

## Doutoramento em Educação

**Raul da Silva Mendes**

2008

### **A Formação Inicial dos Professores Do Ensino Primário no Portugal do Século XX (1942-2000). Do Modelo Maternal ao Modelo Profissional**

**Orientação:** Professor Doutor António Teodoro

Pensamos com este nosso trabalho de investigação contribuir para o estudo da formação inicial dos professores do ensino primário/professores do 1.º ciclo do ensino básico (1942-2000), tomando como eixo a evolução dos conceitos educação, professor, aprendizagem, sintetizados no modelo maternal, em que a professora governava a sua classe como a mãe a sua família e no modelo profissional que faz do professor um expert e insiste na sua competência, quer a nível dos saberes, quer a nível das técnicas pedagógicas.

Escolhemos como referente inicial do nosso estudo o ano de 1942, data em que, pelo decreto-lei n.º 32 243 de 5 de Setembro de 1942, são reabertas as Escolas do Magistério Primário em Lisboa, Porto, Coimbra e Braga.

Escolhemos como referente final do nosso estudo o ano de 2000, fecho de século e milénio que, na formação inicial de professores, inseriu os primeiros professores do 1.º ciclo do ensino básico com licenciatura (decreto-lei n.º 115, de 19 de Setembro de 1997).

No percurso da formação inicial dos professores do Ensino Primário, da reabertura das Escolas do Magistério Primário (1942), à instituição das Escolas Superiores de Educação (1986), à promulgação do Estatuto da Carreira Docente (1990), à exigência do grau de licenciatura na formação inicial dos professores do 1.º ciclo (1997) questionamos:

– Que conceitos de educação, professor e aprendizagem estão presentes na formação

inicial realizada em Escolas do Magistério Primário e Escolas Superiores de Educação?

– Que transformações sofrem estes conceitos com a adopção de novos modelos de formação inicial experimentados a partir da Revolução Portuguesa de 25 de Abril de 1974?

*This work of investigation aims to contribute to the study of the initial formation of elementary school teachers (professores do Ensino Primário) / 1st cycle teachers (professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico) between 1942 and 2000). The present study is centered on the evolution of the following concepts : education, teacher, apprenticeship, summarized in the maternal model, in which the teacher was governing the class like the mother his family and in the professional model that sees the teacher as an expert and insists on his competence, in terms of knowledge and of pedagogic techniques.*

*We chose like initial referent of our study the year of 1942 when, for the act n.º 32 243 of 5th September 1942, the Lisbon, Oporto, Coimbra and Braga primary teaching schools (Escolas do Magistério Primário) were reopened.*

*We chose like final referent of our study the year of 2000, the close of the century and of the millennium, when the first teachers of the 1st teachers of the 1st cycle of the basic teaching (professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico) were formed and when they started to have a degree (act n.º 115, of 19 September 1997).*

*From the initial formation of elementary school teachers (professores do Ensino Primário), when Primary Teaching Schools (Escolas do Magistério Primário) were reopened (1942), to the beginning of the Colleges of Education (Escolas Superiores de Educação), (1986) and to the promulgation of the Statute of the Teaching Run (1990), to the demand of the degree course in the initial formation of the teachers of the 1st cycle (professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico), (1997) we question:*

*- What are the concepts of education, teacher and apprenticeship of teachers' initial formation carried out in Schools of the Primary*

*Teaching Escolas do Magistério Primário) and in Colleges of Education (Escolas Superiores de Educação)?*

*- How have those concepts changed due to the fact that new models of initial formation were adopted since the Portuguese Revolution of 25 April 1974 ?*

## Mestrado em Ciências da Educação

**Josias Benevides da Silva**

2006

### **Gestão democrática na Rede Municipal de Ensino. Um estudo sobre os impactos no convívio escolar**

**Orientação:** Professor Doutor António Teodoro

Assim como outros campos da administração pública, a gestão escolar é elemento central da otimização de recursos, tempo, espaços e materiais diversos. Visa a eficiência e a eficácia dos resultados pretendidos. Neste sentido, discutir a gestão democrática da escola é de grande importância e relevância social, já que beneficia diretamente nos resultados educativos das pessoas envolvidas no processo ensino-aprendizagem e conduz os seres humanos à sua emancipação.

A presente pesquisa, matéria para a dissertação de Mestrado em *Ciências da Educação*, tem como principal objetivo analisar, segundo diretores, professores, pais e alunos, os impactos e a repercussão da escolha de diretores por eleição direta, no que tange à convivência escolar no fazer do diretor eleito.

A respeito da metodologia da pesquisa, o seu universo compreende a cidade de Guanambi, interior da Bahia, unidade federativa do Brasil. Com base no paradigma de pesquisa qualitativa, a partir de entrevista estruturada, com o recurso da gravação, procedeu-se a transcrição e a análise dos dados.

Os resultados desta pesquisa revelam que, através das eleições livres e diretas para a escolha do gestor escolar, muitos são os impactos positivos advindos desta prática democrática da escolha do diretor da escola. Contudo, apresentam também, pontos negativos que necessitam de correções, no sentido de alcançar maior êxito no fazer didático-pedagógico e técnico-administrativo, em busca de uma gestão verdadeiramente

emancipatória. Porém, mesmo frente aos desafios a serem superados, a pesquisa demonstra que as eleições livres e diretas para a escolha do gestor escolar podem ser consideradas como a chave que abre a porta da gestão democrática da escola.

*As well as the other public management fields, the scholar management is a central tool for enhancing the resources, time, spaces and several materials. It aims to search for the efficiency of the pretended results. In this sense, discussing the democratic management at school is very important and of great social relevance, for it directly benefits the educative results of people involved in the teaching/learning process and conducts the human beings to their emancipation.*

*The present research, subject for the dissertation in the Master's degree in "Ciências da Educação", has as main objective to analyze, according to directors, teachers, parents and students, the impacts and the repercussion of direct election for director's choosing, when it comes to scholar living in the elected director's making.*

*When it comes to methodology of research, its universe is the city of Guanambi, a town in Bahia, federative unit of Brazil. Based on qualitative research, from a structured interview, the transcription and analyses of data were made from recording resources.*

*The results of this research reveal that through free and direct election for choosing the scholar management, the positive impacts that come with this democratic practice are enormous. However, they also show negative points that need correction, to reach a better result in the didactic-pedagogic and technical-administrative making, when looking for a really emancipatory management. But, even in front of these challenges which need to be overcome, the research shows that free and direct election*

*to the scholar manager choosing can be considered as a key to open the school democratic management door.*

**Sônia Maria Lima de Azevedo**  
2007

### **Leitura na escola: Um diálogo entre professores e alunos**

**Orientação:** Professora Doutora Rosilda Arruda

O presente trabalho articula-se com a linha de pesquisa Educação e desenvolvimento humano: escola, cidadania e mundo do trabalho, do Mestrado em Educação promovido pela Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias. A questão central que orienta o estudo é: Qual a relação entre concepções e práticas pedagógicas de professores de Língua Portuguesa sobre leitura no ensino fundamental de 5ª a 8ª séries e como o seu trabalho tem contribuído para motivar os educandos a desenvolverem hábitos de leitura? O espaço empírico tomado para a realização da pesquisa de campo foi uma escola pública da cidade de Capim Grosso, município localizado no estado da Bahia. As análises apresentadas ao longo do corpo do texto, estruturado em seis capítulos, foram construídas com base nos relatos de professores e alunos, elaborados durante um período de sessenta dias. Para a elaboração dos relatos dos professores e alunos, denominados de “diários de aula”, foram identificados, pela pesquisadora, aspectos centrais que estavam articulados aos objetivos explicitados no início da pesquisa. Concluímos a pesquisa constatando que os alunos não lêem porque não são estimulados para tal prática e que o professor ainda não se deu conta do seu papel de mediador, no sentido de promover práticas pedagógicas que conduzam os educandos a sentirem prazer por aquilo que está sendo ensinado. Frente ao exposto, e por entender que a leitura funciona como um ato de criação capaz de desenvolver outros atos criadores, é que chamamos a atenção para o papel a ser desempenhado pelo professor, que, nesse caso,

se deve tornar um mediador entre o aluno e o conhecimento, visando a construção de um mundo que garanta a inclusão social de nossos alunos de forma cidadã e crítica.

### **Reading at school: A dialogue between teachers and students**

*The present work aims at researching Education and Human Development: school, citizenship and the labour market, to be submitted to Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, for a Master's Degree. The central issue in the work deals with the following theme: What is the link between concept and teaching practices of Portuguese Language teachers concerning reading at primary level education, 5<sup>th</sup> to 8<sup>th</sup> series and how has their work contributed towards motivating students to develop reading habits? The empiric space in which field work was undertaken was a public school in Capim Grosso, a municipality located in the state of Bahia. The analysis presented along the corpus of the text, structured into four chapters, was build up on the basis of information yielded by teachers and students, during a sixty day period. In order to produce the reports conferred by teachers and students, which we refer to as “diários de aula” (class diaries), core aspects that were linked to the objectives explained in the beginning of the research were identified by this researcher. We concluded the research noting that students do not read because they are not stimulated to such practice and that the teacher has not yet become aware of his/her part as a mediator, in the sense of promoting teaching practices that will guide the students to feel pleasure regarding matters that are being taught them. Thus, and because we understand that reading functions as an act of creation capable of developing other creative acts, we appeal to the part teachers should play which, in this case, ought to be that of mediator between the student and knowledge, aiming at building a world that will guarantee social inclusion of our students in a societal and critical manner.*

## Mestrado em Educação Especial

**Tânia Cristina Vieira Pestana**

2008

**Brincando e Aprendendo: espaço para aprendizagens inclusivas  
Procurando ultrapassar o estigma das perturbações do espectro autista**

**Orientação:** Professora Doutora Isabel Sanches

O trabalho apresentado é decorrente do Projecto de Intervenção realizado no âmbito do Curso de 2º Ciclo em Educação Especial, na Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias. Esta intervenção contempla os movimentos em torno da minimização das dificuldades apresentadas por uma criança com características do espectro autista, na área da língua portuguesa e da socialização, numa perspectiva inclusiva.

“Inês” é o nome fictício da aluna em estudo e, actualmente, frequenta o 4º ano do 1º ciclo de um externato de ensino privado, da sua área de residência.

O enquadramento teórico vai sustentar e facilitar uma compreensão clara e concisa da intervenção realizada e das posições defendidas sobre esta matéria. Deste modo, são tratados temas no âmbito da Educação Inclusiva, da Escola Inclusiva e do Autismo.

Para obter informações sobre a “Inês” e sobre os contextos em que se movimenta, bem como sobre todo o seu processo de inclusão escolar utilizámos como suporte metodológico, a pesquisa documental, as entrevistas semi-directivas à professora de turma e aos pais da aluna em estudo, a observação naturalista e a sociometria.

A planificação global da intervenção foi elaborada a partir do relacionamento/cruzamento dos dados que resultaram da análise da informação recolhida. Para uma intervenção fundamentada caracterizámos inicialmente a “Inês”, o seu contexto escolar e familiar.

Os princípios orientadores da intervenção realizada, numa perspectiva de investigação para a acção, bem como os objectivos definidos para a “Inês”, as estratégias/actividades realizadas, numa perspectiva de aprendizagem muito estruturada, muito re-

flectida e avaliada durante todo o processo, implicando todos os intervenientes neste mesmo processo, permitiram-nos constatar que esta aluna fez aprendizagens significativas nas áreas académica e social.

Assim, nesta intervenção, confrontámo-nos com o desafio de práticas educativas, diferenciadas e inclusivas. Estas práticas, por sua vez, contribuíram para que os colegas e pais a olhem de forma mais positiva e com maior respeito, enquanto ela circula no meio de todos, presente e ausente, ao mesmo tempo, num quotidiano quase apto a lidar com a diversidade.

**Playing and learning: Perfect timing to inclusive schooling  
Trying to overhaul the disturbing stigma of autism**

*This intervention project proceeds from the monograph that is due to be presented at the end of the 2nd Cycle of Studies in Specialised Training in Special Needs Education. This intervention contemplates actions that minimize the difficulties presented by a child with Autism Spectrum Disorder, in the areas of the Portuguese language and socialization, in an inclusive perspective.*

*“Inês” is a fictitious name given to the child used in this case study. She is currently a pupil in the forth year of the first cycle in a non-boarding school, in her habitational area.*

*The Theoretical Framing goes to support and to facilitate a clearer and concise understanding of the carried through intervention and the positions defended in this matter. In a synthetic form, subjects in the scope of the Inclusive Education, Inclusive School and Autism will be presented.*

*As a methodological support, I recurred to the documentary analysis; to the semi-directive interviews to the class teacher and to “Inês’s” parents; to the naturalistic observation and to the Sociometry.*

*The global planning of the intervention was elaborated according to the analysis of the collected data. For a based intervention, initially “Inês” was characterized within the school and the family context.*

*The orienting principles of this intervention were set in a perspective of action research. Thereby objectives were defined and strategies/activities were carried through considering the child's teachers, its family and all intervening aspects. The whole process was considered and evaluated step by step, in a very structuralized perspective of education/learning, which allowed to evidence the significant learnings accomplished by this child in the academic and social areas.*

*Therefore, in this intervention we are faced with the challenge of different and differentiated educative practices. These practices contributed sufficiently so that the other pupils and parents saw "Inês" in a different way and with bigger respect.*

**Lénia Isabel de Gouveia Vieira**

2009

**Uma Porta Aberta para o Mundo e para a Sociedade.**

**A inclusão de uma jovem com paralisia cerebral, em contexto escolar**

**Orientação:** Professora Doutora Isabel Sanchez

O sujeito do nosso estudo é uma jovem, de doze anos, em situação de deficiência (paralisia cerebral e grave atraso de desenvolvimento psico-motor), desde os dois meses de idade. Devido a questões de saúde e deslocação, esta jovem permaneceu até hoje "isolada do mundo", pois nunca foi inscrita numa escola. Apenas frequenta, duas vezes por semana, um Centro de Apoio Psicopedagógico. Para alterar esta situação, recolhemos informações de relatórios médicos e educativos, entrevistámos a mãe, a ama, a professora de educação especial e observámos a jovem, em diferentes contextos. Entrámos, também, em contacto com a Directora do Centro, de modo a alargar a permanência da jovem, e com a Directora da Escola do 1º ciclo para tratar da matrícula. A análise da informação recolhida fez emergir as áreas prioritárias a intervir: a autonomia, a comunicação expressiva, a socialização e o desenvolvimento motor. Definidos os objectivos gerais, foram seleccionadas as sub-áreas a trabalhar: alimentação, vestuário, re-

lação com adultos e pares, expressão verbal (através de tabelas de comunicação) e motricidade fina e global. Para verificar os progressos alcançados, procedeu-se a uma avaliação diária, semanal e mensal. Deste modo, constatou-se que os objectivos previamente definidos foram atingidos, dado que a Maria foi matriculada no 1º ciclo do ensino básico, aumentou a interacção com pares e adultos, progrediu a nível da autonomia, nomeadamente nas áreas da alimentação e do vestuário, demonstrou um ligeiro desenvolvimento relativamente às áreas da motricidade global e fina e desenvolveu a sua comunicação expressiva, na medida em que passou a utilizar uma tabela de comunicação em contexto familiar e aguarda a aceitação e utilização da referida tabela em contexto escolar.

**An open door for the world and for the society.**

**The inclusion of a young person with cerebral paralysis, in school context**

*The subject of our study is a young girl, of twelve years, in situation of deficiency (cerebral paralysis and delay of development), from two months of age. Because of disease and dislocation, this young girl remained up to today "removed of the world", so she was never registered in a school. She hardly frequents, twice weekly, a Pedagogic Psico Support Centre. To change this situation, we gather informations of medical and educative reports, we interviewed the mother, the nursemaid, the teacher of special education and watched the young girl, in different contexts. We contacted also, with the Director of the Centre, of way to extend the permanence of the young girl, and with the Director of the School of the 1st cycle to do the enrolment. The analysis of the collected information made surfacing the priority areas intervening: the autonomy, the expressive communication, the socialization and the motor development. When the general objectives were defined, the sub-areas to work were selected: food, clothing, relation with adults and couples, verbal expression (through charts of communication) and fine and global motor function. To check the obtained progresses, we proceed to a daily, weekly and monthly evaluation. In this way, it was noticed that the objectives previous-*

*ly definite were reached, given which Maria was registered in the 1st cycle of the basic teaching, it increased the interaction with equal and adult, it progressed in terms of the autonomy, namely in the areas of the food and of the clothing, she demonstrated a light development relatively to the areas of the global and fine motor function and she developed her expressive communication, in so far as she started to use a chart of communication in familiar context and she waits for the acceptance and use of the above-mentioned chart in school context.*

**Maria Luísa Gouveia**

2009

### **“Construindo a Mudança”**

#### **A gestão inclusiva da diversidade na sala de aula**

**Orientação:** Professor Doutor Jorge Serrano

Tentando aproximar a teoria à prática, através de um processo de Investigação-ação, procurou-se a resolução de um problema sentido numa escola. Levantaram-se questões sobre a problemática, recolheu-se informação e interpretou-se a mesma, no sentido de se obter um diagnóstico e intervir para minimizar a situação ou mesmo eliminá-la.

O objecto de investigação era, à partida, uma aluna com necessidades educativas especiais que se sentia ostracizada numa turma onde, de acordo com o respectivo Projecto Curricular, se verificavam níveis fragilizados de aceitação das diferenças, fraca valorização do sentimento da amizade e ainda um rendimento escolar insatisfatório. A turma foi focalizada como objecto de intervenção, uma vez que a resolução do problema da aluna obrigava a uma mudança de valores e atitudes do grupo em que estava inserida.

Promover a interacção inclusiva no seio de uma turma e melhorar o nível de competências em Língua Portuguesa, mediante estratégias de gestão da diversidade na sala de aula, foram os grandes objectivos dessa intervenção.

A intervenção decorreu em dez sessões de trabalho directo de leitura, interpretação, revisão de conteúdos programáticos, pro-

dução textual, debate e resumo de ideias-chave, com alunos de uma turma de 6º ano, tendo como suporte estratégias e metodologias promotoras da interacção inclusiva e - como mote para cada sessão - textos reflexivos sobre a valorização da diferença e da amizade.

Conseguiram-se bons resultados, tanto ao nível das interacções como das aquisições académicas, expressos através dos critérios de avaliação utilizados.

### **“Building Change”**

#### **The inclusive management of diversity in the classroom**

*Trying to bring closer theory and practice, through a process of Investigation-action we tried to solve one of our school problems: the improvement of the inclusion level.*

*Information was collected, questions were raised and we tried to understand this problem through the diagnosis of the situation and acting to minimize the problem or even erases it.*

*The focus of our investigation was, at the beginning, a student with special educational needs. This girl felt left out by her schoolmates.*

*According to the Curricular Project the students of this class weren't very receptive to accept handicapped children and had a weak sense of friendship and also weak school results. This class was the focus of our study since the solution of this girl's problem implied the change of these students' values their attitudes towards others.*

*Our main goals were to promote the inclusion of this student in her 6th form class and improve the acquisition of Portuguese language using skills different strategies in the classroom.*

*There were ten sessions of reading, comprehension, revision of curriculum contents, writing, debate and précis of key-ideas, to intervene with this class, based on strategies and methodologies that promote an inclusive interaction and reflexive texts about difference and friendship.*

*We came to reliable results, namely in what concerns personal interactions and academic acquisitions, expressed through the assessment criteria previously established.*