

Doutoramento em Educação

Gracinda Cruz Machado Sousa

2009

O aluno com deficiência motora e a acessibilidade arquitetónica no Ensino Básico. Um Estudo de Caso: O Concelho de Guimarães

Orientação: Prof. Doutora Margarida Alice Ferreira Pinto Santos Carvalho

Para que o sucesso educativo se verifique, a escola tem de ajustar a sua prática

educativa a todos os alunos, incluindo os que apresentam necessidades educativas especiais (NEE). Portugal dispõe de legislação que assegura o direito à educação e à igualdade de oportunidades, consignados na Constituição da República Portuguesa (artigos 71º, 73º e 74º), em consonância com a Declaração Universal dos Direitos do Homem e na Lei de Bases do Sistema Educativo (artigos 2º, 7º, 17º e 18º). O nosso país subscreveu também a Declaração de Salamanca, a qual reuniu, em 1994, o consenso de noventa e dois governos e de vinte e cinco organizações internacionais, reafirmando o direito à educação para todos.

A construção da escola inclusiva passa pela responsabilização da escola por todos os alunos, na perspectiva de educação para todos, exigindo a sua concretização novas estratégias e resposta a novos desafios. Há que alterar práticas para atender à diversidade. Assim, as escolas precisam de estar arquitetonicamente adaptadas às necessidades dos alunos que utilizam a cadeira de rodas como forma de mobilidade, respeitando o direito à diferença e possibilitando, em igualdade de oportunidades, o sucesso escolar e educativo.

Levar à prática as medidas previstas na lei portuguesa e implementar, em cada escola, a inclusão do aluno com mobilidade condicionada, implica equipar as escolas com adaptações, meios e recursos educa-

tivos facilitadores do seu processo ensino/aprendizagem. A constatação do que efectivamente acontece no terreno educativo no que concerne aos alunos com deficiência motora que usam a cadeira de rodas para se movimentarem assume toda a centralidade da nossa investigação, que tem o cariz de um estudo de caso. Incide sobre a compreensão mais aprofundada de como se processa o acesso arquitectónico nas escolas do Ensino Básico da Zona Norte e mais concretamente do Concelho de Guimarães. Recolhemos dados através de questionários dirigidos aos professores de apoio educativo e coordenadores de escola; ouvimos os alunos com deficiência motora pronunciar-se sobre as dificuldades que sentiam; observámos o seu quotidiano escolar e, finalmente, escutámos as entidades locais, através de uma entrevista realizada à Vereadora da Cultura do Concelho de Guimarães.

Os resultados obtidos serão, como foi acordado, divulgados aos intervenientes com responsabilidades directas no campo da educação que se prontificaram a partilhar connosco a sua informação e saber, no sentido de os sensibilizar para a necessidade de rever o aspecto das acessibilidades arquitectónicas nas instituições educativas que servem o seu concelho, pois, como verificámos, muito há ainda a fazer para que o Ensino Básico, universal e obrigatório, se traduza numa igualdade de oportunidades de acesso e sucesso educativo para os alunos que utilizam a cadeira de rodas para se movimentarem no espaço escolar.

Palavras-Chave: Deficiência Motora; Integração; Inclusão; Acessibilidades Arquitectónicas; Igualdade de Oportunidades.

For the educational success of a school it has to adjust its educational practice so that it includes those with special needs.

According to the Portuguese law, disabled people have the right to education and equal op-

portunities, well expressed in the Constitution of the Portuguese Republic (articles 71st, 73rd, and 74th), in consonance with the Universal Declaration of Human Rights, and in the main law the educational system (articles 2nd, 7th, 17th and 18th). Our country has also subscribed the Declaration of Salamanca, which was written in 1994 with the agreement of Representatives from ninety-two governments and twenty-five International Organizations, where was reaffirmed the right of education for all.

It is necessary that school increases its responsibility in what concerns the education of all its students. Educating all and every student demands new strategies to face new challenges and so some practices have to be changed to respond to diversity. Schools must be architecturally adapted to give the disabled students, who use a wheel chair, equal opportunities to achieve educational success.

Taking the measures foreseen in Portuguese law into practice, and implementing in each school the inclusion of students with conditioned mobility, involves equipping schools with adaptations, equipment and educational resources that facilitate the teaching / learning process. The observation of what actually happens on educative ground, regarding to pupils with motor disabilities who use a wheelchair to move, assumes the centrality of our research, which is a case study. It focuses on the deeper understanding of the way the architectonic access in

primary schools of the North, and more specifically the Municipality of Guimarães, is processed. We collected data through questionnaires addressed to educational support teachers and school coordinators; heard students with motor disabilities to comment on the difficulties they felt; observed their daily school life, and finally heard the local authorities, through an interview the Councillor of Culture of the Municipality of Guimarães.

As agreed, the results will be communicated to intervenients with direct responsibilities in the field of education who were willing to share with us their information and knowledge in order to raise awareness of the need of looking over the aspect of architectural accessibility in educational institutions that serve their county, because, as noted, much remains to be done so that the basic education, universal and compulsory, will result in equality of educational opportunities in access and success for students who use a wheelchair to move in school space.

Keywords: Motor Disabilities; Integration, Inclusion; Architectural Accessibility; Equal Opportunities.

Mestrado em Ciências da Educação

Manuel António Marques Dias
2007

A Internet e Sociedade: Das suas potencialidades à utilização pelos jovens na construção do seu mundo social, competências e saberes.

Orientação: Prof. Doutor Manuel Costa Leite

A Internet oferece ao mundo potencialidades capazes de fomentar o desenvolvimento sócio-cultural, económico, científico e tecnológico. A partir das diversas redes,

de qualquer ponto ou terminal, é possível contactar com o resto do mundo. Recolher e enviar informação, aprofundar e promover estudo, desenvolver actividade profissional e gerir empresas, entre outros aspectos, tudo é possível.

A investigação realizada teve como finalidade compreender o modo como os jovens utilizam a Internet na construção do mundo social e, para além disso, que competências e saberes desenvolvem para o conseguirem.

Para a consecução dos objectivos traçados, foi necessário determinar um modelo de investigação que permitisse a recolha, o

tratamento, a leitura e a análise dos dados obtidos. Assim, partindo de um estudo prévio que incidiu nas condições de utilização da Internet na Escola Secundária António Aleixo, determinou-se que a recolha seria directa no servidor de Internet e alguma em formato papel.

Esta dissertação é constituída por oito capítulos. No primeiro aborda-se a problemática ligada ao aparecimento, crescimento e uso da Internet nos mais variados campos. No segundo apresentam-se os objectivos deste trabalho de investigação e as problemáticas sociais geradas nos jovens utilizadores da Internet. No terceiro delinea-se o design da investigação e caracteriza-se a população alvo, bem como a amostra estudada. No quarto menciona-se a calendarização seguida. No quinto analisam-se e divulgam-se os resultados obtidos. Nos capítulos seguintes apresentam-se as conclusões, a bibliografia e os anexos.

Das conclusões destacam-se as seguintes: a utilização da Internet pelos jovens visa essencialmente o campo das comunicações (Chat, estudo, pesquisa, blogs e correio electrónico); o uso do Chat constitui a principal motivação para a comunicação; os jovens quando comunicam utilizam formas de expressão escrita diferentes das ensinadas na escola; a Internet permite a criação de grupos fechados, com interesses próprios.

Palavras-chave: Internet, Jovens, Sociedade; saberes, competências e redes sociais.

The Internet and society: Of their potentialities to the use by the youngsters and the construction of their knowledge, skills and social environment

Internet offers the world the power to grow its social, cultural, economical, scientific and technological standard. People are able to connect the whole world through different networks from any place or any personal computer. So, it is possible to collect and send information, go deeper and promote studies, develop professional activities and run business, etc. Everything is

possible. The aims of this research work were to understand Internet young people contributions in building the social world, as well as finding out which competences and knowledge they achieved. A previous study, based on how pupils of António Aleixo Secondary School surf the net, was essential to establish the investigation model followed. Data was collected directly from server and parts written on paper; then, data was processed. This thesis is organized in eight chapters. The first approaches the beginning, growing and application of Internet, its power and its impact on society. The second defines the aims of this research work and the social problems caused on young Internet users. The third designs the investigation, defining the population target and the sample. The fourth includes the schedule followed. The fifth processes and spreads the collected data. The last chapters present the conclusions, the bibliography and the appendices.

The fundamental conclusions are: The main young people net surfing choices go to communication (chatting, studding, researching, blogging and e-mailing); Chating leads internet communication; Internet can be a means of information towards illegal aims and can be even worse considering the difficulty on controlling the message inside the e-mails; It is possible to create closed groups in Internet, which interests can lead to illegal activities, as well as seducing new members.

Keywords: Internet, Youth, Society, knowledge, skills and social networks.

Maria de Fátima Martins da Costa Rodrigues

2007

A compreensão na leitura: Um estudo sobre leitura e compreensão em alunos de 4º ano do 1º CEB

Orientação: Prof. Doutor Óscar de Sousa

O presente estudo pretende ajudar a perceber e a compreender as dificuldades dos alunos na compreensão do texto escrito.

Recolhemos fundamentação teórica em diversos estudos que têm sido desenvolvidos no domínio da leitura e compreensão. Quisemos saber se o desempenho da compreensão variava de acordo com a entrada da informação. Recorremos a dois processos diferenciados de entrada de informação, para analisar os níveis de compreensão: o texto lido e o texto escutado. Estudamos uma amostra constituída por alunos que frequentavam o 4º ano de escolaridade, no final do ano lectivo 2005/2006, pretendíamos que o estudo traduzisse as competências adquiridas no final do 1º ciclo. A análise dos resultados indica que o nível de compreensão dos alunos no final do 1º Ciclo é melhor quando expostos à audição de um texto lido pelo professor, o que coloca deficiências nos mecanismos de aquisição da leitura e ajuda a clarificar o conjunto de actividades cognitivas que estão envolvidas na compreensão de um texto.

Palavras-chave: Compreensão; leitura.

Reading – Comprehension: A study about reading and comprehension in fourth year students from primary school

The present study tries to help understand and perceive students difficulties in the comprehension of a written text.

We collected theoretical argumentation in several studies which are being developed in the skills of reading and comprehension. We wished to know if the performance of comprehension changed, according to the access of the information. We investigated two different procedures, concerning information access, in order to analyse the comprehension levels: reading and listening texts. We studied a sample formed by students who attended the 4th form, in the end of the school year 2005/2006 because we would like the study to express the acquired competences in the end of the 1st cycle of studies.

The analysis of the results shows that the levels of students understanding in the end of the 1st cycle is better when exposed to a text listening, read by the teacher, which appoints to deficiencies in the reading mechanism and

helps to clarify the whole of cognitive activities which are involved in the comprehension of a text.

Keywords: Reading; comprehension.

Miriam Barreto de Almeida Passos
2007

Formação e Docência no Ensino Superior: Práticas e Desencantos

Orientação: Prof. Doutor António Teodoro

Esta pesquisa objetivou investigar as concepções didático-pedagógicas do professor de Ensino Superior, ocorridas no âmbito educacional nos últimos anos, analisar as práticas utilizadas na docência do ensino superior, levantar as dificuldades e os desencantos sofridos por docentes envolvidos com o ensino na universidade.

O trabalho processa-se, a partir de um estudo pautado no referencial de uma pesquisa teórica, e realizado com professores escolhidos aleatoriamente nas IES (Instituição de Educação Superior), particulares, em uma parte da região do Nordeste da Bahia, no Brasil, tendo como população pesquisada quarenta e oito profissionais da educação dos cursos de Letras, Normal Superior, Ciências Contábeis, Administração e Direito, consultados através de inquéritos, contendo vinte e oito questões que analisados propiciaram reflexões relevantes, demonstrando, através desses resultados, como se equaciona a natureza da prática nessas instituições de nível superior, dessa região; seus sonhos, problemas e desencantos.

Enfatiza também a necessidade do docente de nível superior buscar caminhos para a superação das dificuldades, com: ética, estética, respeito às diferenças e o fazer pedagógico; reconstruindo o conhecimento na possibilidade do fazer pensar e intervir, de forma lógica, eficaz e prática, pautando-se na integração relacional e na formação permanente mediante diferentes recursos.

Palavras-chave: Ensino superior; Formação; Docência.

Training and Teaching in Higher Education: Practices and disenchantment

The aim of this research was investigating the pedagogical and didactic approaches carried out by Higher Education teachers until recently as well as analyzing their teaching practices and identifying their difficulties and frustrations.

The work began with the theoretical research based on authors that studied the same issue and went on with a set of questions answered by 48 teachers of Colleges of Arts, Education, Accounting, Administration, and Law in two states in Northeastern Brazil - and Sergipe.

Their answers provided material for good reflections and understanding on the way they teach, on one hand; on the other hand, they helped to define the profile of these teachers, their dreams and problems.

This research emphasized the necessity the college teacher has to look for ways so that he could overcome difficulties with ethics, taking into account differences and pedagogical approaches in his attempt to consider knowledge as something caused by thinking that by its turn makes him to be logical, efficient and practical and guides him towards his own integration and permanent process of personal development through different resources.

Keywords: Higher education; Training; Teaching.

Lídia Maria Costa Figueiredo
2007

A Professora do Ensino Primário no Estado Novo: da mulher à funcionária pública

Orientação: Prof.^a Doutora Áurea do Carmo da Conceição Adão

O estudo A professora do Ensino Primário no Estado Novo tem como objectivo estudar o lugar ocupado pela mulher na escola do ensino primário numa parte do período de governação de Oliveira Salazar. Inicia-se o trabalho por uma perspectiva histórica, ainda que breve, do ensino primário e sua evolução no contexto da ideologia vi-

gente. Seguidamente, foi feita uma abordagem ao número crescente de mulheres no ensino durante este período, a sua carreira bem como a sua imagem aos olhos da sociedade. Para além da apresentação dos deveres e das funções atribuídas à professora como profissional e como educadora, algumas destas mulheres ainda tiveram oportunidade de desenvolver a sua actividade redactorial na revista Escola Portuguesa. Este é o objectivo do Capítulo III desta dissertação de Mestrado.

A problemática deste trabalho incide essencialmente na formação que a mulher tinha para ser professora e simultaneamente na sua preparação para ser esposa, mãe e dona de casa. Ao contemplar estas vertentes, a formação que a mulher recebia tinha também como objectivo a transmissão dos ideais políticos do Estado Novo. Em termos comparativos, pelas suas qualidades pessoais e profissionais, muitas destas mulheres foram homenageadas particular e publicamente, sendo condecoradas com a Ordem da Instrução Pública na cerimónia oficial que contava com a presença do Presidente da República e das mais importantes entidades públicas que representavam o Estado português. Esta cerimónia realizava-se anualmente no dia 10 de Junho, Dia da Raça, actualmente Dia de Camões e das Comunidades Portuguesas.

Foram trabalhadas fontes primárias e outros estudos secundários. Das fontes documentais utilizadas neste trabalho salientam-se alguns documentos oficiais, guardados no arquivo Histórico do Ministério da Educação, bem como alguma imprensa escrita da época, da qual de destacam os vários jornais diários e a revista Escola Portuguesa, da responsabilidade da Direcção Geral do Ensino Básico.

Palavras-chave: Professoras; ensino primário; Estado Novo; formação

The primary school female teacher of the Estado Novo: from woman to public employee

The study *The primary school female teacher of the New State* has the objective of studying the place she occupied in the primary school during part of the Oliveira Salazar government.

The investigation starts on an historic perspective, even if brief, of the primary school years and its evolution in the context of the ideology in force. Following, an inquiry was made to the increasing number of women teaching during this period as well as her career and image in the eyes of the society. Besides the obligations and duties conferred to the teacher as a professional and teacher, some of these women got the opportunity to develop their editorial activity in the magazine *Escola Portuguesa*. This is the objective of Chapter III in the master's dissertation.

The problematical falls essentially upon the formation the female received to become a teacher and simultaneously on her preparation to become wife, mother and housewife.

On contemplating these perspectives, the formation the woman received, her objective was

also to transmit the political ideals of the New State. On comparative terms for her personal and professional qualities many of these women were privately and publicly homaged and condecorated with the Order of Public Instruction in an official ceremony which counted with the presence of the President of the Portuguese Republic and of some of the most important public entities representing the Portuguese state. This ceremony was held annually on June 10, Race Day "Dia da Raça", presently Camões Day and Portuguese Community.

Primary sources as well as secondary studies were researched. From all documented sources used for this study the emphasis is on official documents, kept in the historic archives of the Ministry of Education as well as press written at that time, where the daily newspapers and the magazine *Escola Portuguesa* stand out which was of the responsibility of the Primary School Directory.

Keywords: Teachers; education; Estado Novo; training.

Mestrado em Educação Especial

Inês Soares Vaz
2009

Desafios da aprendizagem cooperativa: Procurando ultrapassar as disfunções motoras

Orientação: Professora Doutora Isabel Sanches

O presente trabalho incidiu na temática da Educação Inclusiva numa perspectiva de respeito da individualidade de cada um, resposta às necessidades educativas individuais e socialização de aprendizagens. Procurámos ultrapassar as disfunções motoras da Joana M., individualmente e na turma, através da aprendizagem cooperativa. Teve como ali-

cerce a investigação-acção, preconizando a mudança educativa, dinamizando diagnóstico, planeamento, intervenção e avaliação. Depois de uma investigação teórica necessária à sustentação da temática em questão, procedeu-se à recolha e análise de dados, utilizando a pesquisa documental, a entrevista, a observação naturalista e a sociometria.

Da caracterização da turma, da aluna e dos contextos em que as mesmas se inserem, partimos para uma intervenção estruturada, a longo e a curto prazo, numa dinâmica de planificação/acção/reflexão, geradora de práticas educativas diferenciadas e inclusivas.

Os resultados obtidos indicam-nos que a aluna está incluída na turma mantendo um nível de interação positivo com os colegas.

Ao longo das sessões de trabalho, a turma demonstrou-se cada vez mais predisposta e receptiva a actividades que envolvessem a sua motricidade global, cooperando e interagindo harmoniosamente. As dificuldades reveladas pela aluna “caso” ajudaram a evidenciar as de alguns dos seus pares, a serem trabalhadas em conjunto, e de algum modo a serem superadas. A parceria com a professora titular de turma revelou-se um bom momento de aprendizagem cooperativa e de socialização de saberes.

Palavras-chave: Educação inclusiva; Aprendizagem cooperativa; Disfunção motora; Investigação-acção.

Cooperative Learning Challenges in Motor Disfunctions' Transcending

The present dissertation has put emphasis in the Inclusive Education paradigm, in a perspective of individuality acceptance, response to individual educational needs, and experience sharing. The project had its foundation on the investigation-action model, under the perspective of educational change, dynamic diagnosis, planning, intervention and assessment. After a theoretical research, essential to the support of the subject matter in question, data collection and analysis was developed, by means of documental search, interview, naturalistic observation and sociometry.

From the characterization of the class and the pupil as well as their context, we proceeded to a structured intervention in the short and long term in a dynamic planning/action/reflection way, generative of differentiated and including educational procedures.

The obtained results indicate that the pupil is included in the class and she keeps a positive level of interaction with her classmates. During the work sessions, the group appeared increasingly predisposed and receptive to the activities involving global motor function, cooperating and interacting harmoniously. The difficulties shown by the pupil “case” helped to put on evidence some of her classmates own difficulties and these being also worked together and somehow

transcended. The partnership with the group's teacher was a good moment of cooperative learning and socialization of knowledge.

Keywords: Inclusive Education; Cooperative learning; Motor disfunctions; Investigation-action.

Ana Maria Meireles Mendes
2009

Desafios da Educação Inclusiva: um estudo sobre práticas de inclusão em escolas da rede regular de ensino na cidade de Santa Rita – PB.

Orientação: Professora Doutora Isabel Sanches

O presente trabalho diz respeito a como vem se processando a inclusão educacional nas escolas da rede regular de ensino do Município de Santa Rita - PB e se as práticas desenvolvidas nestas escolas têm funcionado como elemento facilitador no processo de cidadania através da igualdade de oportunidade para todos. Em face disto, o propósito desta investigação foi compreender como se processam estas práticas com alunos considerados com Necessidades Educativas Especiais (NEE), tendo como ponto de referência as políticas educacionais existentes. O estudo foi de natureza descritiva, utilizando-se casos múltiplos, considerando que a utilização destes casos proporcionaria evidências inseridas em diferentes contextos. Foi então direcionado para uma pesquisa de campo, seguindo uma abordagem qualitativa. Participaram deste estudo, doze sujeitos assim distribuídos: três professores e três gestores, profissionais que tinham contato com alunos considerados com NEE em sala de aula ou na escola; três encarregados de educação de alunos, isto é, responsáveis por alunos em situação de deficiência que estudam nas escolas regulares onde se realizou a pesquisa e três alunos considerados com NEE, regularmente matriculados nas respectivas escolas. Utilizou-se a técnica da entrevista semi-estruturada, objetivando um contato mais próximo entre o entrevis-

tador e o entrevistado. Os dados levantados permitiram concluir que a dificuldade na implantação de um processo inclusivo, decorre de vários fatores entre os quais: falta de serviços de apoio pedagógico; de condições de trabalho; de relacionamento família / escola; de estrutura física nas escolas; grande número de alunos em sala; baixos salários; despreparo do corpo docente. Portanto, os resultados levaram à conclusão de que as escolas participantes desta pesquisa, ainda não oferecem a seus alunos, um processo inclusivo satisfatório, embora, parte dos profissionais engajados neste trabalho venham se esforçando para oferecer um ensino que seja acessível a todos.

Palavras-chave: práticas de educação inclusiva, rede regular de ensino, alunos considerados com necessidades educativas especiais.

Challenges of Inclusive Education: a study of inclusive practices in schools in the regular education system in the city of Santa Rita - PB.

The present work is about the way educational inclusion is being carried out in educational regular net schools at Santa Rita – PB and if the practices developed in these schools are functioning as a facilitating tool in the citizenship process through the equality of opportunities for everybody. In front of this, the purpose of this research was to understand the way these practices are processed with students considered as with Special Educational Needs (SEN), having as a reference point the existing educational politics. The study was of a descriptive nature, using multiple cases, considering that the use of these cases would provide evidences inserted in different contexts. Then, it was directed to a field research, following a qualitative approaching. There were 12 subjects that took part in this study, distributed this way: three teachers and three managers, professionals that were in contact with students considered with SEN in classroom or at school: three responsible for students education, that is, responsible

for students in deficiency situation that study at regular schools where the research was carried out and three students considered with SEN, matriculated normally in these schools. It was used the semi-structured interview technique, aiming a closer contact between the interviewer and the subject that is interviewed. The data raised allowed. To conclude that the difficulty in implanting the inclusive process is caused by several factors among these: lack of pedagogical support services; of work conditions; of family/school relationship; of physical structure at schools; great number of students in class; low salaries; unpreparedness of teaching body. This way, the results took to the conclusion that this research participating schools still not offer to their students a satisfactory inclusive process, although part of the professionals engaged in this work coming encouraging themselves to offer na education that is acessible to everybody.

Keywords: inclusive educational practices; regular teaching net; students considered as having special educational needs.