações envolvem os processos pedagógicos e uma relação, algumas vezes, mais vertical. Tanto os alunos, quanto os educadores entrevistados revelaram-se satisfeitos com as relações na escola. Ao tratar, porém, das relações pedagógicas, a situação parece ser diferente. É possível, pois, reconhecer muitos limites nesta pesquisa, deixando-a portanto, em aberto, para que se façam outras mais abrangentes quanto a esta problemática.

The School – Relationships of pleasure and constraint. The pedagogical function of affectivity in educational relationships

The purpose of this study, based on the theory of “educational relationship” of Herbert Franta and his associates (1995), Marmilicz (1980), Saltini (1999), Snyder (1996), Almeida (2001), and others, is to identify the function of affectivity in the pedagogical relations and educational communication, as well as the importance of the teacher’s performance for the construction of the positive human atmosphere, and also to analyze the “school” as a space of pleasure and distress.

This research used a study case, applied to two classrooms of the Instituto das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus and to the teachers of these clas-

ses, to find data regarding the pedagogical process and educational relations, to identify where and what pedagogical relations produce displeasure, distress. This study refers only to the dimension of the relationship of educational communication, having as source the theory of Herbert Franta and his associates, accentuating the importance of educational relations. They constitute a communicative educational platform having in perspective an inter-relation of attitudes of the educator, an interpersonal communication, the art of encouraging and the social relations in school, as the promoters of a positive human feeling for the pedagogical process.

This research indicates that the problem is not the school and nor is the problem in the educational relations in this space, but the distress is in the classroom, where the relationship is more vertical. Those inter-viewed, students and educators, seemed happy with the relations in school. However, regarding the pedagogical relationship they are not too happy. It is possible to recognize some limitations in this research that opens doors for another study on this theme.

Susete de Jesus Patrício Martins (2004)

Professores e encarregados de Educação. O que pensam uns dos outros sobre as funções que têm a desempenhar na vida escolar

Orientação:

Prof. Doutor Óscar C. de Sousa

O presente trabalho de investigação insere-se na problemática da relação escola/família e teve por objectivo averiguar o que pensam professores e encarregados de Educação relativamente às funções educativas que lhes cabe desempenhar, isoladamente e em parceria, na vida escolar.

O estudo incidiu sobre encarregados de Educação e professores dos 1.o, 2.o e 3.o ciclos do ensino básico, dos cinco Agrupamentos de Escola existentes na área de abrangência do Concelho de Odemira.

A partir das funções atribuídas pelos inquiridos a uns e a outros na vida escolar, conclui-se que ambos aceitam o que se encontra estipulado na legislação, ao considerarem fundamental para o sucesso escolar dos alunos o envolvimento/participação dos encarregados de Educação, bem como um trabalho de parceria entre a família e a escola. Também em convergência, defendem ter responsabilidades educativas diferentes, alegando que a administração e gestão escolares, a definição de metodologias de ensino, a planificação de aulas e o Projecto Curricular de Turma são tarefas exclusivas do corpo docente. Assim, tanto para os

encarregados de Educação como para os professores, o docente surge como o administrador/gestor da escola e “patrono” da sua aula, responsável influente na formação cognitiva, psicológica e emocional do aluno, facilitador das aprendizagens e do envolvimento dos encarregados de Educação na escola. Os encarregados de Educação surgem como colaboradores do professor participando, ainda que com certas reservas, em algumas tarefas, na escola. A sua acção participativa ocorre sobretudo em casa, no seio familiar. O seu papel parece ser mais de facilitador/colaborador do trabalho do professor do que de parceiro com poder de decisão em assuntos relativos à escola.

having different responsibilities, arguing that school administration, teaching methods, lesson planning and “Projecto Curricular de Turma” are the teachers’ duty. So, both teachers and parents see the teacher as someone who has school managing tasks, who is highly responsible for the student’s psychological and emotional education, who helps children in their learning process and who helps parents to connect with school. Parents are seen as cooperative in some school tasks, although reluctantly. They participate mainly at home. Their role seems to be helping teachers with their work at home, instead of being partners who share decisions on school matters.

Teachers and parents. How they view one another and the tasks they each have to perform within the school life

The following research project focuses on the relationship between families and school. It aims at finding out what teachers and parents think about their role as educators in their children’s school life, whether as partners or separately. ▽

For this project, parents were interviewed as well as teachers of the first, second and third “ciclo”, from the five groups of schools in the area of Odeira.

On the basis of the answers given, one can infer that both teachers and parents accept their legal responsibilities; they also consider the partnership between family and school vital for their children’s success. They also agree on

Sônia Maria Marinho Camatta (2004)

O véu e a máscara: um contributo à compreensão dos processos e significados das avaliações de instituições de educação superior

Orientação:

Prof. Doutor João dos Reis Silva Júnior

Este estudo aborda o tema da avaliação de instituições de educação superior, focalizando sua implantação num centro universitário privado, de médio porte, face a dois paradigmas de avaliação - o Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras (PAIUB), lançado em 1993, e as avaliações realizadas pelo Ministério da Educação, a partir de 1996, que acabaram por sobrepor-se e substituir o PAIUB.

Investigou-se a concretização da Reforma da Educação Superior brasileira numa instituição por meio de um dos instrumentos das reformas - a avaliação institucional.

A partir da percepção dos atores avaliadores, procurou-se analisar o impacto das avaliações do MEC no Programa de Avaliação da instituição alvo. Optou-se pela pesquisa bibliográfica, documental, qualitativa e de opinião, sendo entrevistados professores, gestores e funcionários. O corpus documental utilizado na investigação centrou-se, sobretudo, na legislação educacional do período focalizado e nos documentos institucionais. A problemática desenvolveu-se em três etapas: primeiras experiências avaliativas da instituição; implantação do seu programa de auto-avaliação; e o advento das avaliações do MEC.

A análise mostrou que a auto-avaliação institucional sofreu o impacto das avaliações oficiais, caracterizadas pelo controle centralizado, com indicadores quantitativos e critérios norteados pela busca da eficiência como adequação às demandas do mercado, propondo-se medir a produtividade, a orientar os “clientes”, mediante ampla divulgação dos seus resultados na mídia. A percepção do impacto causado pela sobreposição dos dois paradigmas de avaliação desvelou urna trama de contradições.

The veil and the mask: a contribution to the understanding of the processes and meanings of the evaluation of higher education institutions

This work approaches the theme of the evaluation of higher education institutions by focusing on its implementation in a private university center of average size, in view of two evaluation paradigms - the Institutional Evaluation Program of the Brazilian Universities (PAIUB), launched in 1993, and the evaluations made by the Ministry of Education (MEC) since 1996, which eventually superposed and replaced the PAIUB. The realization of Graduate Education Reform in an institution was investigated by means of one of the reform instruments - the institutional evaluation.

Starting from the evaluators' perception, an attempt was made to assess the impact of MEC evaluations in the Evaluation Program of the target institution. The bibliographic, documental, qualitative and opinion research was chosen, and teachers, employees and managers were interviewed. The documental corpus used in the investigation was mainly centered on the educational legislation of the period under analysis and on institutional documents. The work developed in three stages: the first institution's evaluative experiences; the implementation of its self-evaluation program; and the arrival of MEC evaluations.

The analysis showed that institutional self-evaluation suffered the impact of official evaluations, characterized by centralized control with quantitative indicators and criteria oriented towards the search for efficiency to suit market demands, with the purpose of measuring productivity and guiding “clients”,

through a broad publicity in the media of its results. The perception of the impact suffered by the superposition of the two evaluation paradigms unveiled a web of contradictions.

Tatiana Gordilho Britto (2004)

Construção de uma trilha como perspectiva de novas oportunidades no contexto social: análise de Projeto de Regularização de Fluxo Escolar implantado no Estado da Bahia

Orientação:

Prof.^a Doutora Edna Gusmão de Góes Brennard

Este trabalho tem por objetivo realizar a análise do Projeto de Regularização do Fluxo Escolar de 5.a a 8.a séries como uma intervenção no sistema educacional no Estado da Bahia (Brasil), direcionado aos alunos em defasagem idade/série, e seu impacto sobre estes atores sociais. A pesquisa permitiu, através das informações referentes aos anos de 2000 e 2001, buscar responder à questão central do problema: Um programa de aceleração do ensino-aprendizagem é uma estratégia importante para minimizar os problemas de insucesso escolar?

A metodologia, através das abordagens qualitativa e quantitativa, contribuiu para a compreensão aprofundada do objeto do estudo. Foram realizadas análise documental e aplicação de entrevistas semi-estruturadas numa amostra não-probabilística em sujeitos da comunida-

de escolar no Município de Guaratinga, localizado no Extremo Sul da Bahia. Como aparte teórico foram trabalhados: o estudo das políticas educacionais brasileiras (PLANK, 2001), a Pedagogia do Sucesso {OLIVEIRA, 2001; 2000} e a conceituação do fracasso escolar (BOSSA, 2002).

A contribuição deste trabalho é subsidiar aos implementadores de políticas, através do resultado do impacto de ações adotadas numa reforma educacional, visando assegurar a eficácia na implantação de novas políticas educativas.

The building of a road as a perspective for new opportunities within the social context: analysing the Project for Regulating the School Flow

The purpose of this work is to analyze the Project for Regulating the School Flow from 5th to 8th grades as an intervention in the educational system in the state of Bahia (Brazil), aimed at pupils with an age/grade imbalance, and its impact on these social actors. Through the information concerning the years 2000 and 2001, the research permitted to seek the answer for the problem's main question: Does a program centred on the acceleration of the teaching-learning process constitute an important strategy to minimize the problems of academic failure?

The methodology, through qualitative and quantitative approaches, has contributed to the deep understanding of the study's object. Documentary analysis and application of half-structured interviews in a non-probabilistic sample took place with citizens from the scho-

ol community of Guaratinga, located in the Extreme South of Bahia. Theoretical support was taken from: the study of Brazilian educational policies (PLANK, 2001), the Pedagogy of Success (OLIVEIRA, 2001; 2000) and the Conceptualisation of School Failure (BOSSA, 2002).

The contribution of this work is to assist those who implement educational policies through the result of the impact of the adopted actions in an educational reform, aiming to ensure the effectiveness In the implementation of new educational policies.