

## Mestrado em Educação Especial

---

**Fátima do Rosário Varela Félix Moita**  
2011

### **A Educação inclusiva e a Hiperactividade no jardim-de-infância**

**Orientação:** Professora Doutora Isabel Sanches

Propusemo-nos com este trabalho de projeto aprofundar conhecimentos, relativamente à problemática em estudo - Distúrbio de Hiperactividade e Défice de Atenção (DHDA). Também procurámos mostrar, através da intervenção, que o educador pode auxiliar no desenvolvimento e aprendizagem de uma criança com um diagnóstico de DHDA. Realizámos uma pesquisa bibliográfica sobre este Distúrbio, com uma breve perspectiva histórica, sobre o que é o DHDA, o diagnóstico, os subtipos e problemas associados e a intervenção em crianças com esta problemática. Pesquisámos, também, estratégias educativas de como actuar a nível pedagógico com esta criança e com o grupo onde se encontra incluída. Demos uma grande centralidade ao trabalho empírico, através da pesquisa documental, observações, entrevistas e sociometria. De seguida, elaborámos um projeto de investigação-ação, para o grupo onde a criança está incluída, utilizando estratégias de educação inclusiva, de modo a colmatar problemas comportamentais e de aprendizagem, derivados de défices de atenção e de concentração do grupo, através do grupo.

Todo este processo deu resultados positivos, a nível dos comportamentos sociais e das aprendizagens académicas do grupo e do aluno desencadeador do Trabalho Projeto. Obrigou a uma acção, reflexão, acção que desencadeou uma procura e experimentação sistemática para dar resposta aos problemas surgidos, o que ajudou ao meu desenvolvimento pessoal e profissional e a uma vontade de investir mais e melhor no desencadeamento de práticas de educação cada vez mais inclusivas.

**Palavras-chave:** educação inclusiva; aprendizagem cooperativa; hiperactividade; problemas na aprendizagem.

### ***The Inclusive Education and the Hyperactivity in the kindergarten***

*With this work we intend to know and have a good knowledge, in what concern to the point in study - Disturbance of Hyperactivity and Deficit of Attention (DHDA). We also tried to show towards the intervention, that the educator can help in the development and learning of children with the DHDA.*

*We made a biographical research about this issue whit a brief historical perspective, about what DHDA means, the diagnostic, the subtype and associated problems and the intervention in children with this kind of problem. We also rese-arch educative strategies of how to act in a pedagogical level with this child and with the group where she is included. We gave a special attention to the empirical work, through a documental research, observation, interviews and sociometric work. Afterwards, we made an investigation-action project, to the group where this child is included, using strategies of inclusive education, in order to fill learning and behavior problems, coming from deficit of attention and concentration of the group, through the group.*

*All this process reached positive results concerning social behavior and academicals learning of the group and the student who we based this work on. This forced us to an action, reflection, action that developed a search and systematic experimentation to give answer to the problems, will helped my personal and professional development and a will to invest much more in a more inclusive and educational practice.*

**Keywords:** inclusive education, cooperative apprenticeship, hyperactivity, learning problems.

**Rosa Maria Gonçalves Campos Ricardo Vicente**  
2011

**Colmatando as Dificuldades Específicas da Linguagem, do Grupo e com o Grupo de Jardim de Infância**

**Orientação:** Professora Doutora Isabel Sanches

Este trabalho é o relatório de um Trabalho de projecto, no âmbito do Mestrado em Ciências da Educação - Educação Especial: domínio cognitivo e motor, realizado na Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias.

É um trabalho de investigação-ação que pretende implicar os vários intervenientes educativos e os próprios pares no desenvolvimento de uma criança, em idade pré-escolar, com atraso global do desenvolvimento e com problemas acentuados ao nível da linguagem, em contexto de sala de aula. O referido trabalho foi realizado pela educadora da sala de aula, sendo um projecto que pretende promover o desenvolvimento da linguagem, através de um sistema de comunicação aumentativa, Vocabulário Makaton. Este vocabulário foi utilizado por nós e pelas crianças do grupo em sala de aula, pela professora de educação especial, pelos técnicos que dão apoio à criança e pela família da referida criança.

Foi promovido o diálogo, a partilha de conhecimentos e os espaços escolares entre os vários intervenientes educativos, professores, técnicos e família com o intuito de desenvolver um trabalho assente em respostas inclusivas dirigidas à criança, aos seus pares e à sua família.

Da partilha de conhecimentos e opiniões resultou um trabalho para o grupo e com o grupo do jardim-de-infância, donde resultaram mais-valias para todos.

**Palavras-chave:** educação inclusiva; práticas de educação inclusiva; linguagem; vocabulário Makaton; educação pré-escolar.

***Bridging the Language Specific Difficulties Group with the Kindergarten Group***

*This work is a report of an action research project within the Master's Degree in Educational Sciences - Special Education: motor and cognitive domain.*

*It is a research project that seeks to highlight the role of the educational actors in the development of a child in preschool, with global developmental delay and problems more pronounced at the level of language, in the context of the classroom. This work was carried out by the educator's classroom. Is a project that aims to promote language development through an augmentative communication system, Makaton Vocabulary. This vocabulary was used by us and by the group of children in the classroom, the teacher of special education, by giving technical support to the child and the family of that child.*

*It was intended thus to promote dialogue, knowledge sharing and school spaces between the various educational actors, teachers, coaches and family in order to develop a work based on inclusive responses directed to the child, their peers and his family.*

*Sharing knowledge and opinions resulted in a job for the group and the group of kindergarten, hence resulted in gains for all.*

**Keywords:** *inclusive education; practices of inclusive education; language; makaton vocabulary.*

**Suzana Maria da Silva Estrela Godinho**  
2011

**Maior e melhor inclusão de alunos considerados com Necessidades educativas especiais, em actividades desportivas**

**Orientação:** Professora Doutora Isabel Sanches

Este Trabalho de Projecto, realizado no âmbito do Mestrado de Educação Especial - Domínio cognitivo e motor, tem como ponto de partida

uma pesquisa teórica e empírica que fundamentou toda a caracterização da situação inicial e o delineamento das medidas do Plano de Acção. Através da metodologia da investigação-acção, assente numa programação/acção/reflexão sistemática e muito estruturada, realizámos actividades desportivas inclusivas que promovessem aprendizagens significativas para os alunos em geral e para uma aluna considerada com Necessidades Educativas Especiais (NEE) em particular, nas aulas de Educação Física e na actividade extra-curricular de Natação.

As barreiras existentes à inclusão, nesta situação específica, foram em grande parte ultrapassadas, podendo afirmar ainda, que, se todos realmente quiserem, a educação inclusiva é uma utopia realizável que traz mais-valias para todos os que nela investem.

**Palavras-chave:** educação inclusiva, educação física, trabalho de parceria, necessidades educativas especiais.

### ***Bigger and better inclusion of pupils with SEN considered in sport***

*This paper presents the Report of the Working Draft of Speech within the Master of Special Education - Cognitive and Motor Domain. Taking as its starting point a theoretical and empirical research to substantiate any characterization of the initial situation and the outline of the measures of the Action Plan, we have used the methodology of action research, based on a schedule/action/reflection very systematic and structured to carry out activities inclusive sport that promote significant learning experiences for students in general and considered a student with special educational needs (SEN) in particular, in physical education classes and extra-curricular activity of swimming.*

*The barriers to inclusion, in this specific situation, have been largely overcome, and can still say that if everyone really wanted, inclusive education is an achievable utopia that brings added value to all who invest in it.*

**Keywords:** inclusive education, physical education, partnership working, special educational needs.

**Sónia de Jesus Fernandes Gonçalves Maurício**

2011

### **Promovendo aprendizagens significativas numa turma do 1º ciclo**

**Orientação:** Professora Doutora Isabel Sanches

Durante as últimas décadas registou-se uma mudança na forma como o mundo percepciona a diferença e o direito à educação, dando origem à concepção de escola inclusiva, numa perspectiva de Educação para todos. A procura e a aquisição de direitos iguais estão cada vez mais presentes, contudo sabemos que nem sempre é fácil a inclusão de crianças consideradas com NEE no ensino regular. O actual Trabalho Projecto teve como objectivos atenuar barreiras existentes numa sala de aula do ensino regular e construir, assim, uma sala de aula inclusiva, criando uma dinâmica entre todos os elementos que fazem parte da turma.

Usando a metodologia da investigação-acção, numa turma do 1º ano do 1º ciclo, onde se encontra uma criança com paralisia cerebral, desenvolveu-se um Plano de Acção, visando a inclusão desse aluno na dinâmica do grupo da sala de aula através da prática da diferenciação pedagógica inclusiva e da aprendizagem cooperativa, estratégias geradoras do sucesso de todos através do sucesso de cada um. Como técnicas de pesquisa foram usadas a pesquisa documental, a sociometria, as entrevistas semi-estruturadas e a observação não – participativa.

Nas observações efectuadas constatou-se que os alunos gostam de partilhar as suas experiências e vivências pessoais, formam pequenos grupos e rejeitam alguns colegas, o que nos permite reflectir, sobre as formas de actuação diversificadas no que se refere às estratégias e actividades a desenvolver nas futuras intervenções, para dar resposta às necessidades de cada aluno.

Com a realização do projecto, pudemos concluir que a inclusão traz vantagens no que respeita às aprendizagens de todos os alunos, tornando-se num modelo educacional eficaz para toda a comunidade escolar, designadamente

para os alunos com NEE, uma vez que ainda há um trabalho grande a desenvolver em relação à inclusão dos alunos de etnia na turma. Quanto à comunidade escolar, a cooperação entre professores do ensino regular/professores de educação especial, permitiu desenvolver uma maior compreensão sobre as necessidades dos alunos considerados com NEE em termos de deficiência e de culturas. Contudo, ainda há um caminho longo a percorrer, uma vez que no decorrer de todo este processo de implementação de um modelo inclusivo é exigido aos professores um elevado nível de profissionalismo e atitude para com as necessidades e interesses dos seus educandos.

**Palavras-chave:** investigação-ação; educação inclusiva; aprendizagem cooperativa, diferenciação pedagógica inclusiva.

### **Promoting meaningful learning in a class of 1st cycle.**

*During the last decades there has been a shift in how the world perceive the difference and the right to education, giving rise to conception of inclusive education from the perspective of education for all. The demand and the acquisition of equal rights are increasingly present,*

*But we know that is not always easy to include children considered with SEN in mainstream education. The current Working Draft had*

*aims to mitigate existing barriers in the classroom teaching regular build and thus an inclusive classroom, creating a dynamics between all elements that are part of the class.*

*Using the methodology of action research, in a class of 1st year 1st cycle, where there is a child with cerebral palsy, has developed an Action Plan, aiming to place this student in the group dynamics of the classroom through practice differentiation inclusive teaching and cooperative learning strategies that generate success all through the success of each. As research techniques were used to document research, Sociometry, the semi-structured interviews and observation non - participatory.*

*In the observations made it was found that students enjoy sharing their experiences and personal experiences, form small groups and reject*

*some colleagues, which allows us to reflect on ways to conduct diversified with regard to strategies and activities to be undertaken in future interventions, to meet the needs of each student.*

*With the completion of the project, we concluded that inclusion has advantages with regard to learning for all students, making it an effective educational model for the entire school community, particularly for pupils with SEN, since there is still a work great to develop in relation to the inclusion of students in the ethnic group. As for the school community, cooperation among teachers in regular education / special education teachers, allowed to develop a greater understanding of the needs of pupils with SEN considered in terms of disability and culture. However, there is still a long way to go, since during this whole process of implementing an inclusive model is required teachers to a high level of professionalism and attitude towards the needs and interests of their students.*

**Keywords:** action research inclusive education; cooperative learning; inclusive teaching differentiation.

**Ana Sofia Pereira Ferreira**

2011

### **Aprendizagem Cooperativa: uma estratégia para a inclusão de um aluno com distonia**

**Orientação:** Professora Doutora Maria Odete Emygdio da Silva

O presente trabalho consiste num projecto de intervenção no âmbito da investigação-acção, realizado numa turma do 4º ano que recebeu no 3º período uma criança com uma deficiência motora grave – Distonia.

Após uma investigação teórica acerca da doença, dos pressupostos teóricos que iriam fundamentar a nossa intervenção e da recolha de informação feita através de entrevistas, observações e pesquisa documental, foi possível fazer uma contextualização da situação (da turma,

da criança, da família, da escola) e partir para a planificação e desenvolvimentos de actividades com esta turma.

Numa perspectiva de educação inclusiva e assente nos pressupostos da aprendizagem cooperativa, este projecto foi sendo implementado, sempre numa dinâmica de planificação/acção/avaliação, de acordo com os princípios da investigação-acção.

Os resultados obtidos mostram que estas estratégias educativas são promotoras da aquisição de competências de todos e facilitadoras do processo de inclusão social.

**Palavras-chave:** Investigação-Acção; Educação Inclusiva; Deficiência Motora; Distonia; Aprendizagem Cooperativa.

### ***Cooperative learning: a strategie to the inclusion of a pupil with distony***

This work is an intervention project in the context of action research we did in a 4th grade Elementary class, that received in the 3rd period a child with a severe physical disability - Dystonia.

After an investigation about the disease, the theoretical assumptions which would be the foundation of our intervention and the information gathered from interviews, observations and documents' research, it was possible to contextualize the situations (the class, the child, the family, the school) and start the planning and application of activities with the class.

From an inclusive education perspective and founded on the assumption of cooperative learning, this project was implemented, always with a plan/action/evaluation dynamic. The results show that educational strategies promote the aquisition of abilities for all the students and facilitate the social inclusion process.

**Keywords:** Action; Research, Inclusive Education; Physical Disabilities; Dystonia; Cooperative Learning

**Maria Cândida Heitor Cúmano**  
2011

### **Interagir e Cooperar: estratégias para a inclusão de um aluno com défice cognitivo**

**Orientação:** Professora Doutora Maria Odete Emygdio da Silva

Este trabalho decorreu de um plano de acção dirigido a uma turma do 5º ano, que tinha um aluno com Necessidades Educativas Especiais, que apresentava relativamente à interacção social e relacional um comportamento instável que prejudicava a sua inclusão no grupo, com implicações negativas no rendimento escolar.

A intervenção directa com o grupo/ turma em que o aluno estava inserido decorreu semanalmente ao longo do segundo e terceiro período do ano lectivo 2007/2008. Cada sessão de trabalho, com a duração de 45 minutos, teve como base, estratégias e metodologias promotoras da interacção inclusiva, em que se realizaram actividades motivadoras, de execução acessível a todos os elementos, efectuadas em grande, pequeno grupo e a pares. Paralelamente, o aluno recebeu atendimento directo em Educação Especial, duas vezes por semana, com o objectivo de reforçar e desenvolver competências específicas, uma vez que apresentava limitações significativas ao nível da actividade e da participação, decorrentes de alterações de carácter permanente, resultantes das suas dificuldades continuadas ao nível do relacionamento interpessoal e de aprendizagem.

As motivações que presidiram à realização desta intervenção, fundamentada nos pressupostos e nos procedimentos da investigação-acção, prenderam-se com a preocupação existente relativamente às dificuldades que o aluno revelava ao nível das competências sociais/re-lacionais e académicas.

Após a intervenção, verificou-se que o aluno ao cumprir as regras previamente estipuladas pelo grupo e com o grupo, facilitou a sua interacção com colegas e adultos, promovendo a sua aceitação e sucesso educativo. Obtiveram-se, assim, bons resultados, tanto ao nível das interacções como das aquisições académicas que todos os alunos fizeram.

**Palavras-Chave:** Interagir, Cooperar, Educação Inclusiva.

***Interacting and Cooperating: strategies to the inclusion of a pupil with mental disability***

*This work is an action plan aimed at a group of a 5th school year that had one student with special educational needs, who presented an unstable behavior in social and relational interaction, that was detrimental to its inclusion in the group and with adverse effects on school performance.*

*The direct intervention with the class was held weekly during the second and third period of the academic year 2007/2008. Each work session was based on strategies and methodologies that promote inclusive interaction with motivating activities, accessible to all the students. They took place in large, small group and through peer interaction. Alongside the student received direct attention in special education, twice a week, with the aim of strengthening and developing specific skills, since it had significant limitations in terms of activity and participation, due to permanent changes resulting from continued difficulties mainly at the level of interpersonal relationships, social participation and hence learning.*

*The motivations that guided the implementation of this intervention, based on the assumptions and procedures of research action, arrested with the existing concern regarding the difficulties that the student showed at the level of social skills / relational and academic, essentially needing to adjust the behavior that hindered his inclusion.*

*After the intervention we verify good results with all the students. The student with special educational needs achieved the rules previously laid down by the group and for the group and due to this he facilitated the interaction with peers and adults promoting his acceptance.*

**Keywords:** *Interacting, cooperate, Inclusion, Inclusive Education.*

**Genoveva Maria Raminhos Filipe Tomaz**  
2011

**Aprender: uma necessidade, um direito e uma possibilidade ao alcance de todos**

**Orientação:** Professora Doutora Maria Ode-te Emygdio da Silva

A transição do 1º para o 2º ciclo implica, em muitos casos, para além de uma mudança nos modelos de organização (espaços, tempos e pessoas...), uma mudança da própria escola. E se uma preparação atempada pode ser facilitadora nesse processo de transição (inter-escolas; escola/família e família/aluno), a verdade é que o novo ciclo implica novos problemas e novos desafios que testam e mobilizam, diariamente, nos alunos em trânsito, a sua capacidade de adaptação a novas situações.

Aceitando-se que para um elevado número de crianças, esse período é curto e facilmente ultrapassável, reconhece-se que para outras, a inclusão no novo ciclo exige mais tempo e adaptações específicas, em função das necessidades educativas especiais que manifestam.

O trabalho que se apresenta, orientado numa perspectiva ecológica e desenvolvido com base numa metodologia de investigação-acção, permitiu-nos um melhor conhecimento do "Pedro" (nome fictício), enquanto pessoa (jovem, aluno, colega, filho, neto, vizinho e amigo), e dos contextos nos quais se movimenta; a identificação das suas potencialidades e necessidades educativas e a definição, implementação e avaliação das respostas educativas que viabilizaram e optimizaram a sua inclusão na escola do 2º ciclo.

A intervenção realizada implicou um trabalho de equipa, caracterizado pela colaboração e articulação regular entre os diferentes intervenientes e pela persistência e coerência na acção desenvolvida. Permitiu ainda uma maior consciencialização de que quaisquer que sejam as características que nos tornam singulares, é possível evoluir em relação ao ponto de partida, se nos diferentes contextos de vida de cada pessoa se criarem as condições que viabilizem e estimulem percursos evolutivos.

Com o trabalho desenvolvido reforçaram-se relações interpessoais, aprofundou-se a cola-

oração entre pares; entre a Escola e a Família, entre os Pais e o "Pedro" e desenvolveram-se as aprendizagens dos diferentes intervenientes, conforme testemunha a avaliação realizada.

**Palavras-Chave:** Inclusão; educação inclusiva; práticas colaborativas; ensino diferenciado; aprendizagem cooperativa; necessidades educativas especiais; investigação-ação.

### ***Learning: a need, a right and a possibility for everyone***

Sometimes the transition from the 1st to the 2nd grade implies besides a change in the organizational models (space, time and people) a change of the school itself. And if a timely preparation can facilitate this process of transition (between the two schools, school / family and family/ student), the truth is that the new grade means other problems and other new challenges that every day test and mobilize the students' ability to adapt themselves to new situations.

Accepting that for a high number of children this is a short and easily surpassable period, it is known that for others the inclusion in the next grade requires more time and specific adaptations, depending on the special education needs they manifest.

The work has guided and developed on an ecological perspective based on an action-research methodology. It allowed us a better understanding of «Pedro» (fictitious name), as a person (a young student, a colleague, a child, a grandchild, a neighbour and a friend), the contexts where he moves himself, the identification of his strengths and educational needs and the developing, the implementing and the evaluating of his educational responses that enabled and optimized his inclusion in the school of the 2<sup>nd</sup> cycle.

The performed intervention implied a teamwork that can be characterized by the collaboration and a regularly joint among the different characters and by the persistence and consistency of the developed action. It also allowed us a greater awareness that whatever the characteristics are that make us unique, it is possible to "grow up" if in the different contexts of a

person's life conditions are created.

With this work personal relationships have been strengthened, collaboration between the peers has been deepened (School and Family, «Pedro and his Parents) and the learning of the different characters has been developed as the performed evaluation shows.

**Keywords:** inclusion; inclusive education; collaborative practices; differentiated instruction; cooperative learning; special educational needs; action-research.

**Joana Valente Massa**

2011

### **Trabalhar no grupo e com o grupo: Uma estratégia para a inclusão de uma criança com Atraso Global do Desenvolvimento**

**Orientação:** Professora Doutora Maria Odete Emygdio da Silva

Este projecto de intervenção no âmbito da investigação-ação surgiu perante a problemática de uma criança com um atraso global do desenvolvimento, tendo grandes problemas de socialização com as outras crianças do grupo de A.T.L. a que pertence. O objectivo deste projecto foi conseguir, através de práticas de educação inclusiva, nomeadamente de estratégias de aprendizagem cooperativa alcançar uma melhor inclusão desta criança no grupo e do grupo com a criança.

As técnicas e os instrumentos utilizados para a pesquisa de dados foram: a pesquisa documental, a sociometria, a entrevista e a observação.

Com realização deste projecto chegámos à conclusão que através das estratégias que implementámos foi possível verificar que o grupo evoluiu muito satisfatoriamente e que a criança conseguiu ultrapassar algumas das suas dificuldades. Apesar de o trabalho necessitar de ser continuado, este é o caminho para a sua melhor inclusão.

**Palavras-Chave:** educação inclusiva; aprendizagem cooperativa; investigação-ação.

***Working in the group and with the group: a strategy for the inclusion of a child with a global development retardation***

This intervention project under the research-action was developed with a group of pupils where there was a child with global development retardation, having serious socialization problems with the other children of the A. T. L. group it belongs to. Thus, the purpose of this project was to obtain through inclusive educational practices and cooperative learning a better inclusion of this child in the group and the group with the child.

The technical approach and the instruments used for the data searches were: documental research, social metrics, the interview and observation.

With this project we realized that through cooperative learning, it was possible to verify that all the children had a satisfactory development and that the child with special needs was able to overcome some of its difficulties. Although the work needs to be continued, this is the best way for their inclusion.

**Keywords:** *inclusive education; cooperative learning; action-research.*

**Sofia Andresen de Sousa Tavares**  
2011

**Intervenção no âmbito da Terapia Ocupacional para a inclusão de uma criança com paralisia cerebral num Jardim de Infância**

**Orientação:** Professora Doutora Maria Odele Emygdio da Silva

Este projecto de intervenção situou-se na investigação/acção desenvolvida com uma criança com paralisia cerebral com cinco anos de idade e toda a problemática relacionada com o início da escolaridade e a sua inclusão no ensino regular.

A investigação-acção incidiu nos problemas motores, sensoriais, perceptivos, cognitivos e de

comportamento. Esta intervenção mostrou-nos a evolução ao longo de ano lectivo numa classe pré-escolar do ensino regular e numa sala de Intervenção Precoce do Centro de Reabilitação de Paralisia Cerebral Calouste Gulbenkian. Focámo-nos sobre o trabalho da Terapeuta Ocupacional interrelacionado com o trabalho da Educadora da educação regular, com o trabalho da Educadora do Ensino Especial e com o trabalho da Educadora da Intervenção Precoce. O estudo da evolução da criança incidiu na intervenção continuada ao longo de trinta sessões individuais de Terapia Ocupacional, catorze meios-dias de trabalho na classe pré-escolar de educação regular juntamente com a Educadora do Ensino Especial e trinta sessões de trabalho de grupo na sala de intervenção precoce e treino de actividades da vida diária: vestir/despir e alimentação. A intervenção terapêutica foi baseada no tratamento do neurodesenvolvimento e de integração sensorial relacionada com os aspectos do desenvolvimento que mais necessitam de ser trabalhados de acordo com as avaliações feitas no início e ao longo das intervenções.

**Palavras-chave:** Paralisia cerebral, desenvolvimento cognitivo, sensorial e perceptivo-motor; inclusão.

***Intervention Project of Occupational Therapy for the inclusion of a child with Cerebral Palsy***

This intervention project took place in the research-action developed with a five year old child with cerebral palsy and all the problems related with the beginning of school and his inclusion in the regular teaching system.

The research-action was focalized mainly on his motor, sensorial, perceptual, and cognitive and behavior problems. This study showed us the evolution of the child during a school year in a preschool class of the regular system and in the Early Intervention class of the Cerebral Palsy Center. We concentrated on the work of the Occupational Therapist interrelated with the work of the regular class teacher, the work of the special education teacher and the work of the early intervention teacher. The study about the evolution of the child falled upon the intervention in thirty individual treatment sessions of Occupational Therapy, fourteen half-days in



the pre school class together with the special education teacher, thirty work group sessions in the early intervention class and daily activities training: dressing/undressing and self-feeding. The therapeutic intervention was based in the principles of the neuro development and sensory integration treatment related with those aspects of the normal development which need to be addressed according the evaluations done in the beginning and during the treatment sessions.

**Keywords:** *cerebral palsy, cognitive, sensorial and perceptual motor development; inclusion.*