

MESTRADO EM ADMINISTRAÇÃO, ACOMPANHAMENTO E REGULAÇÃO DA EDUCAÇÃO

João Francisco Lourenço
2015

Liderança e Gestão de uma Escola: o ponto de vista dos Diretores de Turma

Orientador: Prof. Doutor José B. Duarte

O presente trabalho tem como objeto de estudo a liderança e gestão de uma escola sob o ponto de vista dos diretores de turma, questionando estes acerca da promoção do sucesso escolar dos alunos. O sucesso escolar dos alunos tem sido uma temática amplamente discutida e está longe de reunir consensos, o que tem conduzido a sucessivas abordagens do tema. O sucesso escolar dos alunos depende de inúmeros fatores que vão além da própria iniciativa dos alunos. A motivação do seu desempenho é influenciado por fatores externos, sendo a liderança e a gestão dois deles. Assim, os diretores de turma, assumindo um papel de líderes e gestores no sistema escolar, desempenham um papel determinante nesta temática. O que se pretende indagar é, essencialmente, o que pensam os diretores de turma acerca da promoção do sucesso escolar dos alunos, que iniciativas tomam na senda dessa promoção, quais as boas práticas promotoras do sucesso escolar e que vertentes devem ser melhoradas.

Palavras-chave: Liderança; Gestão; Diretor de Turma; Escola; Sucesso Escolar.

Leadership and Management of a School: the perspective of Tutors of Classroom

This work has as object of study leadership and management of a school from the point of view of the class tutors, questioning them about how to promote academic success of students. The academic success of the students has been a widely discussed topic and is far from reach a consensus, which has led to successive approaches. The academic success of students depends on many

factors beyond the own initiative of the students. The motivation of their performance is influenced by external factors, and leadership and management are two of them. Thus, the class tutors, assuming a role of leaders and managers in the school system, play a decisive role in this issue. The intention is asking, essentially, what they think about promoting academic success of students, who take initiatives in the path of this promotion, which are the good practices that promote academic success and which aspects should be improved.

Keywords: Leadership; Management; Tutor of classroom; School; School Success

Ormi Glazar
2015

A Liderança Escolar: Diferentes Olhares - Portugal 2013

Orientadora: Prof^o Doutora Ana Benavente

Com a presente investigação, que denominamos Liderança escolar: diferentes olhares - Portugal 2013 pretende-se desenvolver uma pesquisa qualitativa. O objetivo central é o de procurar conhecer diferentes olhares dos atores envolvidos diretamente nas lideranças das escolas públicas portuguesas no ano de 2013, em um momento de alterações introduzidas pelas legislações que transformam as regras relativas à liderança. As mudanças são políticas e administrativas no âmbito da direção e da gestão, exercendo um papel importante nas conceções dominantes da liderança, desde o processo de candidatura, ao ato concreto da nomeação do diretor nas escolas públicas portuguesas. Para tanto, buscou-se literatura referente ao tema da liderança e das teorias administrativas. Esta pesquisa desenvolveu-se utilizando a metodologia de entrevistas exploratórias aos participantes envolvidos na conceção e na prática da liderança das escolas. Os atores acima referidos são: o Presidente dos Conselhos de Escola - que também hoje está à frente de uma liderança escolar, um responsável pela educação numa autarquia, professores e ainda pais de alunos de diversos graus de ensino, sendo um deles, representante

do Conselho Geral. Todos aceitaram participar voluntariamente neste estudo. Para tal, os entrevistados apresentaram suas respostas com base nos dados escolares do ano de 2013. Na revisão de literatura, mostramos a história, a origem, os conceitos, as teorias, os tipos de liderança caracterizados por diversos autores. Destacamos algumas teorias mais marcantes para subsidiar a pesquisa. A metodologia traduziu-se num guião de perguntas, que foi explorada através de entrevistas áudio gravada, com os atores já mencionados. Os dados recolhidos foram analisados tendo em conta os diversos enquadramentos teóricos de referência. Tal análise permitiu-nos caracterizar os conceitos, as opiniões e o papel de cada um quanto a gestão e liderança da escola pública. A pesquisa revela uma predominância de conceitos referentes ao “perfil democrático” com alguns traços de uma “liderança situacional” e outros “autocráticos”. Na conceção dos atores estes estilos de liderança ora adotado, poderá ter resultados comprometedores para aqueles que mais necessitam da escola: “os alunos”.

Palavras-chave: Liderança; Gestão; Conceitos; Atores educativos.

School Leadership in Portugal: different looks Portugal 2013

With the current investigation, we dominate School Leadership in Portugal: different looks Portugal 2013 we pretend to present a quantitative research. The main objective is to know different looks which translate the opinions of different actors directly involved in the leadership of the Portuguese public schools in the year of 2013, in a time of legislative changes which will transform the leadership rules. Those changes are politic and administrative at the leadership and managerial levels, playing a very important role in the leadership conceptions, from the candidature process, all the way to the nomination of the Director of the Portuguese public schools. For this purpose, was searched literature on leadership and administrative theories. This research was developed through exploratory interviews to individuals directly involved in the conception and who participate actively in school leadership. The above mentioned actors are: the President of the council of the Por-

tuguese schools who is also a leader of a school, a person responsible for education in a municipality, professors, and also parents from students of different grade levels, one of them being the representative of the General council. Everyone accepted to participate in this study voluntarily. For this purpose, all interviewed individuals presented their answers based on the school data of 2013. In the revision of the literature, we show the history, the origin, the concepts, the theories, the different types of leadership characterized by several authors. We emphasize some of the most remarkable theories to subsidize the research. The methodology used was a script of questions explored through recorded audio interviews with the above mentioned actors. The registered data was analysed taking into consideration various theoretical frameworks of reference. This analysis allowed us to characterize concepts, opinions, and the role of each one in the leadership of the public school. This research demonstrates concept predominance for the “democratic profile” with some traits of a “situational leadership” and some “autocratic”. In the authors’ conception, the adopted leadership styles may be translated into compromising results for those who need the school the most: “the students”.

Keywords: Leadership; Management, Concepts; Educational actors.

Abderrahman El mokhtari
2015

Políticas de ensino profissional. Projetos dos alunos, ingresso na vida ativa ou prosseguimento de estudos?

Orientadora: Prof^a Doutora Maria do Carmo Clímaco

As Exigências do mundo de trabalho e o desenvolvimento das sociedades tornaram o ensino profissional uma ferramenta primordial relativamente aos projetos futuros da classe jovem para um futuro melhor. Procurou-se contextualizar esta modalidade de ensino, apresentando algumas ponderações teóricas sobre a sua evolução histórica e sua inserção em contexto europeu. O tema deste estudo enquadra-se

na insígnia do ensino profissional no que concerne à relação ensino profissional/emprego/ ensino superior e ensino profissional/ingresso no ensino superior. Este trabalho centrou-se numa análise dos dados recolhidos através de um inquérito por questionário dirigido aos alunos. Nesta modalidade de ensino destacam-se, das afirmações dos alunos, fatores importantes como a consolidação das competências de carácter teórico através das aulas práticas e os estágios/formação em contexto de trabalho, para os alunos finalistas. A análise realizada da informação recolhida permitiu constatar que os alunos finalistas têm percepção que possuem uma preparação sólida tanto para o ingresso no mercado de trabalho como para prosseguimento de estudos superiores.

Palavras-chave: Ensino profissional; Políticas; Liderança na escola profissional; Aprendizagem dual.

Professional education policies. Projects of students, entering the active life or continuation of studies?

The labor world requirements and the development of societies made vocational education a primary tool in relation to future projects of young class for a better future. This research tried to contextualize this type of education, presenting some theoretical considerations about its historical evolution and its place in the European context. The theme of this study is part of the insignia of vocational education with regard to vocational education relationship / job / higher education and vocational education / admission to higher education. This study focused on an analysis of data collected through a survey questionnaire to students. This type of education stand out, from the statements of the students, important factors such as the consolidation of theoretical skills through practical classes and internships / training in the job, for final year students. The analysis of the information gathered allows to conclude that the finalists have perception that, as students, they have a solid preparation both for entry into the labor market and for pursuing higher studies.

Keywords: professional education, Policies, Leadership professional school, dual Learning

MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

José Robson de Almeida
2015

Colégio Santa Mônica: uma porta aberta para o ensino superior

Orientadora: Prof^a Doutora Maria Neves Gonçalves

Ao longo da história do homem, tem-se verificado que as diferenças sociais têm gerado problemas no tecido urbano e rural. Muitos estudiosos acreditam que diferenças como essas podem e devem ser reduzidas a números menos alarmantes através da formação educativa. Nesta dissertação, propomo-nos a estudar o Colégio Santa Mônica, Unidade Bonsucesso, que foi fundado em 1937. Está localizado próximo aos Complexos do Alemão, Jacaré e da Maré, áreas cujos moradores vêm travando uma guerra urbana e social que tem influenciado a formação dos jovens residentes, tanto dentro quanto fora dessas ilhas dicotômicas. Paradoxos como esses estão no cotidiano contemporâneo, mas que exigem soluções criativas, concretas e eficientes que dêem aos jovens sua liberdade da escravidão cultural e social, imposta ao meio em que vivem. A Pesquisa desenvolvida recorre a documentos, imagens e dados obtidos em jornais, relatórios de acompanhamento e calendários usando, como fonte principal, a instituição. Os resultados obtidos sinalizam uma gestão competente que norteia princípios aos seus discentes, através de uma formação humana, esportiva e acadêmica de qualidade, a ingressarem em uma universidade com prestígio, evidenciando os fatores e protagonistas predominantes no papel educativo, traçado pelos e para os atores que vivenciam no Rio de Janeiro, uma dicotomia antropológica.

Palavras-chave: Colégio Santa Mônica; Sucesso; Esporte; Ensino de Qualidade.

Santa Mônica school: an open door for university

In mankind's long history, it has been established that social differences have created difficulties in humanity's urban and social fabric. Many researchers believe these social differences can and should be reduced to less alarming numbers through the educational process. In this thesis, we propose to study the Santa Mônica School, Bonsucesso unit, founded in 1937. It is located near the Alemão, Jacaré, and Maré complexes, whose occupants have been fighting an urban and social war that has influenced the education of the young residents, both inside and outside these dichotomous groups. These paradoxes are common in contemporary daily life, but require creative, concrete, and efficient solutions that liberate youth from the cultural and social bondage imposed on the way they live. The research utilizes documents, images, and data obtained from newspapers, firsthand accounts, and agendas from the institution as the primary sources. The results obtained indicate that the guiding principles of competent management and quality training of human beings in academics and athletics facilitated entrance into high quality universities as seen by the predominate factors and leaders in the educational field, tracked for and by the individuals that experienced this anthropologic dichotomy in Rio de Janeiro.

Key-words: Colégio Santa Mônica; Success; Sport; Quality Teaching.

Heráclito Santos Martins Xavier
2014

Ambiente virtual de aprendizagem numa escola periférica de Queimadas/BA. Interações estudantis e aprendizagem

Orientador: Prof. Doutor Óscar Conceição de Sousa

O presente estudo descreve e analisa a participação de um grupo de sessenta alunos do Ensino Médio de uma escola pública do Estado da Bahia, Brasil, num Ambiente Virtual de Aprendizagem em plataforma Moodle. O problema sob investigação relaciona-se com a análise do

modo como esse Ambiente Virtual de Aprendizagem pode promover o desenvolvimento das relações estudantis e elevar igualmente o nível de aprendizagem desses educandos. Para isso, averiguou-se como e se os recursos colaborativos, disponíveis nesse ambiente virtual, seriam capazes de promover conhecimento neste espaço interativo; nesse sentido, elencou-se o desenvolvimento de habilidades e competências de aprendizagem influenciadas pela participação dos estudantes neste ambiente, descrevendo-se os obstáculos e benefícios encontrados no desenvolvimento das atividades colaborativas. Fundamentado na Teoria do Agir Comunicativo, segundo Habermas (2012), este estudo baseia-se na interação comunicativa dos estudantes, mediada pelas Tecnologias da Informação e Comunicação na emergência do Ciberespaço, enfocadas por Lévy (1999). Utilizou-se, como recurso técnico, a plataforma Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), sistema desenvolvido para escolas e professores que desejam um espaço virtual de aprendizagem para interagir com os alunos na concepção da Web 2.0, conforme Dvorak (2012). O estudo foi concebido com base em pesquisa ação, com a participação de 60 alunos, sendo 19 do sexo masculino e 41 do sexo feminino, do 3º ano do ensino médio de uma escola pública, do Estado da Bahia, Brasil, auxiliados por 5 tutores. O principal instrumento utilizado foi o AVA www.educadorxavier.com.br. Foi criado um curso de redação, dividido em três módulos, na modalidade dissertativo-argumentativa à distância, onde os alunos participaram das atividades online pelo período de seis meses. Os alunos cursistas utilizaram várias ferramentas colaborativas durante o curso. Para a recolha e a análise dos dados, o pesquisador utilizou os seguintes instrumentos dentro do próprio sistema do AVA: questionário COLLES (Constructivist On-Line Learning Environment Survey), questionário ATTLS (Attitudes to Thinking and Learning Survey), grelha de avaliação dos fóruns e grelha de avaliação dos textos dissertativo-argumentativos produzidos pelos estudantes. Ao se analisar os dados, pode-se afirmar que o Ambiente Virtual de Aprendizagem, apesar das limitações, quando criado com base em teorias sólidas e mediado por profissionais capacitados, com pressupostos metodológicos que têm

por base os princípios da interação social, da colaboração e da intersubjetividade comunicativa, pode promover o conhecimento e melhorar o processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Ambiente Virtual de Aprendizagem; Moodle; Agir Comunicativo.

Virtual learning environment in a school peripheral of Queimadas/BA. Student interactions and learning

The present study describes and analyzes the participation of a group of sixty high school students of a public school in the State of Bahia, Brazil, a Virtual Learning Environment Moodle platform. The problem under investigation is related to the analysis of how this virtual learning environment can promote the development of student relations and also raise the level of learning of these students. For this, it was examined whether and how the collaborative features available in this virtual environment, would be able to promote knowledge in this interactive space; we listed the development of skills and learning skills influenced by the participation of students in this environment, describing the obstacles encountered in the development and benefits of collaborative activities. Based on the Theory of Communicative Action, Habermas (2012), this study is based on communicative interaction among students mediated by Information and Communication Technologies in the emergence of Cyberspace, focused by Levy (1999). Was used as a technical resource to Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) platform, system developed for schools and teachers who want a virtual learning space to interact with students in the design of Web 2.0, as Dvorak (2012). The study was designed based on action research, with the participation of 60 students, 19 male and 41 female, 3rd year high school at a public school, the State of Bahia, Brazil, aided by five tutors. The main instrument used was the AVA www.educadorxavier.com.br. One writing course, divided into three modules, the argumentative argumentative-distance mode, where students participated in on-line activities for six months periods was created. The teacher students used various collaborative tools during the course. For collecting and analyzing data, the researcher used the following instruments within the AVA system itself: COLLES

questionnaire (Constructivist On-Line Learning Environment Survey) questionnaire ATTLS (Attitudes to Thinking and Learning Survey), the evaluation grid of the forums and evaluation of grid-argumentative argumentative texts produced by students. When analyzing the data, it can be stated that the Virtual Learning Environment, despite the limitations, when created, based on sound theories and mediated by trained professionals with methodological assumptions that are based on the principles of social interaction, collaboration and of communicative intersubjectivity, can advance knowledge and improve the process of teaching and learning.

Keywords: Virtual Learning Environment; Moodle; Communicative Action.

(Com a colaboração de Anabela Martins)