

**Santos Rego, M. A (Ed.). (2016). *A investigación educativa en Galicia, 2002-2014*. Vigo: Galaxia.**

La investigación educativa en Galicia, desde los inicios del presente siglo hasta la actualidad, pasa a ser objeto de estudio y análisis de un ensayo riguroso que contribuye de manera decisiva a un mejor conocimiento de la producción científica realizada en materia educativa en las tres universidades gallegas.

El libro en cuestión se divide en doce capítulos. Los fundamentos teóricos, filosóficos y sociológicos de la educación son abordados en un primer capítulo donde se realiza una revisión exhaustiva de las publicaciones generadas en Galicia (artículos, libros, capítulos de libros, proyectos, redes y contratos de investigación, tesis, organización de congresos, seminarios o jornadas científicas, etc.) durante el período acotado (2002-2014) alrededor de diferentes áreas del ámbito pedagógico como la Teoría de la Educación, la Sociología de la Educación, la Política Educativa o la Filosofía de la Educación, para finalizar poniendo el foco de atención sobre el encuentro dialógico de la Pedagogía con la Filosofía Moral, como elemento enriquecedor que contribuye a clarificar el fuerte compromiso educativo.

El segundo capítulo se centra específicamente en la Historia de la Educación, en el que se examina de manera pertinente el conjunto de iniciativas y textos de divulgación científica que se realizaron en torno a la investigación histórico-educativa de la Comunidad Autónoma Gallega y que favorecieron paulatinamente su expansión social.

Sobre Psicología y educación versa el tercer capítulo del libro, que pone el acento en las investigaciones centradas en el cambio conductual en los sujetos a medida que adquieren nuevas experiencias de aprendizaje, detectando las dificultades con las que se encuentran en este proceso para así proponer tareas de intervención dirigidas a su superación.

La relación entre educación y sociedad, entendida como sustento de los ideales democráticos y del desarrollo moral y cívico, fundamenta el cuarto capítulo del libro, titulado *Educación Social e Intercultural*. En él se describe el estado actual de la producción científica producida en esta área de conocimiento, organizada en cinco ejes fundamentales, a saber, fundamentos de la Educación Social y formación de los profesionales en su campo de trabajo, Animación Sociocultural y Desarrollo Comunitario, educación especializada, Educación Ambiental y Educación Intercultural.

Los capítulos quinto y sexto hacen un recorrido sosegado por el campo de la investigación dentro del área de la Didáctica y Organización Escolar, área que abarca un amplio elenco de líneas de trabajo sobre diversos aspectos de la educación relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje, método y práctica educativa, poniendo en valor el conocimiento de las organizaciones educativas específicas. La relevancia en esta área de conocimiento y la constatación de una mayor producción científica específica al respecto, hace que el capítulo sexto, en particular, atienda a dos campos de especialización muy potentes

que pertenecen al área de conocimiento científico de la Didáctica y la Organización Escolar: la Tecnología Educativa y la Formación del Profesorado.

El estado de la cuestión de la producción científica relacionada con la formación y la orientación a lo largo de la vida se aborda en el séptimo capítulo que ahonda en áreas como el Diagnóstico Educativo, la Orientación Profesional, la Formación Profesional o la Formación para el Trabajo.

El octavo capítulo del libro versa sobre la metodología de investigación y la evaluación de programas, entendiendo que ambas contribuyen a un significativo avance en el conocimiento y en la práctica educativa en Galicia. Aquí se hace un barrido especial de la producción científica más relevante, poniendo sobre la mesa propuestas de mejora, desde el punto de vista metodológico y evaluativo.

Lengua Gallega, educación y sociedad son tratados en el noveno capítulo, recogiendo aquellas investigaciones sociolingüísticas en las que la conexión con la dimensión escolar y educativa es lo suficientemente importante como para constituir un vértice importante junto con la sociedad y la Lengua Gallega, en el que confluyen múltiples factores culturales, identitarios y emocionales.

Las Didácticas Específicas son tratadas en los últimos tres capítulos: la Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Didáctica de la Matemática (capítulo 10), la Didáctica de las Ciencias Sociales (capítulo 11) y la Didáctica de la Expresión Musical Plástica y Corporal (capítulo 12). Sus fundamentos teóricos, su producción científica alcanzada, sus puntos fuertes y débiles, así como conclusiones y perspectivas completan el ensayo.

En suma, el autor de la obra construye de manera magnífica una foto fija de la situación de la investigación educativa en Galicia durante el período examinado, permitiéndonos aproximarnos tanto a su problemática y necesidades como a sus propias fortalezas y avances. Fruto de un análisis extenso e interdisciplinar comprometido con la realidad social y profesional y que constituye, sin lugar a dudas, una herramienta muy poderosa para conocer, evaluar y mejorar nuestro sistema educativo.

**M<sup>a</sup> Dolores Fernández Tilve y Antía Figueiras Carballo**

Email: [mdolores.fernandez.tilve@usc.es](mailto:mdolores.fernandez.tilve@usc.es)