

DISSERTAÇÕES DE Mestrado

Suzaneide Oliveira Medrado
2014

Leitura nas Séries Iniciais: Reflexões sobre as Estratégias de Ensino

Orientador: Professor Doutor Óscar Conceição de Sousa

Trata-se de um estudo que se debruça sobre as estratégias de ensino utilizadas em duas turmas de 2º ano das séries iniciais do Município de Santaluz, BA-Brasil, no sentido de promover uma alfabetização que prepare o aluno para uma leitura com sentido e contribua para a formação do aluno leitor. Os estudos sobre iniciação à leitura nas classes iniciais alargaram o seu conceito. Ela não é mais concebida meramente como descodificação dos signos gráficos, sendo esta apenas uma das suas etapas, mas é vista como um processo interativo e dinâmico no qual o leitor interage com os textos, compreendendo e atribuindo-lhes significações, influenciadas pelo contexto sociocultural. Desta forma, o conceito de 'alfabetizado', atribuído ao aluno que saiba 'ler e escrever', se introduz no conceito de 'letramento', que visa um leitor consciente e crítico integrado nas práticas e contextos sociais, que realiza leituras diversas e se utiliza de todos os meios que a sociedade dispõe para estabelecer a comunicação. Neste sentido a pergunta de partida desta pesquisa foi: que estratégias de leitura são utilizadas pelas professoras em turmas do 2º ano do Ensino Fundamental e em que medida elas contribuem de forma diferenciada para desenvolver a aprendizagem da leitura e despertar o interesse das crianças pela leitura? O objetivo geral da pesquisa foi comparar duas estratégias distintas uma virada para uma alfabetização com vista ao domínio da descodificação e a outra preocupada em aproveitar o processo de alfabetização para introduzir o leitor no seu contexto social recorrendo a diversos géneros textuais e apelando para o diálogo com o texto. Os dados

foram coletados por meio de observações semanais, entrevistas com os professores e provas para avaliar a proficiência em leitura dos alunos das duas turmas. Os resultados indicam que um ensino de leitura que disponibiliza textos de géneros variados e estimula questionamentos sobre eles, acionando os conhecimentos prévios dos alunos, abordando a leitura de forma dialógica, interativa, permitindo-lhes estabelecer relações entre os textos lidos e o contexto, tende a ter melhores resultados na aprendizagem quer em termos de proficiência na leitura quer no interesse pela leitura.

Palavras-chave: Ensino de leitura; Alfabetização; Relações leitura-contexto

Reading in the Initial Series: Reflections on the Strategies for Teaching

The study deals with teaching strategies used in classes of 2nd year of the initial series in the municipality of Santaluz, BA-Brazil, in order to promote the alphabetization that prepare the student for a reading with meaning and contribute to the training of the student reader. Studies on initiation into reading in initial classes broadened its concept. It is no longer conceived merely as decoding graphic signs, this being just one of its stages, but is seen as a dynamic and interactive process in which the reader interacts with the texts, understanding and giving them meanings, influenced by the sociocultural context. Thus, the concept of "alphabetizing", awarded to the student who knows "reading and writing", introduced the concept of 'literacy', which aims at a conscious and critical reader integrated into practices and social contexts, which performs various readings and makes use of all the means that society has to establish the communication. In this sense the question of departure of this research was: which reading strategies are used by teachers in classes of 2nd year of elementary school and the extent to which they contribute differently to develop the learning of reading and arouse the children's interest for reading? The overall objective of the research was to compare two distinct strategies, one facing a reading initiation with a view to the domain of decoding and the other concerned with harnessing the al-

phabetization process to introduce the reader in its social context through various textual genres and appealing for dialogue with the text. The data were collected through weekly observations, interviews with the teachers and tests to evaluate students' reading proficiency of the two classes. The results indicate that a reading education that provides texts of various genres and stimulates questions on them, triggering the students' previous knowledge, by addressing the way of a dialogic reading, interactive, allowing them to establish relationships between the texts read and context, tend to have better results in learning both in terms of proficiency in reading and interest in reading.

Keywords: *Teaching Strategies; Alphabetization; Relationships texts read-context.*

Edite Ramos

2014

Conceções e Práticas da Formação Inicial de Jovens, em Alternância, no IEFP, IP: 2010-2012

Orientadora: Professora Doutora Ana Benavente

A Europa vive, na segunda década do século XXI, uma grave crise económica e financeira. As taxas de desemprego entre os jovens são elevadas. Muitos destes entre os 18 e 24 anos, continuam a deixar o ensino e a formação sem qualquer qualificação. No campo da formação inicial de jovens, em alternância, o Instituto de Emprego e Formação Profissional, IP, desde os anos oitenta, tem responsabilidades a nível central, regional e local na coordenação e gestão do modelo organizativo do Sistema Aprendizagem - cursos de aprendizagem, que se têm constituído, ao longo dos anos, como uma "marca" com identidade própria desta instituição. A alternância tem sido defendida no quadro da formação profissional como uma ideia-chave orientadora das reformas políticas essenciais da educação e do emprego. Historicamente, o

"sistema dual" corporiza a formação em alternância, no âmbito da formação inicial de jovens. É neste sentido que emergem as conceções e as práticas dos cursos de aprendizagem às quais as estruturas organizativas e a rede de centros de formação profissional do IEFP, IP dão expressão. O presente estudo de investigação insere-se na problemática do desenvolvimento desta modalidade de dupla certificação. O nosso objetivo central é o de tentar analisar as dimensões da participação do IEFP, IP, nomeadamente no campo das relações entre a dimensão conceptual e a dimensão prática/operacional dos cursos de aprendizagem. Com efeito, as relações entre as conceções e práticas contextualizadas nas suas dinâmicas coletivas e individuais são um tema fértil que não tem, na nossa perspetiva, sido considerado com a importância que lhe atribuímos. É um estudo assente numa metodologia qualitativa, baseado na construção de um quadro teórico, de análise documental e legislativa e na realização de entrevistas. Os cursos de aprendizagem revelam-se, através deste estudo, como uma oferta formativa de segunda escolha no sistema de educação e formação, em que os atores envolvidos têm a expectativa de ser reconhecida, como um "sistema de primeira oportunidade".

Palavras-chave: Formação inicial de jovens; Sistema Aprendizagem; Sistema dual; Qualificação.

Conceptions and practices of Apprenticeship System for young people in the Employment and Vocational Training Institute (IEFP, IP): 2010-2012

Europe is going through a severe economic and financial crisis. Youth unemployment rates are high. In average from 18 to 24 years old. Because of that, it's urgent to adopt measures to prevent or remedy the school-leavers. In the field of youth's initial vocational training, the IEFP, since the 80's, have the responsibility in central, regional and local ways in the coordination and management of the apprenticeship model - apprenticeship processes have been constituent as a "mark" with self-identity of this institution. The apprenticeship has been

defended in professional formation framework as a key idea that guides the political reforms which are essential to education and employment. Historically, the dual system integrates the formation within the young people initial vocational training. That's why conceptions and practices of professional courses emerge, to which the organizational structures and the network of vocational training centres from IEFP have their expression. This study is inserted in the problem of this double certification modality growth. Our primary goal is trying to analyse participation dimensions of the IEFP, namely in the field between conceptual and operational dimensions in apprenticeship courses. With effect, the relationships between conceptions and practices are a fertile theme that doesn't have been considered in our perspective. It's a study based on a qualitative methodology and in a theoretical framework construction of documental and legislative analyses and in the realization of interviews. The learning reveals themselves, through this study, as a formative offer of second choice in the education and professional formation systems. People that are involved have the expectation of being recognized as a "first opportunity system".

Keywords: *Initial vocational education and training (IVET); Apprenticeship system; Dual system; Qualification.*

Liane Guimarães Silva
2014

A indisciplina escolar dos alunos do 3º ao 5º ano do ensino fundamental: um obstáculo na inclusão difundida nos dias atuais.

Orientador: Professor Doutor José Brás

O presente estudo foi realizado junto à Escola Municipal de Educação Infantil e de Ensino Fundamental, José da Matta e Silva, situada no Município de Sobral, no Estado do Ceará, Nordeste Brasileiro. O objetivo geral desta pesquisa é analisar as razões que levam à indisciplina dos alunos do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental

de uma Escola Pública Municipal de Sobral – CE e a inclusão dos alunos indisciplinados dentro do processo de ensino-aprendizagem. Trata-se de uma pesquisa qualitativa pela necessidade da compreensão subjetiva do sujeito. A coleta de dados foi realizada através da observação, entrevistas e levantamento de material documental. Assim, está dividido em duas partes: Parte I: Introdução, Problema, Objetivos, Metodologia e Enquadramento Teórico. Na Parte II apresentam-se três capítulos: Capítulo I, a evolução histórica da educação especial no Brasil; Capítulo II, a formação pedagógica no ambiente escolar inclusivo; Capítulo III, uma breve investigação feita junto aos alunos, professores e gestores; e por fim, as conclusões. Adotou-se o método de interpretação de sentidos, buscando-se apreender o contexto, as razões e as lógicas das falas dos sujeitos. Em linhas gerais, constatou-se que as razões que levam à indisciplina são decorrentes de vários fatores, principalmente familiares e sociais. No entanto, a realidade da educação brasileira está longe de ser inclusiva, apesar dos avanços observados. A problemática da indisciplina escolar é, de fato, mais um obstáculo para que o aluno seja efetivamente inserido no processo de ensino e de aprendizagem. **Palavras-chave:** Indisciplina; Inclusão; Processo ensino-aprendizagem.

The School Indiscipline in 3rd to 5th Year of Elementary School Students: an obstacle against educational development.

The present study was carried out at José da Matta e Silva Elementary School, in the city of Sobral, Ceará, Brazil. The aim of this research was to evaluate the reasons that lead the students from 3rd to 5th elementary school to be undisciplined and their inclusion on teaching and learning process. This is a qualitative research due to subjective nature of the data. It was obtained by observation, interview and searching in students' files. This dissertation is organized in two parts: one part introduction, problem, objective, methodology and bibliographic review; two part presentation three chapters: of the evolution history of special education in Brazil, pedagogic upbringing within the school environment,

interviews with students and school staff and, finally, the conclusion. The method of interpretation of meanings was used to capture the context, reasons and logic behind the given answers. It was found that indiscipline behavior depends on different factors, mainly family and social issues. However, the educational structure in Brazil cannot be considered an inclusive one, spite of the advances. Student indiscipline is, in fact, an obstacle for the students to be included in the teaching and learning process.

Keywords: *Indiscipline; Inclusion; Teaching and learning process.*

Mara Gomes

2014

A Inclusão Digital na Terceira Idade: A Integração das TIC numa Escola Superior Sénior

Orientadora: Professora Doutora Dulce Franco

A partir do momento em que foi criada a primeira Universidade para a Terceira Idade (UTI) em Portugal em 1978, o seu número nunca mais parou de crescer, espalhando-se um pouco por todos os distritos, na tentativa de acompanhar um cada vez maior número de idosos, nas mais variadas áreas do saber. Tendo como ponto de partida a investigação realizada sobre o ensino das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) aos seniores, esta dissertação teve como objetivo global compreender as perspetivas, as dinâmicas e os procedimentos dos principais atores de uma UTI (os formadores, os alunos, a direção da Universidade Sénior), tendo todo o estudo sido organizado a partir da pergunta que orientou esta investigação e que se centrou em saber qual o impacto das TICs na formação de adultos desta faixa etária e também se essa formação os vai ajudar a melhorar a sua qualidade de vida. Neste contexto foram trabalhados vários conceitos tais como o envelhecimento, a solidão, o envelhecimento ativo, a aprendizagem ao longo

da vida, a formação de adultos e a sociedade da informação e do conhecimento. O estudo desenvolveu-se numa perspetiva qualitativa, exploratória e com características descritivas, tendo sido realizadas entrevistas semiestruturadas aos professores e ao reitor da UTI, bem como questionários a 25 alunos seniores. Das conclusões salienta-se que a oferta diversificada que esta Universidade alvo deste estudo tem ao dispor dos seus alunos, no âmbito das TIC, apresenta-se como uma importante componente para o desenvolvimento pessoal dos idosos não só nas suas competências ao nível das TIC, como também nos seus interesses e relacionamentos, contribuindo para a sua qualidade de vida, afastando-os da solidão e do isolamento social.

Palavras-chave: TIC; Idosos; Universidade para a Terceira Idade; Envelhecimento ativo; Qualidade de vida.

The Digital Inclusion in Old Age: The Integration of ICT in Senior University

From the moment the first Senior University was established in Portugal (1978), their number never stopped growing, spreading a bit by all districts in an attempt to track an increasing number of elderly, in various disciplines. Taking as its starting point the research conducted on the teaching of information and communication technologies to senior, this dissertation had as objective to understand the perspectives, the dynamics and procedures of the main actors of a UTI (trainers, students, the Senior direction of the Senior University), having been organized throughout the study from the question that guided this research and which focused on the impact of ICT in training of older people and also if this training will help them improving their quality of life. In this context, several concepts such as aging, loneliness, active aging, lifelong learning, adult education, information society and knowledge were used. The study developed a qualitative, exploratory and descriptive characteristics ICT perspective, semi structured interviews were conducted for trainers in computer science and the director of the elected UTI, as well as inquiries to 25 senior students. The conclusion

shows the diversity that University offers to its students, whose growth has been a notorious fact since its foundation (2005). Regarding the teaching of ICT, this presents as an important component to the personal development of the elderly, whose knowledge not only improve their skills to the level of computer technology, as well as their interests and relationships, contributing to their quality of life, away from the loneliness and social isolation.

Keywords: *ICT; Elderly; Senior University; Active ageing; Quality of life.*

Rodrigo Teixeira

2014

Sim, não falo, mas comunico...

A comunicação aumentativa como facilitador da participação num grupo de jardim de infância

Orientadora: Professora Doutora Isabel Sanches
Co-orientadora: Profesora Doutora Margarida Nunes da Ponte

O presente trabalho é um relatório de um projeto de investigação-ação, no âmbito do Mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial: domínio cognitivo e motor. Este trabalho de investigação, realizado por um professor de educação especial, implicou os diferentes contextos educativos, respetivos intervenientes e os próprios pares, no desenvolvimento de uma criança, em idade pré-escolar, com Paralisia Cerebral e consequentes dificuldades motoras e de comunicação, sem linguagem oral, em contexto de sala de aula, com o grupo/turma. Esta intervenção tem como objetivos principais não só melhorar os níveis de interação com os pares, educadoras e familiares como também, promover o desenvolvimento da comunicação e da participação nas atividades do jardim-de-infância, através de um sistema de Comunicação Aumentativa, Sistema Pictográfico de Comunicação (SPC). A intervenção centrou-se no desenvolvimento e na aplicação deste Sistema de Comunicação para, numa perspetiva ecológica de desenvolvimento, promover uma maior

adaptação do aluno no meio envolvente e a sua participação e inclusão na turma. Este sistema foi utilizado por nós, pelas crianças do grupo/turma, pela educadora de infância, pela educadora de infância da UTAAC, pelas assistentes operacionais, pelos técnicos e pela família da criança. Promoveu-se o diálogo, a partilha de conhecimentos, a participação ativa em diferentes espaços e entre os vários intervenientes educativos desenvolvendo um trabalho assente em respostas inclusivas dirigidas à criança, aos seus pares e à sua família. Da partilha de experiências, conhecimentos e opiniões resultou um trabalho para o grupo e com o grupo do jardim-de-infância. Este estudo permitiu confirmar a importância da Comunicação Alternativa e Aumentativa e o uso das Tecnologias de Apoio como um fator facilitador de uma melhor participação e interação de uma criança, em idade pré-escolar, com Paralisia Cerebral no grupo e com o grupo/turma.

Palavras-Chave: Comunicação Alternativa e Aumentativa; Investigação-ação; Paralisia Cerebral; Práticas de Educação Inclusiva; Tecnologias de Apoio.

Yes, I don't speak, but I communicate...

The augmentative communication as facilitator of communication in a kindergarten group

We present a report of an action research project, within the Master of Science in Education - Special Education: cognitive and motor domain. This research was conducted by a special education teacher, using the different educational contexts, and studying the development of a child with cerebral palsy and consequent motor difficulties and communication without oral language in pre-school children in the context of the classroom, with the group / class. This research had used the respective intervenient and their peers. This intervention is designed not only to improve the levels of interaction of the studied child with peers, teachers and his family but, also to promote the development of the communication and participation of this child, in the activities of the pre-school, using a system of Augmentative Communication and

pictographic system Communication (SPC). The intervention is focused on the development and implementation of this Communication System, from an ecological perspective of development, and promoting greater adaptation of the student in the environment and his participation and inclusion in the classroom. This system was used by us, the children of the group / class, the kindergarten teacher, the kindergarten teacher of UTAAC, the operating assistants, the technical staff and the child's family. Promoting the dialogue, the knowledge sharing, the active participation in different areas and between different educational stakeholders in order to develop an inclusive work based on replies given to the child, their peers and their families.

The result of this sharing experience, knowledge and opinions as resulted a work for the group and with the peers of the child. This study as led us to confirm the great importance of the Alternative and Augmentative Communication, and the use of Assistive Technology as a facilitating factor in the participation and interaction of a child in pre-school, with cerebral palsy, included in the group and with the group / class.

Keywords: *Augmentative and Alternative Communication; Action inquiry; Cerebral Palsy; Practices of Inclusive Education; Assistive Technology.*

Léa Barbosa de Sousa

2014

Afetividade no contexto escolar da educação infantil: relevância para a aprendizagem significativa

Orientadora: Professora Doutora Maria Neves Gonçalves

Co-orientadora: Mestre Marisa P. Agrello
No presente trabalho, com o título Afetividade no contexto escolar da Educação Infantil: relevância para a aprendizagem significativa, buscou-se fazer um estudo bibliográfico complementado com uma pesquisa de campo

enfocando as questões do afeto, tendo como objeto de estudo a afetividade na aprendizagem significativa com crianças de 05 (cinco) anos. É indiscutível a importância do vínculo afetivo para aprendizagem. As crianças que não recebem afeto têm sérios comprometimentos em várias áreas, cognitiva, psicológica e social. As ações educacionais precisam estabelecer um vínculo afetivo entre escola e família. As questões familiares estão presentes na vida do aluno, permitindo assim uma discussão entre a instituição escolar e familiar. A escola e a família devem estabelecer uma relação recíproca, onde ambas necessitam uma da outra. Este trabalho faz uma análise sobre a questão dos afetos na relação da criança com os professores, com a família e consigo mesma. Para isso foram trabalhados seis desenhos com cinco crianças da Educação Infantil, da Escola Pública e da Escola Particular; entrevista com cinco pais, professores e gestores. Os resultados foram analisados e observou-se que as crianças em sua maioria estão bem afetivamente, sentem-se cuidadas e amadas pelos seus pares. No entanto verificou-se a necessidade de trabalhar mais os afetos nas duas escolas. Sendo assim a proposta aqui apresentada tem como intuito de esclarecer ao leitor a importância da afetividade no desenvolvimento saudável da criança, como também discutir vários assuntos pertinentes da Educação Infantil. O embasamento teórico pontua-se em autores que, ao longo dos anos, têm contribuído muito com a questão dos afetos, a saber: Wallon (1968), Piaget (1971), Vygotsky (1991), Winnicott (1971), Maturana (2004), Almeida (1999), Zagury (2004) entre outros abordados nesta dissertação de mestrado, que nos esclarece ainda que educar demanda tempo, paciência e dedicação, tanto no âmbito familiar como escolar. Palavras-chave: Aprendizagem significativa; Afetividade; Cuidar; Família; Educação Infantil.

Affection in the school context of early childhood education: relevance to meaningful learning

In the present work, with the title Affection in the school context of early childhood education: relevance to meaningful learning sought to make a

bibliographical study complemented with field research focusing on the issues of affect in early childhood education, with the objective of affectivity in meaningful learning with children 5 years old. It is undisputed importance of bonding to meaningful learning. Children who do not receive affection have serious impairments in several areas, cognitive, psychological and social. The educational programs need to establish an emotional bond between school and family. Family issues are present in the student's life, thus allowing a discussion between the academic institution and family. The school and the family must establish a reciprocal relationship where both need each other. This study aimed to analyze the question of affects the child's relationship with teachers, family and herself. To this were worked six drawings with five children in early childhood education, public school and private school, interviews with five parents, teachers and administrators. The results were analyzed and it was observed that children are mostly well emotionally; they feel cared for and loved by his peers. However, it was seen the need to work more affections in two schools. Thus the proposal presented here has the intention to clarify to the reader the importance of affectivity in healthy child development, as well as discuss various matters pertaining to Early Childhood Education. We have as yet theoretical authors who over the years has contributed much to the question of affects, namely: Wallon (1968), Piaget (1971), Vygotsky (1986), Winnicott (1971), Maturana (2004), Almeida (1999), Zagury (2004) and others used in this dissertation, these authors also explains that education takes time, patience and dedication, both in the family and school.

Key words: *Meaningful learning; Affection; Caring; Family; Education.*

Com a colaboração de Anabela Martins