

DOUTORAMENTO EM EDUCAÇÃO

António João Francisco Baixinho
2010

As autarquias e a educação. Centro e periferia na construção das políticas educativas (1998-2008)

Orientação: Prof. Doutor António Teodoro

Com o actual quadro de descentralização de atribuições e competências da administração central para as autarquias locais, na área da educação, os municípios passam a investir cada vez mais na acção educativa ao liderarem e planearem políticas educativas locais mais ou menos explícitas, e, nalguns casos, tentando superar carências que o sistema educativo apresenta.

Esta pesquisa tem como problemática compreender o papel do Estado na (re)configuração das políticas de educação, quando a tendência para a mudança, de um Estado-educador para um Estado-regulador, tem por pressuposto o discurso neoliberal de que com 'menos' Estado mas maior accountability se obtêm melhores resultados. Este processo origina uma redefinição no papel e funções do Estado no plano social e económico, provocando constrangimentos e conflitos de poder no que respeita ao seu controlo político, com a redistribuição de poderes entre o Estado e a comunidade, entre o central e o local.

É neste contexto de mudança que a presente investigação, que se situa no âmbito da análise das políticas educativas, procura averiguar como e com que meios as autarquias locais concretizam as suas competências na área da educação. A estratégia de investigação concentra-se em uma metodologia qualitativa, com a utilização de um estudo exploratório, em três municípios da Região de Lisboa e Vale do Tejo.

As actuais políticas educativas derivam da nova visão na gestão da *coisa pública* – *res publica* –, como resultado da nova concepção para o próprio Estado, e dos processos de elaboração das decisões político-educativas. Nesta

perspectiva, a descentralização passa a ser um instrumento do poder local que favorece o aumento da autoridade democrática dos actores. Todavia, a governação – *governance* – supõe uma dinâmica de negociação, até mesmo de regulação entre o Estado, a região, o local, a escola e o mercado, feita para atender à construção do interesse geral, que já não é totalmente definido pelo Estado, mas construído em conjunto com as diversas forças políticas, económicas, educativas e sociais.

O estudo permitiu evidenciar que a descentralização é posta em causa pelo Estado central, quando este 'recentraliza' decisões e condiciona o poder local, com o fecho da maioria das escolas do primeiro ciclo e a verticalização dos agrupamentos escolares. Por sua vez, algumas políticas educativas como a 'Escola a Tempo Inteiro' fomentam a desregulação dos vínculos laborais, forçando os municípios a aumentar os seus meios técnicos e humanos e a construir novas infra-estruturas educativas. As políticas educativas passaram a ser concebidas segundo uma matriz híbrida, que visam a municipalização da educação – do pré-escolar e de todo o ensino básico –, por um lado; e fomentam a situação de 'quase-mercado' com a privatização de sectores e o financiamento de várias instituições – que fornecem serviços na área da educação –, por outro lado.

Palavras-chave: políticas educativas; autarquias locais; descentralização; poder local; governação.

The municipalities and education. Center and periphery in the construction of educational policies (1998-2008)

With the current framework of decentralization of functions and powers from central government to local authorities, in education, the municipalities are investing each more in educational work in leading educational policies and planning places more or less explicit and in some cases, trying to overcome shortcomings that education system.

This research aims to understand the role of the state in the (re) configuration of education policies, when the tendency for the change in a State-Educator for a State-regulator, is the assumption that neo-liberal speech that with 'less' State but with more accountability we achieve better results. This process leads to a redefinition of the role and State functions in socio-economic constraints, resulting in power struggles with regard to its political control, with the redistribution of powers between the state and community, between the central and local.

It is in this changing context that the present investigation, which lies in the examination of education policy addresses the question how and by what means the local, materialized their skills in education. The strategy focuses on a qualitative methodology, with the use of an exploratory study in three municipalities of Lisbon and Tagus Valley.

The current education policies come from the new vision in the management of public affairs - res publica - as a result of the new design for the State itself, and the process of preparation of educational policy decisions. In this perspective, decentralization becomes an instrument of local government that favours the increase of democratic authority of the actors. However, the governance assumes a dynamic negotiation, even in regulation between the State, region, local authorities, school and market, made to suit the construction of general interest, which is not anymore fully defined by the State, but constructed together with the various political, economic, educational and social forces.

The study indicates that decentralization is undermined by the central government when it 're-centralize' decisions and the local conditions, with the closure of most primary schools and with vertical groupings of schools. In turn, some educational policies such as 'Full Time School' forced the municipalities to increase their technical and human resources, to build new educational infrastructure. The educative policies began to be designed according to a hybrid matrix, which aims the decentralization of education - from pre-school and all the primary school - on one hand, and promote the situation of 'quasi-market' with privatization of sectors and the financing of several institutions - that provide services in education -, on the other hand.

Keywords: *educational policy; local authorities; decentralization; local government; governance.*

Jader da Silva Alves
2011

A informação médica e a tomada de decisão em cirurgias refractivas: o uso de recursos audiovisuais a dar suporte à escolha dos utentes.

Orientação: Prof^a Doutora Fátima Guedes

Co-Orientação: Prof^a Doutora Alcina Manuela de Oliveira Martins

Neste estudo investigou-se a influência dos meios audiovisuais na tomada de decisão pelos utentes em cirurgias oftalmológicas, especialmente nas cirurgias refractivas.

A metodologia escolhida integrou métodos quantitativos e qualitativos, com o objectivo de abranger a máxima amplitude da descrição, explicação e compreensão do objecto a ser investigado. Procura-se evidenciar e analisar sentimentos, motivações e atitudes individuais, como escolhas e tomada de decisão, bem como, perceber a relação entre o processo de comunicação médico / paciente e a tomada de decisão.

Foram usados: um questionário, material digital e vídeos com as principais cirurgias refractivas apresentadas aos utentes, com uma amostra de n= 150 participantes do Serviço de Oftalmologia da HOSPOR e SAMS Centro de 01 de Julho 2008 a 28 de Fevereiro de 2009, com a faixa etária de 20 a 80 anos, com diagnóstico escolhido. Os dados recolhidos foram analisados pelo SPSS 18.

A fundamentação teórica está baseada no estudo da captação e disfunções no trajecto da imagem, observando-se os componentes da aquisição do conhecimento: sensação, percepção, pensamento, consciência, memória, imaginação, linguagem, informação, bem como bioética, comunicação médica e a tomada de decisão, na qual se valoriza a educação do Utenente para decidir.

O resultado desta investigação aponta para novos paradigmas nos processos de informação / decisão consciente, indicando a necessidade de se investir na educação e na informação médica humanizada aos utentes para haver maior conhecimento, participação, satisfação e eficácia na terapêutica a ser escolhida.

Palavras-Chave: Linguagem Imagética; Educação/Comunicação Médica; Poder/Saber e Decisão.

Medical information and decision making in refractive surgery: use of resources to ensure audiovisual support choice of users.

This paper analyzes how information and communication technologies, in particular the media of some ophthalmologic surgery, can help better decisions meaning new ways of information and new relationship between doctor and patient.

This study investigates how doctors take hold of technological resources and discuss the client's decision.

We used a quantitative and qualitative structured interview of client who are visually impaired, especially myopia / hyperopia / astigmatism, presbyopia and cataract.

We used a questionnaire, material and digital videos with the leading refractive surgery presented to the clients, with a sample of n = 150 participants of the Department of Ophthalmology, and SAMS HOSPOR Cen-

ter from 01 July 2008 to 28 February 2009, with range 20 to 80 years, diagnosed chosen. The data collected were analyzed by SPSS. The theoretical study is based on the capture and routing of image and perception, observing neuro-psycho-social components: sensation, perception, visual perception, consciousness, knowledge, memory, imagination, language, information, bioethics and decision-making, in which values education of user to decide.

The result of this research points to new paradigms in information processing / conscious decision, indicating the necessity of investing in education and humane medical information to the Users in order to archive a greater awareness, participation, satisfaction and effectiveness in the treatment to choose.

Keywords: *Language imagery, Medical Education and Communication, Power and Knowledge, Decision Making.*

MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Ester Esteves
2008

Alfabetização e educação de adultos – Um percurso de 1910 a 1926 Das intenções políticas às medidas concretas

Orientação: Prof^a Doutora Áurea Adão

Co-Orientação: Prof^a Doutora Maria Neves Gonçalves

Este trabalho visa contribuir para uma melhor percepção da problemática do analfabetismo, em Portugal, no primeiro quartel do século XX, tendo em conta o ideário educativo republicano e as suas concretizações a nível do ensino primário.

Neste sentido, traçamos as linhas estruturantes desta problemática: uma, centrada nas ideias pedagógicas sobre o analfabetismo e os debates no quotidiano académico e jornalístico; e a outra referente às concretizações e realizações educativas republicanas que operacionalizaram o combate ao analfabetismo. O conceito

de analfabetismo foi o fio condutor de todo o trabalho, do qual se delinearão as seguintes áreas: (i) Dos finais da Monarquia Constitucional à República: breve perspectiva histórica e educativa; (ii) O analfabetismo e suas causas; (iii) O combate ao analfabetismo; (iv) Escolas móveis e cursos nocturnos na promoção da alfabetização e, (v) Programas escolares: as propostas governamentais. A cada área corresponde um capítulo.

A fonte principal deste trabalho foi a Imprensa de Educação e Ensino, consultada na Biblioteca Nacional, pois a mesma oferece uma complexa vastidão de materiais pertinentes para o tema. Entre os vários periódicos que compulsámos destacámos *A Federação Escolar, Educação Nacional* e *O Professor Primário*. A pesquisa exploratória e selectiva também nos conduziu ao semanário *Sul da Beira*. Compulsámos ainda muitas obras e autores da época, com destaque para os Congressos da Liga Nacional de Instrução. Igualmente se nos afigurou significativo perscrutar o *Diário da Câmara dos Deputados*, o *Diário do Senado da República* e ainda o *Diário do Governo* para nos inteirarmos respectivamente dos debates parlamentares e da legislação.

Assim, foi nosso objectivo configurar um painel revelador do tema que mobilizou personalidades académicas, jornalísticas e políticas, no período compreendido entre 1910 e 1926.

Palavras-chave: educação; analfabetismo; escolas móveis; debates parlamentares; medidas governamentais.

Literacy and adult education – A path from 1910 to 1926
From political intentions to concrete measures

This work aims at contributing for a better perception of the issue of literacy in Portugal in the first quarter of the 20th century, bearing in mind the republican educational ideal and its achievements as far as the primary education is concerned.

In this regard, the structuring lines concerning this issue were drawn: the first line is centered on the educational ideas on illiteracy and on the debates in the daily life of education and journalism; the second line refers to republican educational achievements that have put into operation the fight against illiteracy. The concept of illiteracy was the main line of this work, from which the following areas were drawn: (i) From the end of the Constitutional Monarchy to the Republic: short historical and educational perspective; (ii) Illiteracy and its causes; (iii) The fight against illiteracy; (iv) Mobile schools and evening courses in the promotion of literacy and, (v) Educational curricula: governmental proposals. A chapter corresponds to each area.

The main source for this work was the Educational Press of the National Library, because it offers a wide variety of materials relevant to the theme. Among the several periodicals consulted, it is worth to emphasise A Federação Escolar (The School Federation), Educação Nacional (National Education) and O Professor Primário (The Primary School Teacher). The exploratory and selective research also led to the seminar Sul da Beira. Several works and studies of this period were also consulted, especially the minutes of the Congressos da Liga Nacional de Instrução (Congresses of the National Instruction League). It was also important to search the Diary of the Chamber of Deputies, the Diary of the Senate of the Republic and also the Diary of the Government, in order to

analyse, respectively, the parliamentary debates and the legislation.

Therefore, the aim of this work is to establish a frame that is able to reveal the theme that has mobilised academic, journalistic and political personalities in the period between 1910 and 1926.

Keywords: education; illiteracy; mobile schools; parliamentary debates; governmental measures.

Maria Filomena Martins
2010

Edifício escolar e ideologia. Estudo comparativo dos edifícios das Escolas Técnicas Industriais Afonso Domingues e Marquês de Pombal

Orientação: Prof^a Doutora Rosa Serradas Duarte

O presente estudo insere-se na problemática da construção de escolas do ensino industrial durante o período de vigência da Reforma do Ensino Técnico de 1948. Procurou-se conhecer a política de construção de escolas e o modo como a concepção dos edifícios se adequou ao ministério dos novos currículos e à ideologia que lhes era subjacente. As escolas industriais Marquês de Pombal e Afonso Domingues, edificadas durante o período já referido, constituíram o objecto deste estudo que se centrou na análise da sua arquitectura feita no pressuposto que, deste modo, poderíamos aceder a um melhor entendimento da relação existente entre a organização dos espaços construídos e os currículos definidos pela reforma e estruturados em função da ideologia e da política educacional do Estado Novo.

A Junta das Construções do Ensino Técnico e Secundário elaborou o projecto-tipo das escolas técnicas o qual esteve na base da construção das instalações edificadas nesse período. O estudo comparativo das instalações definitivas das duas escolas permitiu avaliar as diferenças existentes entre os seus edifícios, a começar pelo facto de a Escola Industrial Afonso Domingues ter seguido o projecto-tipo, enquanto que para a Escola Industrial Marquês de Pombal a

Junta elaborou um ante-projecto e um projecto, seguindo um programa-base diferenciado, bastante mais ambicioso em termos de áreas, qualidade de espaços e respectivo dimensionamento.

Procurou-se evidenciar alguns aspectos em que a presença de um currículo oculto é notória, nomeadamente na configuração das salas de aula e das oficinas e dos espaços em que tinham lugar as actividades educativas e extra-curriculares organizadas pela Mocidade Portuguesa nas duas escolas.

Palavras-chave: Ideologia; Estado Novo; Edifícios escolares; Projecto-tipo; Currículo.

School building and ideology. Comparative study of buildings Schools Industrial Technical Afonso Domingues e Marquês de Pombal

This study deals with the issue of construction of industrial schools during the period of the Reform of Technical Education, 1948. The objective was to know the policy in school building and the way the design of buildings was adjusted to the perfect teaching of the new curricula and to the underlying ideology. The industrial schools Marquês de Pombal and Afonso Domingues, built during the period mentioned above, were the object of this study, which was centred upon the analysis of their architecture, based on the assumption that, this way, we could reach a better understanding of the relationship between the organization of the building spaces and the curricula set by the reform and structured in line with the ideology and educational policy of the Estado Novo.

The Construction Board of the Technical and Secondary Education drafted the standard of technical schools, which was the basis of the construction of the facilities that were built in this period. The comparative study of the permanent premises of the two schools allowed to evaluate the differences between their buildings, starting with the fact that the Industrial School Afonso Domingues has followed the prototype-project, while for the Industrial School Marquês de Pombal the Board developed a preliminary project and a project, following a different guideline, far more ambitious in terms of areas, quality of spaces and their design.

The author tried to evidence some aspects in which the presence of a hidden curriculum is notorious, namely in the configuration of the classrooms and workshops and of the spaces in which the educational activities and extra-curricular activities organized by the Mocidade Portuguesa took place at both schools.

Keywords: Ideology; Estado Novo; School Buildings; Prototype-Project; Curriculum.

Tânia Regina Ferreira Cavalcanti

2010

Posturas corporais e doença do trabalho com professores do ensino fundamental. Um estudo exploratório

Orientação: Prof. Doutor António Labisa Palmeira

Co-Orientação: Prof^a Doutora Kátia Suely Queiroz Silva

Este estudo teve como objetivo analisar a relação entre os sintomas osteomusculares e as posturas corporais adotadas pelos professores em sala de aula. Caracteriza-se como um estudo de corte transversal, de natureza descritiva e exploratória. A amostra foi constituída por 33 professores que lecionam no ensino fundamental na Escola Estadual Sesquicentenário. A primeira etapa da pesquisa foi através da observação direta das posturas adotadas em sala de aula. Em seguida, foram aplicados dois questionários autoaplicáveis. No primeiro foram coletadas informações sobre as características pessoais e profissionais e sobre a prática de atividade física, o segundo, questionário Nórdico, recolheu informações sobre os sintomas dolorosos. A prevalência de dor musculoesquelética foi comparada às variáveis ocupacionais e os dados foram submetidos à análise descritiva e inferenciais com nível de significância de 5%. Verificaram-se maiores valores no grau de severidade para região dorsal, em professores que lecionam turmas de 41-50 alunos ($p=0,037$) e com carga horária de trabalho de 30 horas e 40 horas ($p=0,030$).

Apesar de nem todas as diferenças observadas tenham sido estatisticamente significantes,

alertam para a necessidade de adoção de políticas públicas para melhoria das condições de trabalho do professor.

Palavras-chave: Alteração Postural; Saúde do Trabalhador; Atividade Docente.

Body posture and work-related disease in teachers of elementary education. an exploratory study

This study aimed at analyzing the relationship between osteomuscular symptoms and body postures adopted by the teachers in the classroom. It constitutes of a cross sectional observational study of descriptive and exploratory nature. The sample constitutes of thirty –three professionals who teach at the primary school 'Escola Estadual Sesquicentenário'. The first stage of the research consisted of direct observation of postures adopted by teachers in their classrooms. The second one involved the filling in of two self-applied questionnaires. Whereas in the first one, information such as personal and professional characteristics and the practice of physical exercise was collected, in the second, i.e. the Nordic Musculoskeletal Questionnaire, data concerning painful symptoms was of fundamental importance. The prevalence of musculoskeletal pain was compared to the occupational variables and the data was submitted to descriptive analysis and inferentials with a 5% significance level. The analysis of the results demonstrate a significance of dorsal pain in teachers whose classrooms range from 41 to 50 students per classroom ($M=3.50$, $SD= 0.71$) (Asymp. Sig= $0,037$). This significance was also present in those teachers with working hours of 30 hours ($M=3.50$, $SD= 0.71$) (Asymp. Sig= $0,037$), and 40 hours a week ($M=2.00$, $SD=1.60$) (Asymp. Sig.= 0.030). Despite the fact that not all of the differences observed have been statistically significant, they do point us towards a necessity of the adoption of public policies that can contribute for an improvement in the working conditions of teachers.

Keywords: Postural Change; Occupational Health; Teaching Activity.

Paula Luísa Alves Molarinho Faria
2010

A construção da identidade profissional dos professores a partir do discurso dos encarregados de educação

Orientação: Prof. Doutor Manuel Tavares

A Construção da Identidade Profissional dos Professores a partir dos Discursos dos Encarregados de Educação dos Alunos.

Neste texto apresentamos alguns resultados de uma investigação centrada na identidade profissional dos professores atribuída pelos encarregados de educação dos alunos. O estudo desenvolveu-se no distrito de Setúbal nos concelhos do Barreiro e de Almada em seis escolas de ensino básico. Através da revisão da literatura analisámos os factores que mais contribuem para a definição da identidade profissional dos professores e, ao mesmo tempo, aqueles a que os encarregados de educação atribuem maior importância.

Na análise dos dados recolhidos nesta pesquisa concluímos que as preocupações dos pais vão no interesse da aquisição de saberes e da relação professor/ aluno dirigida para o controle do comportamento, dos seus filhos. De igual modo foi atribuída uma menor importância aos factores alheios ao ensino, mais concretamente aos burocráticos que actualmente, configuram grande parte da actividade dos professores nas escolas.

Na triangulação de dados foi reforçada a ideia da necessidade de uma avaliação do trabalho docente baseada em critérios diferentes das práticas actuais, e da autonomia das escolas para melhor dar resposta às necessidades dos alunos e da comunidade.

Ao verificarmos o pouco conhecimento dos pais sobre a importância do seu papel na escola e os obstáculos que surgem no seu relacionamento com os professores consideramos que a relação escola/ família requer uma atitude de mudança e de resignificação do papel e da centralidade da escola como um dos mais importantes espaços educativos da sociedade contemporânea.

No estudo realizado utilizámos uma metodo-

logia quali-quantitativa, socorrendo-nos de um questionário aplicado aos encarregados de educação dos alunos e de entrevistas a presidentes das Associações de Pais. A inovação do estudo apresentado reside no facto de termos incidido, não na identidade dos professores a partir do discurso dos professores mas, sobretudo, no que pensam os encarregados de educação sobre o que é ser professor.

Palavras chave: Profissão Docente; Identidade Atribuída; Relação Escola/Família.

The building of teachers' professional identity based on the discourse of students' parents and tutors

In this work we present some results of a research focused on teachers' professional identity according to students' parents and tutors. This study was developed in six schools located in Barreiro and Almada, two cities of the District of Setúbal, in Portugal. Through the revision of the literature we analyzed not only the factors which mostly contributed to the definition of the teachers' professional identity, but also those which are more important to parents and tutors.

In analyzing the data referred to in this research we can conclude that parents and tutors concerns are related to knowledge acquisition and teachers/students is focused on the control of students' behaviour. On the other hand, parents and tutors are less concerned with the factors which are not related to teaching, more specifically, teachers' bureaucratic procedures, which are a great part of their activity in schools.

In this analysis we also stressed the need to evaluate teaching (based on other criteria which are different from those that are the current practice) and schools autonomy in order to give a better response to the needs of the students and the community.

Through this research we also realized how parents and tutors barely recognize the importance of their role in schools and how their relationship with teachers is difficult. As such, we consider the need of changing family/school relationships and of redefining the central role of schools as one of the most important educational dimensions of our contemporary society.

In this study we used a qualitative / quantitative methodology, based on a questionnaire (addressed to parents and tutors) and on inter-

views to some presidents of Parents' Association. The innovation of this research is not focused on teachers' identity according to teachers' discourse, but mainly, on parents' and tutors' views about what it means to be a teacher.

Keywords: teaching work; attributed identity; School /Family relationship.

Mayara Leal Almeida Costa
2011

Qualidade de Vida na Terceira Idade: a Psicomotricidade como Estratégia de Educação em Saúde

Orientação: Prof. Doutor Leonardo Rocha

Visando um envelhecimento ativo, a psicomotricidade assume importante papel na promoção de saúde do idoso através de diferentes dimensões, tais como, preventivas, educativas e reeducativas, proporcionando benefícios biopsicossociais, e consequentemente Qualidade de vida. O objetivo desta pesquisa foi investigar se o nível de qualidade de vida da terceira idade é influenciado pelo ensino de exercícios psicomotores como estratégia de educação em saúde. Tratou-se de um estudo descritivo com abordagem quantitativa e delineamento quase experimental apenas com o pós-teste. A amostra foi composta por 40 idosos (20 ativos e 20 inativos), com características biodemográficas semelhantes. Utilizou-se um formulário

biodemográfico, o instrumento WHOQOL-bref e a escala de Berg. Para tratamento estatístico e formação do banco de dados, foi utilizado o SPSS 15.0. Os resultados mostraram que os domínios presentes no construto qualidade de vida (físico, psicológico, relações sociais e ambiental) e a qualidade de vida total apresentaram diferenças estatísticas significantes entre

idosos ativos e inativos ($p \leq 0,05$), bem como no teste de Berg, que foi favorável aos idosos ativos quanto ao equilíbrio funcional, com uma diferença de 7,5 da pontuação média e representando menor risco de quedas. Desta forma, conclui-se que a prática de exercícios psicomotores é indicativa de melhor qualidade de vida.

Palavras-chave: Qualidade de vida; Idoso; Psicomotricidade, Educação.

Quality of Life in seniors: Psychomotricity as a Strategy in Health Education

Aiming at an active age, psychomotor plays an important role in promoting health of the elderly through different dimensions, such as preventive, educational and re-educated, providing biopsychosocial benefits, and consequently quality of life. The goal of this research was to investigate the quality of life of the elderly is influenced by the teaching of psychomotor exercises as a strategy for health education. This was a descriptive study with quantitative and quasi experimental with only the post-test. The sample consisted of 40 subjects (20 active and 20 inactive), with characteristics similar biodemographic. We used a form biodemography, the WHOQOL-bref and the scale of Berg. For statistical treatment and training database, we used the SPSS R 15.0. The results showed that the domains present in the construct quality of life (physical, psychological, social and environmental) and the overall quality of life showed statistically significant differences between active and inactive elderly ($p \leq 0.05$) as well as the testing of Berg, which was favorable for active seniors on the functional balance, with a difference of 7.5 and the average scores representing lower risk of falls. Thus, we conclude that the exercise is indicative of psychomotor better quality of life.

Keywords: Quality of life; Elderly; Psychomotricity; Education.

Verônica Fernandes da Silva
2011

O estágio supervisionado no curso de Educação Física da UEPB/ Brasil: concepções e contribuições na formação dos(as) alunos (as)

Orientação: Prof. Doutor Leonardo Rocha

A formação profissional em Educação Física vem sofrendo mudanças significativas ao longo da história. Após a década de 1980, com a Lei de Bases da Educação Nacional (LDBEN, Nº 9394/96), emergiram novos olhares para o curso. Neste novo contexto, o curso de Educa-

ção Física da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) vem redimensionando a sua prática com vista à formação de um profissional comprometido com a educação na sua dimensão ética, política, social e cultural. Assim, tivemos como objetivo investigar a contribuição do Estágio Supervisionado na formação inicial do licenciado em Educação Física. A pesquisa molda-se como um estudo de caso, com abordagem qualitativa. A unidade selecionada para o estudo foi o Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual da Paraíba, Paraíba-Brasil. Participaram na pesquisa dez alunos(as) egressos(as) do referido curso. Os dados foram coletados através de entrevistas e analisadas a partir da Análise de Conteúdo. Os resultados apontam a persistência da dicotomia teoria e prática no estágio docente; deficiências no trabalho de supervisão do estágio, bem como na insatisfação dos(as) entrevistados(as) frente aos aspectos teórico-práticos do referido curso para atuação no mercado de trabalho.

Palavras-chave: Educação Física; Prática de Ensino; Estágio Supervisionado; Formação Profissional.

The supervised training course in Physical Education UEPB / Brazil: concepts and contributions in the formation of the students.

Vocational training in physical education has undergone significant changes throughout history. After the 80's, with the Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) n.º 9.394/96, new perspectives have emerged for the course. In this new context, the course of Physical Education, State University of Paraíba – UEPB – redefined its practice in order to promote the formation of a Professional committed to education in its ethical, political, social and cultural aspects. Thus, we aimed to investigate the extent to which supervised training has a relevant contribution for the initial degree in Physical Education. This research project is a case-study using a qualitative approach. The participants were ten students from the Bachelor of Physical Education, State University of Paraíba, Brazil. Data were collected through interviews and analyzed through Content Analysis. The findings indicate that the dichotomy between theory and practice in teacher training is quite evident. The results also de-

monstrated deficiencies in the supervision of the training and a level of dissatisfaction concerning the applicability of the theoretical and practical aspects the course for the labour market.

Keywords: *Physical Education; Teaching Practice; Supervised Vocational Training.*

MESTRADO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Joana Xara Brasil

2010

Educação para todos e com todos. Intervenção num grupo/turma que inclui um aluno com défice cognitivo

Orientação: Isabel Sanches

Advogando a adopção de práticas inclusivas, o movimento da “escola para todos”, preconiza o atendimento à diversidade de alunos hoje existente nas escolas. Práticas de aprendizagem cooperativa, partindo da heterogeneidade de saberes, são consideradas como uma mais-valia geradora de sucesso para todos. No entanto, não tem sido fácil romper com o modelo de escola tradicional, na adopção de novas práticas que, por desconhecimento ou resistência à mudança, são consideradas mera teoria. Com este estudo, procurou-se implementar tais práticas, na tentativa de dar resposta a um problema real.

Entendendo que um aluno de 9 anos de idade, no 4º ano de escolaridade que, não sabendo ler ou escrever, devido a um défice cognitivo, deve estar incluído na sala de aula, partilhando com os colegas as actividades académicas, deu-se início à caracterização da situação sobre a qual se pretendia intervir. Para tal, recorreu-se à sociometria, pesquisa documental, observação naturalista e entrevista à professora da turma. Seguidamente foi elaborado um plano de acção constituído por actividades a implementar num contexto de aprendizagem cooperativa, recorrendo ao agrupamento heterogéneo, diferenciação pedagógica e ensino em parceria.

Numa linha de investigação-acção, foram dinamizadas sessões semanais durante um período de 4 meses. A partir do registo dos momentos de planificação, acção, avaliação e reformulação, foi possível interpretar os resultados obtidos.

Ao longo deste trabalho, contou-se com a participação de todos os alunos, não obstante as diferenças existentes, inclusivé as do aluno em causa. Os conflitos entre pares diminuíram e a cooperação tomou forma, contribuindo para aquisições ao nível académico e sócio-afectivo. Também a família e o A.T.L., enquanto parceiros deste trabalho, reconheceram as aquisições inequívocas, no que diz respeito ao nível do desenvolvimento e comportamento do aluno.

Palavras-chave: Escola inclusiva; Práticas de inclusão em sala de aula; Défice cognitivo; Aprendizagem cooperativa; Investigação-acção.

Education for all and with all. Intervention in a group/class including a student with cognitive impairment

Advocating the adoption of inclusive practices, the “school for all” movement draws attention upon the diversity of students attending schools at the present moment. Cooperative learning, based on the heterogeneity of various types of knowledge, is considered an asset generating success for all students involved. However, it hasn’t been easy to break with the traditional school model, adopting new practices that, because of ignorance or resistance to change, are still considered mere theory. With this study, we tried to implement such practices in an attempt to respond to a real problem.

We believe that a 9 year-old, fourth-grade student, who does not know how to read or write due to cognitive impairment, must be included in the classroom, sharing academic activities with his classmates: thus, we begin by characterizing the situation in which we intended to develop our intervention. Bearing this purpose in mind, we resorted to Sociometry, documentary research, naturalistic observation, and we interviewed the teacher responsible for the class. A plan of action ensued consisting of activities designed to be im-

plemented in the context of cooperative learning, using heterogeneous grouping, differentiated teaching and learning in partnership.

Weekly sessions were held over a 4-month period, following a method of action- research. Upon registration of the moments of planning, action, evaluation and revision, it was possible to interpret the results.

Throughout this research, we could count on the participation of all students, regardless of differences, including the student in question. Peer conflict decreased and cooperation took shape, contributing to academic acquisitions as well as social and emotional ones. The student's family, as well as the extra-curricular activities' school, working as partners in this process, acknowledged the clear gains, regarding both the level of development and the behaviour of the student.

Keywords: *Inclusive school; Inclusive practices in the classroom; Cognitive impairment; Cooperative learning; Action research.*