

Mestrado em Ciências da Educação

Cristina Maria Magno Correia Rodrigues
2007

O papel do medo social no desenvolvimento pessoal dos alunos

Orientação: Prof. Doutor Fernando Nogueira Dias

Produzido no âmbito da linha de pesquisa Educação e Desenvolvimento Humano, do mestrado em Educação da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, o objectivo genérico deste trabalho constituiu na identificação do papel do medo social e das condições sociais e educativas no Desenvolvimento Pessoal de alunos que frequentavam escolas do 1º ciclo no interior norte de Portugal. Enquanto que na abordagem ao desenvolvimento pessoal nos situámos na esfera de autores e correntes das áreas de conhecimento da psicologia e da sociologia, por sua vez o conceito de medo social implicou o recurso às propostas da sociologia das emoções e, por fim, a compreensão dos contextos escolares sugeriu-nos a mobilização de algumas teorias da administração e organização educativas.

Para obtenção dos dados que nos permitiram encontrar algumas respostas para as nossas perguntas de investigação, definimos como objecto de análise os alunos provenientes de meios sociais, culturais e espaciais diferenciados. Nas duas escolas seleccionadas optámos por turmas de meios distintos (rural e urbano), assim como tivemos em consideração o facto de serem turmas em fase terminal de ciclo, com a particularidade de terem experienciado diferentes professores ao longo de quatro anos. Esta situação evidenciou uma variedade de representações de ensino e de docência, distintas relações de afectividade com os professores e seus redundantes efeitos.

Na investigação aplicou-se um conjunto diversificado de procedimentos, dando forma ao que metodologicamente se designa por estudo de caso de observação. Privilegiamos a análise de dados provenientes da administração de um

inquérito por questionário, o que permitiu comparar os conhecimentos e atitudes dos alunos face ao tema em questão e ao tipo de escola que frequentavam. Todavia, antes deste enfoque mais quantitativo, procedemos à realização um inquérito por entrevista aos alunos baseado num guião com perguntas abertas, com o qual apreendemos as representações quanto às suas vivências na escola e na relação pedagógica. Esta informação de carácter qualitativo permitiu-nos um melhor entendimento dos sentimentos dos alunos, das suas emoções e do seu entendimento relativo ao percurso escolar, dados estes que vieram ao encontro de outras informações recolhidas anteriormente a partir da realização individual de composições escritas.

Pela interpretação dos dados inferimos que havia, efectivamente, uma relação entre os factores que caracterizavam as escolas e o desenvolvimento pessoal do aluno. Na análise das composições, considerámos igualmente ter obtido indicadores que permitiram demonstrar que o medo social, vivenciado pelos alunos, interferia no seu desenvolvimento pessoal.

Palavras-chave: Desenvolvimento Pessoal, Medo Social, Tipos de Escola

The role of the social fear in the personal development of the students

Produced in the scope of the search line education and human development, of the masters in education of Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias the target of this work consisted in the identification of the social fear and the social educational conditions in the personal development of the students that attended the primary school in the inner north of Portugal. While in the approach of the personal development we situated in the sphere of authors and current psychology and sociology areas, sometimes the concept of social fear implied the resource to the proposals of emotional sociology, and in the end the comprehension of school contexts, it arose the mobilization of some theories with educational administration and organization.

To obtain datas that permit to find some answers to our search questions, we define as target of analy-

sis the students from social and cultural different spaces. In the two chosen schools we opted by classes of distinct means (country and city), as well as we had in consideration the fact of being in the last year of primary school with the fact of had different teachers during the four years. This situation showed a variety of performances in teaching, distinct affectivity with the teachers and their effects.

In this search we provide a diversificate ensemble of procedures giving a shape methodologically to what we nominated by the case of observation. We privileged the analyses of the items of administration with a quiz by questions that permit to compare the knowledges and attitudes of students faced with the theme in question and the type of school they attended. Although, before this more countable focus, we proceeded to the performance of a quiz by interviewing the students with open questions, that we learnt the role about their way of living in school and in the pedagogical relation. This qualitative information permitted us a better relation of students feelings, and their emotions in their understanding due to their schooling, that came to the impact of other informations collected previously from the individual realization of compositions.

By the interpretation of datas we imply there was a relation of facts that characterized the schools and the personal development of the student. In the analysis of compositions we considered equally to obtain indicators that permitted to demonstrate social fear lived by students interfered in the development of his personal one.

Keywords-personal development; social fear; types of school

Flaubert Cirilo Jerónimo de Paiva
2008

Didática televisual e os agentes da notícia: uma abordagem no tratamento da imagem do Presidente Lula entre 2003 e 2005

Orientação: Prof. Doutora Maria Otília Telles Storni

Este trabalho traz uma reflexão sobre os componentes da meta-narrativa jornalística nos quais foram produzidas mensagens cujos objeti-

vos foram os de construir imagens 'positivas' e 'negativas' do Presidente Luis Inácio Lula da Silva, configuradas pela Rede Globo de Televisão, desde a posse do seu primeiro mandato, em 2003, até a crise política dos escândalos do 'mensalão', em 2005. Através da Análise de Conteúdo puderam ser evidenciados os elementos que, além de formatarem a notícia para o padrão televisivo, destacaram as questões pertinentes entre o querer dizer e o poder dizer intensificadas na prática do jornalismo televisivo. O que foi considerado como construção da imagem 'positiva' está circunscrito ao momento da posse, tendo como destaque a viagem da Caravana de Caetés, que buscou enfatizar as origens humildes do Presidente. Em 2005, um ano antes das eleições presidenciais nas quais Luis Inácio Lula da Silva foi candidato à reeleição, houve a divulgação de clipes produzidos pelas agências de publicidade patrocinadas por partidos políticos ligados aos grupos conservadores, que utilizaram a Rede Globo de Televisão para propagar aos telespectadores o discurso de que o presidente havia se desvinculado das suas raízes, mudado sua postura ideológica e que seu governo tinha dado espaço para aliados corruptos, dando a entender que o Pres. Lula poderia estar envolvido em situações antiéticas, para que os eleitores não o reelegessem. Estas estratégias midiáticas, porém, não lograram êxito pois, o Pres. Lula foi reeleito em 2006. Os principais autores que inspiraram este trabalho foram: Foucault (2006), Baudrillard (1991, 1993 e 2000), Martín-Barbero (1993, 1997 e 2001), Canclini (1998), Debord (1997), McLuhan (1996), Vasconcelos (2006), entre outros.

Palavras-chave: Meta-narrativa. Jornalismo. Televisão.

Didactic and televisual news agents: an approach to treat the image of President Lula between 2003 and 2005

This work brings a reflection about the components of journalistic meta-narrative in which messages whose objectives had been to construct "positives" and "negatives" images of President Luis Inácio Lula da Silva, configured by the Rede Globo de Televisão, since the ownership of its first mandate, in 2003, until the political crisis of the scandals of

the 'mensalão', in 2005. Through the Content Analysis the elements could have been evidenced that, beyond formatting the notice for the televising standard, had detached the pertinent questions between the want say and the can say intensified in the practical one of the televising journalism. What it was considered as construction of "the positive" image is circumscribed to the moment of the ownership, having as it has detached the trip of Caravana de Caetés, that it searched to emphasize the humble origins of the President. In 2005, one year before the presidential elections in which Luis Inácio Lula da Silva was a candidate to the re-election, had the spreading of clips produced for the publicity agencies sponsored by on political parties to the groups conservatives, whom they had used Rede Globo de Televisão to propagate to the viewers the speech of that the president if had desvinculado of its roots, changed its ideological position and that its government had given space for corrupt allies, giving to understand that the Pres. Lula could be involved in antiethical situations, so that the voters did not reelect it. These midiáticas strategies, however, had not cheated success because the Pres. Lula had been reelect in 2006. The main authors who had inspired this work had been: Foucault (2006), Baudrillard (1991, 1993 and 2000), Martín-Barbero (1993, 1997 and 2001), Canclini (1998), Debord (1997), McLuhan (1996), Vasconcelos (2006), among others.

Keywords: Meta-narrative; Journalism; Television.

Maria Luísa Lomba Ferreira Gouveia
2008

Construindo a mudança – A gestão inclusiva da diversidade na sala de aula

Orientação: Prof. Doutor Jorge Serrano

Tentando aproximar a teoria à prática, através de um processo de Investigação-acção, procurou-se a resolução de um problema sentido numa escola. Levantaram-se questões sobre a problemática, recolheu-se informação e interpretou-se a mesma, no sentido de se obter um diagnóstico e intervir para minimizar a situação ou mesmo eliminá-la. O objecto de investigação era, à partida, uma aluna com necessidades edu-

cativas especiais que se sentia ostracizada numa turma onde, de acordo com o respectivo Projecto Curricular, se verificavam níveis fragilizados de aceitação das diferenças, fraca valorização do sentimento da amizade e ainda um rendimento escolar insatisfatório. A turma foi focalizada como objecto de intervenção, uma vez que a resolução do problema da aluna obrigava a uma mudança de valores e atitudes do grupo em que estava inserida. Promover a interacção inclusiva no seio de uma turma e melhorar o nível de competências em Língua Portuguesa, mediante estratégias de gestão da diversidade na sala de aula, foram os grandes objectivos dessa intervenção. A intervenção decorreu em dez sessões de trabalho directo de leitura, interpretação, revisão de conteúdos programáticos, produção textual, debate e resumo de ideias-chave, com alunos de uma turma de 6º ano, tendo como suporte estratégias e metodologias promotoras da interacção inclusiva e - como mote para cada sessão - textos reflexivos sobre a valorização da diferença e da amizade. Conseguiram-se bons resultados, tanto ao nível das interacções como das aquisições académicas, expressos através dos critérios de avaliação utilizados.

Palavras-chave: Diversidade, Escola Inclusiva, Aula Inclusiva e Necessidades Educativas Especiais

Building change - Management inclusive of diversity in the classroom

Trying to bring closer theory and practice, through a process of Investigation-action we tried to solve one of our school problems: the improvement of the inclusion level. Information was collected, questions were raised and we tried to understand this problem through the diagnosis of the situation and acting to minimize the problem or even erase it. The focus of our investigation was, at the beginning, a student with special educational needs. This girl felt left out by her schoolmates. According to the Curricular Project the students of this class weren't very receptive to accept handicapped children and had a weak sense of friendship and also weak school results. This class was the focus of our study since the solution of this girl's problem implied the change of these students' values their attitudes towards others. Our main goals were to promote the inclusion of this student in her 6th form class and improve the acquisition of Portu-

guese language using skills different strategies in the classroom. There were ten sessions of reading, comprehension, revision of curriculum contents, writing, debate and précis of key-ideas, to intervene with this class, based on strategies and methodologies that promote an inclusive interaction and reflexive texts about difference and friendship. We came to reliable results, namely in what concerns personal interactions and academic acquisitions, expressed through the assessment criteria previously established.

Keywords: Diversity, Inclusive School, Classroom Inclusive; Special Needs

Celso Esteves

2009

Quadros Interactivos Multimédia: Conceções dos Professores de Matemática do Concelho do Barreiro sobre a sua utilização na didáctica da Matemática.

Orientação: Prof. Doutor Manuel Tavares

Ao fazermos a revisão da literatura, somos conduzidos à definição de Literacia Informática, como sendo o conjunto de conhecimentos, competências e atitudes em relação aos computadores que levam alguém a lidar com confiança com a tecnologia computacional na sua vida diária. Constatámos que o uso, pelos professores das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), mostraram ser estes recursos um meio importante para o favorecimento do sucesso dos estudantes, mas que os professores ainda não as utilizam regularmente em sala de aula nem as integram nas suas planificações. Porém, outros trabalhos de investigação sobre o uso das TIC na sala de aula mostram que, por si só, estas novas tecnologias não têm assegurado transformações nas práticas pedagógicas. Desafia-se, assim, as competências dos professores, tornando-se insuficiente a sua formação inicial e apontando-se para a sua formação ao longo da carreira profissional. Da análise e triangulação dos dados recolhidos nesta pesquisa, verificámos existirem constrangimentos ao uso dos QIM e observamos questões pertinentes: As escolas do 1º ciclo ainda não estão equipadas

com estes novos recursos nas suas salas de aula e os outros graus de ensino não os possuem em número suficiente. Os docentes consideram que a não utilização se deve à ausência de acções de formação, à inexistência de applets ou aplicações dedicadas de conteúdos específicos para serem usados nos QIM, obrigando-os, inicialmente, a um esforço suplementar na preparação de aulas. As vantagens apontadas por estes actores centram-se, essencialmente, na contribuição para um ensino mais dinâmico, o possibilitar a construção interactiva do conhecimento, contribuindo para a criação do gosto pela matemática e podendo existir a memória da aula e ser colocada pelo professor à disposição dos seus alunos, através da Internet. Uma percentagem significativa de professores refere que este instrumento pedagógico-didático não contribui para a diminuição do insucesso, mas, ao mesmo tempo, consideram que os QIM podem ser um meio facilitador da aprendizagem. Um dos aspectos positivos desta pesquisa é verificarmos que existe uma grande consciência por parte dos professores na necessidade de alteração das práticas, no modo como “se pensa a aula” caso contrário, a utilização das novas tecnologias não tem qualquer sentido.

Palavras-chave: Tecnologias da informação e da comunicação (TIC); Quadros Interactivos Multimédia (QIM); Escolas; Professores; Formação; Didáctica da matemática.

Interactive Multimedia Whiteboards (IWB): View of the mathematics teachers in the county of Barreiro concerning its use in the teaching of mathematics.

Through literature revision, we are led to a definition of computer literacy, as being a combination of knowledge, skills and attitudes in relation to computers that allows one to deal with computer technology with confidence on a daily basis.

In fact, the use of Information and Communication Technology (ICT) by teachers are resources proved to be important as a means of encouragement and improvement in the students' success in education, but these are still not used with regularity by the teachers nor are they included in the lesson plans.

However more research on the use of ICT in the

classroom has shown that, these new technologies haven't brought about any transformation in the schools' pedagogic practices. The teachers' skills are therefore challenged, making their initial training insufficient and thus continuous training is recommended.

In the analysis and triangulation of the data collected in this survey, we found some constraints in the use of the IWB and we observed some relevant issues: Primary schools are not yet equipped with these new resources in their classrooms and schools of higher levels don't have them in sufficient numbers.

The teachers state that these resources are not used owing to training not being made available to them, the inexistence of applets or applications to specific contents to be used in the IWB, force them to exert an extra initial effort in their lesson preparation.

The advantages pointed out are essentially centred in the contribution for a more dynamic education. These make it possible to have an interactive construction of knowledge, contributing towards the creation of a fondness of mathematics. A memory of the class may be stored which teachers can make available to the students via internet.

A significant number of teachers feel that this pedagogical instrument has not contributed towards the diminishing of unsuccessful education, but admit IWB to be a learning facilitator.

One of the positive aspects of this research is that it was found that teachers are aware of the need for change in their practices, the way "one thinks the lesson" otherwise, the use of new technologies does not make any sense.

Keywords. Information and communication technologies (ICT); Interactive Multimedia Whiteboards (IWB); Schools; Teachers; Training; Teaching of mathematics.

Emídio Silva Falcão Brasileiro
2009

Concepções de direito natural em estudantes de direito. Um estudo numa Universidade brasileira

Orientação: Prof. Doutor António Teodoro

Este estudo tem por objetivo analisar as concepções de Direito Natural (DN) de alunos de um Curso de Direito em uma universidade brasileira, no início e no final do curso. Método: Trata-se de um estudo quali-quantitativo, onde se elaborou um resgate histórico em torno do DN nas idades Antiga, Média, Moderna e Contemporânea e, à seguir, uma análise qualitativa e quantitativa das falas dos alunos de 1º e 5º ano do Curso de Graduação em Direito em 2007. Resultados: os alunos do 1º período já ouviram falar do Direito Natural (83,75%) mais do que os do 5º período (78,72%). Os alunos do 1º ano (54,65%) concordam mais do que os alunos do 5º ano que o Direito Natural existe (48,93%). Houve discordância nos dados referentes ao fato do Direito Natural ser imutável, pois os alunos do 1º ano não concordam, nem discordam, enquanto os do 5º (23,4%) discordam que o Direito Natural seja imutável. Quanto ao fato do Direito Natural ser a base para o Direito Positivo, mas difere deste, os alunos do 5º ano (48,93%) concordam mais do que os do 1º ano (41,93%). Os alunos do 1º ano (39,53%) concordam mais, do que os alunos do 5º ano (27,65%) que o Direito tenha cunho religioso. Os dados se aproximam quanto ao fato do Direito Natural fundar-se em discursos metafísicos, isto é, 44,18% dos alunos do 1º ano concordam, contra 46,80% dos alunos do 5º ano que também concordam. Mais alunos do 5º ano (40,42%) concordam que o Direito Natural existia antes de surgir o Estado, contra apenas 38,97% do 1º ano. Também são os alunos do 5º ano (40,42%) que concordam que o Direito Natural "é inerente à pessoa humana, é indelével, inalienável e jamais se apagará", contra 39,53% dos alunos do 1º ano. Ainda são os alunos do 5º ano (44,68%) que concordam que o Direito Natural inspira o legislador a fazer leis justas, contra apenas 33,72% dos alunos do 1º ano. Mais uma vez são os alunos do 5º ano que concordam (51,06%) que o Direito Natural é a base do Direito Positivo, mais do que os alunos do 1º ano. Conclusão: os alunos do 1º ano ouviram falar mais do Direito Natural, há meses, na Universidade; afirmam que o Direito Natural existe; é inerente à essência humana; mas não concordam, nem discordam à respeito de sua imutabilidade e que ele tenha cunho religioso. Quanto aos alunos do 5º ano,

estes afirmam que o Direito Natural é a base do Direito Positivo; que funda-se em discursos metafísicos; que existia antes de surgir o Estado; que é inerente à pessoa humana, indelével, inalienável e jamais se apagará e que inspira o legislador à fazer leis justas. Considerando que as diferenças entre os índices de concordâncias entre os alunos de 1º e 5º anos são mínimas, percebe-se que, apesar dos alunos terem ouvido falar do Direito Natural na Universidade, esta não influencia no modo de pensar dos alunos em relação ao mesmo. Infere-se que, na elaboração das grades curriculares dos Cursos de Direito, haja maior atenção quanto à apresentação do DN na disciplina Filosofia do Direito.

Palavras-chave: Direito Natural; Estudantes de Direito.

Conceptions of natural law in law students. A study in a Brazilian university

This study it has for objective to analyze the conceptions of Direito Natural (DN) of pupils of a Course of Right in a Brazilian university, at the beginning and in the end of the course. Method: One is about a quali-quantitative study, where if it elaborated a historical rescue around the DN in the ages Old, Average, Modern and Contemporary and, to following, a qualitative and quantitative analysis of you say pupils to them of 1º. e 5º year of the Course of Graduation in Right in 2007. Results: the pupils of 1º period already had heard to speak more than of the Natural law (83.75%) what of 5º the period (78.72%), the pupils of 1º year (54.65%) agree more than what the pupils of 5º year that the Natural law exists (48.93%). He had discord in the referring data to the fact of the Natural law to be invariant, therefore the pupils of 1º year do not agree, nor disagree, while with 5º (23.4%) they disagree that the Natural law either invariant. How much to the fact of the Natural law to be the base for the Positive law, but differs from this, the pupils of 5º year (48.93%) agrees more than what of 1º the year (41,93).The pupils of 1º year (39.53%) agree more, of what the pupils of 5º year (27.65%) that the Right has religious matrix. The data if approach how much to the fact of the Natural law to establish themselves in Metaphysical speeches, that is, 44.18% of the pupils of 1º year agree, against 46,80% of the pupils of 5º year who also agree. More pupils of 5º.

Year (40.42%) they agree that the Natural law existed before appearing the State, against only 38.97% of 1º year. Also are pupils of 5º year (40.42%) that they agree that the Natural law “is inherent to the person human being, is indelével, inalienable and will be never erased”, against 39,53%) of the pupils of 1º year. Still are pupils of 5º year (44.68%) that they agree that the Natural law inspires the legislator to make laws jousts, against only 33.72% of the pupils of 1º year. One more time they are the pupils of 5º year who agree (51.06%) that the Natural law is the base of the Positive law, more than what the pupils of 1º year. Conclusion: the pupils of 1º year had heard to say the Natural law more than, have months, in the University; they affirm that the Natural law exists; it is inherent to the essence human being; but they do not agree, nor disagree regarding its immutability and that it has religious matrix. How much to the pupils of 5º year, these affirm that the Natural law is the base of the Positive law; that it is established in Metaphysical speeches; that it existed before appearing the State; that it is inherent to the person human being, indelével, inalienable and never will be erased and that it inspires to the legislator to making laws jousts. Considering that the differences between the indices of agreement between the pupils of 1º and 5º years are minimum, one perceives that, although the pupils to have heard to speak of the Natural law in the University, this does not influence in the way to think the same of the pupils about relation. It is inferred that, in the elaboration of the curricular gratings of the Courses of Right, it has greater attention how much to the presentation of the DN in disciplines Legal philosophy.

Keywords: natural law; law students

Yara Gomes Correa Japiassú
2009

Educação Ambiental: Agenda 21 nas Escolas públicas Estaduais do Tocantins – Brasil

Orientação: Prof. Doutor Manuel Tavares

A crise ambiental, econômica e social vigente, decorreu da transição de paradigmas da relação entre o homem e a natureza, perpassando pela

visão natural, racional e históricossocial. Gerou impactos sem precedentes na história, ocasionou a busca de um novo paradigma para solucioná-la. A Educação Ambiental pretende formar cidadãos que garantam o desenvolvimento centrado na sustentabilidade da Terra. As políticas públicas devem buscar atender à nova ordem. A Agenda 21 Global visa garantir a sustentabilidade planetária, prevendo a formação da Agenda 21 Nacional e Local. No Brasil, o MMA e o MEC lançaram o Programa Vamos Cuidar do Brasil com as Escolas que prevê a elaboração da Agenda 21 Escolar. Objetivamos analisar e descrever o processo de construção e implementação da Agenda 21 Escolar no Tocantins. Utilizamos: análise documental, pesquisa quali-quantitativa e posterior triangulação dos dados. Concluímos que a Agenda 21 Escolar não é uma realidade em todas as escolas públicas tocantinenses. Percebemos que a política pública federal de educação ambiental consegue sensivelmente mobilizar as escolas tocantinenses para a construção de suas Agendas 21, porém não viabiliza sua implementação. Sugerimos a implantação de programas estaduais para preencher esta lacuna e consolidá-la e prepararmos o Tocantins para um futuro melhor.

Palavras-chave: Educação Ambiental; Agenda 21 Global; Agenda 21 Escolar; Sustentabilidade; Política Pública.

Environmental Education: Public Schools Agenda 21 in State of Tocantins - Brazil

The environmental, economic and social crisis, elapsed of the transition of paradigms of the relation between the man and the nature, permeated by the natural and history-social vision. Impacts generated unprecedented in history, caused the search of a new paradigm to solve it. The Environmental Education intends to form citizens who guarantee the development centered in the support of the Land. The public politics must search to take care of to the new order. The Global Agenda 21 aims to ensure global sustainability by providing the formation of National and Local Agenda 21. In Brazil, the MMA and the MEC launched the 'Let's take care of Brazil' with the Schools that provides the drafting of Agenda 21 pertaining to school. We objectify to analyze and to describe the process of construction and im-

plementation of 21 Agenda pertaining to schools in Tocantins. We used: documentary analysis, research and posterior triangulation of the data. We conclude that Agenda 21 pertaining to school is not a reality in all the students at public schools in Tocantins. We realized that the federal public politics of ambient education significantly obtains to mobilize the schools in Tocantins for the construction of its Agendas 21, however does not make possible its implementation. We suggest the implementation of state programs to fill this gap and to consolidate it and prepare the Tocantins to a better future.

Keywords: *Environmental Education; Global Agenda 21; Agenda 21 pertaining to school; Sustainability; Public politics.*

Florisbete de Jesus Silva

2009

O Julgamento de Eva: Estereótipos de Gênero em discursos da contemporaneidade

Orientação: Prof. Doutor António Teodoro

Este trabalho de investigação, intitulado O JULGAMENTO DE EVA: Estereótipos de gênero em discursos da contemporaneidade, analisa a representação feminina nos discursos das camisetas comercializadas no turismo da cidade de Porto Seguro, Bahia – Brasil, bem como as representações de gênero dos adolescentes e sua visão acerca dos implícitos nas camisetas supracitadas. O trabalho se desenvolveu com o objetivo de entender as relações sobre o gênero na atualidade e verificar se ainda persiste o androcentrismo nos discursos referentes à mulher e aos papéis que esta desenvolve na sociedade. Como metodologia, optamos por uma pesquisa qualitativa, utilizando como instrumentos o diário de campo e a entrevista semi-estruturada. O trabalho evidencia a relevância das discussões de gênero em nossa sociedade, uma vez que, apesar das grandes mudanças conquistadas pela luta feminina, ainda se fazem presentes representações sociais caracterizadas pelo misogénismo e discriminação em relação ao feminino.

Palavras-chave: Gênero; Representação Social; Feminino; Mídia

The Judgement of Eve: Gender Stereotypes in contemporary discourses

This work of inquiry, intitled the EVA JUDGMENT: Models of sort in speeches of the present time, analyzes the feminine representation in the speeches of t-shirts commercialized in the tourism of the city of Porto Seguro, Bahia - Brazil, as well as the representations of sort of the adolescents and their vision implicit in above-mentioned t-shirts. The work was developed with the objective to understand the relations of sort in the present time and to verify if still persists the androcentrism in the referring speeches to the woman and the papers that she develops in the society. As methodology, we opt to a qualitative research, using as instruments daily field and the half-structuralized interview. The work evidences the relevance of the quarrels of sort in our society, a time that, although the great changes conquered for the feminine fight, still there are social representations characterized by the misogynism and discrimination in relation to the feminine one.

Keywords: Sort; Social Representation; Feminine; Media.

Maria de Fátima Rodrigues da Palma
2009

Determinantes da (in)eficácia do sistema escolar – uma análise ecológica

Orientação: Prof. Doutor José Manuel Figueiredo Santos

Este texto analisa o impacto das estruturas sócio-económicas e socio-institucionais na explicação da eficácia escolar, na transição do sistema de ensino obrigatório, para o ensino secundário, procurando descortinar os factores determinantes da «taxa bruta de escolarização no ensino secundário». Em termos metodológicos, utilizou-se a metodologia ecológica, tomando como unidade de análise os 278 Concelhos do Continente, referente ao período de 2004. A análise dos resultados revela que são os re-

ursos culturais os elementos de clivagem que produzem maior diferenciação na explicação da eficácia do sistema escolar. Esta análise dá um retrato da estrutura socio-económica portuguesa e da estrutura socio-organizativa das escolas, permitindo concluir que os factores mais importantes na explicação da eficácia do sistema escolar se centram na necessidade de alargar a rede escolar de oferta formativa dos cursos profissionais em zonas urbanas; no aumento da procura formativa; num corpo docente estável e no investimento das câmaras em cultura e desporto. Assim, a eficácia escolar tende a mostrar-se mais como um problema estrutural do país, do que como um problema conjuntural de resolução imediata.

Palavras-chave: Estruturas sócio-económicas; Estruturas sócio-organizativas; eficácia; sistema escolar

Determinants of (in) efficiency of the school system - an ecological analysis

This text analysis the impact of socio-economical and socio-institutional structures on the school success at the transition from the compulsory teaching grades to the secondary education, by selectively examining the determinant factors of the «schooling raw rate in the secondary education». Resorting on the so called «ecological methodology» and on data from the 278 councils of the Portuguese continental territory, the analysis shows that cultural resources are the cleavage factor generating higher differentiation in the explanation of the success of the school system. This analysis conveys a picture of the Portuguese socioeconomical structure in relation to the schools socio-organizational structure, allowing to conclude that the most important factors for the explanation of the school system success are centred in the enlargement of the school net of professional courses formative offer in urban areas; in the rise of the formative demand; in stability of the teaching staff; and in the investment of municipalities in culture and sport. Thus, the problem of school success is better viewed as a structural problem of this country, rather than a temporary problem of immediate resolution.

Keywords: socio-economical structures; socio-institutional structures; efficiency; school system.

Paula Lindeza
2009

Da educação de adultos à educação e formação de adultos. O sistema de reconhecimento, validação e certificação de competências em Portugal

Orientação: Prof. Doutor António Teodoro

Num contexto de revitalização do credo neoliberal, as componentes de educação e formação, tradicionalmente separadas, têm sido alvo de aproximação crescente num processo de articulação e convergência, que permitem a alguns autores reconhecer a tendência para as políticas de Educação de Adultos se transformarem em políticas de Educação e Formação de Adultos. Num país, como Portugal, que apresenta, tradicionalmente, baixos níveis de educação de base e de qualificação e de certificação escolar e profissional da população adulta, em comparação com os demais países europeus, a necessidade de recomposição dos sistemas educativos e de articulação dos sistemas de educação e formação tem conduzido a uma convergência de preocupações em torno da problemática do reconhecimento e validação de competências e da implementação deste dispositivo. Neste estudo, procurámos compreender o processo de construção sócio-histórica de um campo tão rico e polissémico como é a Educação de Adultos, em Portugal, a partir da centralidade assumida pelo Sistema de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências, enquanto novo modelo de educação e formação de Adultos, atravessado por continuidades, descontinuidades, ambiguidades e tensões. Através de uma metodologia de um estudo de caso, privilegiamos uma abordagem qualitativa e descritiva, numa relação de diálogo entre a construção teórica e os dados empíricos. O estudo conclui que o Sistema de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências, instrumento legitimador da articulação crescente entre os sistemas de educação e formação, está construído na tensão entre uma lógica de racionalidade e eficiência económica e os apelos a uma lógica humanista-emancipatória.

Palavras-chave: Educação de adultos; Formação de adultos; competências; validação.

Adult learning education and training of adults. The system of recognition, validation and certification of skills in Portugal

In a context of revitalization of the neoliberal creed, the components of education and training, traditionally separated, they have been a target of growing approximation in a process of articulation and convergence, which allow to some authors to recognize the tendency in order that the politics of Adult Education changes into politics of Adult Education and Training. In a country, like Portugal, which presents, traditionally, low levels of basic education and of qualification and of school and professional certification of the adult population, in comparison with European countries, the necessity of recomposition of the educative systems and of articulation of the systems of education and training has been leading to a convergence of concerns around the problematic of the recognition and validation of competences and of the implementation of this device. In this study, we intended to understand the process of socio-historical construction of such a rich and polissemic field as Adult Education, in Portugal, from the centrality assumed by the System of Recognition, Validation and Certification of Competences, while new model of Adult Education and Training, crossed by continuities and discontinuities, ambiguities and tensions. Through a methodology of a case study, we privileged a qualitative and descriptive approach, in a relation of dialog between the theoretical construction and the empirical data. The study concludes that the System of Recognition, Validation and Certification of Competences, a legitimate instrument of the growing articulation between the systems of education and formation, is built in the tension between a logic of rationality and economical efficiency and the appeals to a humanist-emancipatory logic.

Keywords: Adult education, skills; validation

Rosimere dos Anjos Ferreira
2009

Olhares docentes sobre a formação continuada e a atuação profissional em Euclides

des da Cunha- Bahia: Um estudo sobre o programa Rede UNEB 2000

Orientação: Prof. Doutor António Teodoro

O objetivo deste estudo foi analisar as contribuições do Programa Rede UNEB 2000 como uma política de formação de professores no município de Euclides da Cunha (Bahia). Para tanto, analisou-se o movimento que vem ocorrendo nos últimos anos em que a educação escolar passou a ser o centro das atenções e dos discursos de governos, e o professor destacado como ator principal das mudanças nas escolas. A questão central pesquisada foi: Quais as contribuições do Programa Rede UNEB 2000 para a formação e atuação docente na visão dos professores participantes dos processos de formação? Com base na aplicação de questionários que foram respondidos pelos professores -alunos do curso de Pedagogia do Programa Rede UNEB 2000; de entrevista realizada com o coordenador do Programa e da análise de documentos concluiu -se que as maiores contribuições do curso, segundo os professores, se situam no aspecto da formação e prática profissional, com ênfase nos métodos e técnicas de ensino como elementos de inovação pedagógica; as menores contribuições se direcionam para os aspectos da profissionalização; do conhecimento educacional sobre a realidade municipal e para o uso das novas tecnologias, reforçando o que tradicionalmente é enfatizado nos cursos de formação de professores no Brasil.

Palavras-chave: Políticas educacionais; educação municipal; formação continuada; formação de professores; práticas docentes.

Looks teachers on continuing education and professional activities in Euclides da Cunha, Bahia: A Study on the Network program UNEB 2000

The aim of the present study is to analyze contributions of the UNEB 2000 Network Program as a policy for training teachers in the municipality of Euclides da Cunha (Bahia). Our starting point was to analyze what has been taking place in the last few years in which schooling became the centre of attention and of government discourses, and the teacher

looked on as being the central figure in the change that schools were undergoing. The central issue of our research was: What contributions did the UNEB 2000 Network Program provide for training and actual teaching, from the point of view of the teachers who participated, towards overall schooling? Based upon the answers teacher -students of the Pedagogy course of the UNEB 2000 Network Program provided in a questionnaire handed out to each of them; of an interview conducted by the coordinator of the Program and of document analysis we concluded that the major contributions of the course, according to the teachers, can be found in teaching and practical exercising of the profession, with emphasis on methods and techniques of innovative teaching and, still according to the teachers, they placed as minor continuous training; useful knowledge of the municipality's reality and its capacity for using technology which, by tradition, is highlighted in teacher -training courses in Brazil.

Keywords: Education policies; municipal education, continuous training; teacher training; teaching methods.

Warwick Ramalho de Farias Leite 2009

Formação Técnica no Ensino Médio e demanda estudantil: Um estudo no curso profissionalizante em edificações

Orientação: Prof. Doutora Otaviana Jales Costa

A pesquisa proposta revela a preocupação com a pequena demanda para formação técnica profissionalizante de nível médio técnico de edificações na cidade de João Pessoa. Essa preocupação prende-se ao fato de que a Indústria da Construção Civil no seguimento da construção de edificações tem encontrado amplo mercado na Capital do Estado da Paraíba, contudo, os profissionais da área têm escasseado, conforme dados apresentados no corpo do trabalho. A partir do estudo das possíveis causas, se faz uma explanação sobre as Políticas Públicas Brasileiras para a Educação implementada com suas consequências na evolução da Educação Profissional

e procura analisar os efeitos dessas causas e de outras relacionadas aos problemas de ordem social que possam ter interferido na pouca procura pelo Curso Técnico em Edificações.

Palavras-chave: Educação Profissional. Formação Técnica. Estudo sobre a demanda do Curso Técnico de Edificações.

Technical Training in High School and student demand: A study in the vocational course in buildings

The research proposal shows the concern with the small demand for vocational technical training mid-level technician from buildings in João Pessoa city. This concern is the fact that the building industry following the construction of buildings has found broad market in the capital of the state of Paraíba, however, the professionals in the area have little, as data presented in the body of work. From the study of possible causes, is an explanation about the Brazilian government implemented Education policies with its consequences in the evolution of Professional Education and to analyze the effects of these and other causes related to the problems of social order that could have stepped in little demand of the Construction Building Technologic Course.

Keywords: Professional Education. Technical Training. Study on the demand of the Construction Building Technologic Course.