

**Carlos Ribeiro Santana**  
2006

### **(Des)Interesse pela Leitura em Jovens Brasileiros. Um estudo de caso no interior do Estado de Goiás**

**Orientação:** Prof. Doutor José B. Duarte

O presente trabalho pretende traçar um perfil sobre o interesse e o desinteresse de alunos adolescentes, entre a faixa etária de 11 a 16 anos de idade, com relação a leitura. Num primeiro momento, buscamos conhecer as representações básicas que orientam o imaginário desses indivíduos sobre esta questão, em seguida, como eles a percebem na escola e fora dela, mais especificamente na família.

Levamos as representações e experiências de leitura desenvolvidas por 171 (cento e setenta e um) estudantes do Ensino Fundamental, de 5ª à 8ª série, de uma escola pertencente à rede pública de ensino, assim nomeada: Colégio Estadual “Alvamar Faria dos Anjos”, localizado em Nova América, interior do Estado de Goiás. Nesta pesquisa, procuramos levantar, também o entendimento que esses adolescentes têm sobre a situação desta leitura que lhes é atribuída em seu cotidiano, especialmente no que diz respeito aos fatos que provocam o desinteresse e os que mantêm o interesse.

É preciso reconhecer que o material empírico analisado permitiu-nos contribuir para o desvelo de problemas, distorções e avanços no panorama em que a leitura está inserida. Aumentou o conhecimento sobre a vida cultural desses adolescentes, sobre a escola pública que frequentam e sobre a realidade familiar que muito contribuiu para ilustrar este estudo.

Finalmente, a pesquisa procurou captar uma realidade localizada, não uma mera idealização ou mesmo uma determinada prática que estava a acontecer, com todas as suas contradições e imperfeições, mas também com seus pontos positivos dentro de suas restrições que necessitam mais investigação. Esperamos que seja uma luz que venha cla-

rear facetas ainda bastante obscuras sobre o processo de leitura de adolescentes.

*The present work intends to draw a profile about the interest and the adolescent students' indifference, among the age group from 11 to 16 years, regarding the reading. In a first moment, we looked for to know the basic representations that guide the imaginary of these individuals about this question; afterwards, like they notice it in the school and out of its, more specifically in the family.*

*We lifted the representations and reading's experiences developed by 171 (one hundred and seventy-one) students of the Fundamental Teaching, from 5<sup>th</sup> to 8<sup>th</sup> grades, of a school belonging to the public net of teaching, so nominated: “Colégio Estadual Alvamar Faria dos Anjos”, located in Nova America, interior of Goiás State, Brasil. In this research, we tried to find out, also, the understanding that these adolescents have about the situation of this reading that is attributed to them in their daily, especially in what concerns to the facts that provoke the indifference and the ones that maintain the interest.*

*It is necessary to recognize that the empiric material analyzed allowed us to contribute to the revelation of problems, distortions and progresses in the panorama in that the reading is inserted. It increased the knowledge about these adolescents' cultural life, on the public school that they frequent and about the family reality that a lot contributed to illustrate this study.*

*Finally, the research tried to capture a located reality, no a mere idealization or even a certain practice that was happening, with all their contradictions and imperfections, but also with their positive points inside of their restrictions that need more examination. We hope it is a light that comes to clear facets still quite obscure on the process of adolescents reading.*

Ana Maria Mota Campos  
2006

### O Professor Liceal Oitocentista. A gênese de uma profissão

**Orientação:** Prof. Doutora Áurea Adão

Este estudo pretende contribuir para uma análise do processo histórico da profissionalização docente do ensino liceal. Assim, apresenta-se com uma dupla finalidade; por um lado, pretende acompanhar a emergência e paulatina constituição da carreira docente, e, por outro, saber se relativamente ao século XIX, se poderá falar em profissão docente.

A produção legislativa constituiu o ponto de partida da investigação. Analisaram-se os principais corpos legislativos referentes ao ensino secundário oitocentista. Como a lei nem sempre traduz a realidade concreta, procuraram-se as reacções da mesma, nos seus protagonistas. Assim, foram analisados diversos tipos de relatórios e outra documentação manuscrita, muita dela até hoje pouco trabalhada ou, mesmo, inédita.

A pesquisa foi realizada no Arquivo Nacional da Torre do Tombo (núcleo do Ministério do Reino) e na Biblioteca Nacional de Lisboa.

Constatou-se a adesão individual a normas colectivas, a existência de saberes ligados à actividade e o esforço pela elevação do estatuto profissional. Os professores cumpriam os seus deveres profissionais, cerca de metade dos professores possuía habilitações superiores e grande parte dos mesmos estava a par das teorias pedagógicas em voga na época.

As provas públicas de acesso à carreira eram consideradas como habilitação profissional para a docência neste nível de ensino e seriam um meio, através do qual, o grupo profissional “controlava” o acesso à profissão e seleccionava os seus profissionais. Os professores liceais rejeitavam todos os indivíduos que não acediam à “carreira” por concurso público. O que nos leva a defender a existência de certo corporativismo de classe.

A classe dos professores liceais, embora parcamente remunerada, era uma classe “privilegiada” devido ao carácter inamovível, independente e a impunidade a que estavam sujeitos. Concluímos então que a classe profissional em estudo foi emergindo ao longo do século XIX, não tendo um percurso linear e progressivo, mas antes, momentos de avanços e recuos. O Estado liberal contribuiu para a sua identidade profissional, mas de igual modo, para a sua “desprofissionalização”.

Os docentes deste nível de ensino reconhecem-se como uma “classe” e são igualmente reconhecidos como tal.

*This study aims to be a contribution for the analysis of the historical process of the teaching profession at the Secondary level. In this way it represents a double purpose; on the one hand it tries to follow the emergence and slow beginning of the teaching career, and on the other it tries to understand if we can talk about a teaching career during the XIX century.*

*The legislative evolution concerning the teaching career is the starting point of the investigation. An analysis of the principal basis laws of the Secondary level of teaching in the eighteenth century was carried out. Because law not always represents the actual practice, we investigated the actual reactions to the law among their protagonists. In this way we analysed several different types of essays and different written documents, most of which have been little or never studied.*

*This research was carried out at The National Archive of Torre do Tombo and at the National Library of Lisbon.*

*It was found that collective rules were followed by individuals as well as the existence of different knowledge related to the activity in order to enforce the professional standard. Teachers fulfilled their professional objectives, at least half had higher qualifications and most of them knew the new pedagogical theories used at the time.*

*The public exams required to be admitted into a Secondary level teaching career were the*

*professional qualifications to teach at this teaching level. They were also essential so that the professional group could control the entrance into this career by selecting professionals. As colleagues the Secondary teachers rejected all those individuals who were not able to get into the "career" though public selection. Therefore, we defend the opinion that there was a slight corporatism group among the class.*

*This class of Secondary teachers, besides being poorly paid, was a privileged class due to their independent, permanent and impunity standards. In conclusion, we can say that the professional class under study grew during the XIX century but did not have a linear progress, rather series of advancements and retreats. The liberal State contributed to their professional identity, but at the same time to their "deprofessionalization".*

**Nuno Vieira**  
2006

### **Concepção de Ciência: um olhar para além do positivismo**

**Orientação:** Prof. Doutor Manuel Tavares

As sociedades ocidentais consideram que a ciência é exacta, detentora da verdade, e defendem o conhecimento científico como o único válido. As escolas orientam a sua acção visando transformar cada aluno num cientista. No entanto, seria mais importante transmitir-lhes conhecimentos e ensinar-lhes competências que lhes permitissem tornar-se cidadãos cientificamente literatos.

Mas nem todas as sociedades têm a mesma visão da ciência. Através de um inquérito por questionário, aplicado a 29 inquiridos, de um universo de 33, pretendemos compreender a concepção que os alunos cabo-verdianos, que ingressaram pela primeira vez, no ano lectivo 2005-2006, na Universidade Lusófona, têm da natureza da ciência. Como hipótese, considerou-se que esta concepção está condicionada pelo seu capital sócio-cultural.

Trata-se de um estudo de caso quali-quantitativo, não experimental, subordinado ao tema Concepção pública de ciência e literacia científica.

Com este estudo, pudemos constatar que existem evidências de que o grupo de alunos cabo-verdianos mostram uma compreensão da natureza da ciência condicionada pelo seu capital sócio-cultural, e não pelo acesso à informação de carácter científico, formal ou informal.

*The occidental societies consider that science is exact, truth owner and argue that the only valid knowledge is the scientific one. The school goals are to transform each pupil into a scientist. However, it would be more important to transmit knowledge and teach skills could allow them to become scientific literate citizens.*

*Nevertheless, not all societies have the same vision of science. Through an inquiry, applied to 29 Cape Verdian students, from an univers of 33, we intend to understand those students science conceptions of the nature of science, who enrolled, at the Lusofona University, for the first time at the year 2005-2006. as hypothesis, we consider that this conception is conditioned by their social and cultural capital.*

*It is a qualitative-quantitative case study, non-experimental, about the Public Conception of Science and Scientific Literacy.*

*With this study we can realize that there are some evidences that the Cape Verdian students group had shown an understanding of the nature of science that is conditioned by their social and cultural capital, and not only by the access to scientific information, either formal or informal.*

**Elsa Bacala Estrela**  
2006

**Os Discursos em (Des)Continuum.  
Mapeando discursos no âmbito da  
reorganização curricular do Ensino  
Básico**

**Orientação:** Prof. Doutor António Teodoro

A Reorganização o Curricular do Ensino Básico, iniciada em 1996 com o Projecto de Reflexão Participada sobre os Currículos, pretendeu introduzir um novo paradigma na gestão curricular que provocasse não só uma nova organização escolar, mas também uma gestão do currículo baseada na adequação local do currículo nacional e uma profissionalidade docente que assentasse no conceito de cooperação.

Partindo de um quadro conceptual organizado em torno de três grandes áreas - teoria e desenvolvimento curricular, sociologia e políticas educativas e análise crítica do discurso - é intenção principal deste estudo tratar as especificidades diferenciadas inerentes à pluralidade dos discursos sobre gestão curricular no contexto no sistema educativo português. Para captarmos as racionalidades de cada nível de intervenção (político-administrativo, científico e profissional) nas políticas curriculares desenvolvidas no período entre 1996 a 2001, e também para mapearmos pontes entre eles, recorreremos a recolha e análise sistemática de um corpo documental diversificado contendo discursos em contextos comunicativos variados: legislação, Projectos de Gestão Flexível do Currículo, Projectos Educativos, Projectos Curriculares de Escola e de Turma e entrevistas aos actores líderes dos três níveis interventivos. A análise crítica do discurso pressupõe o estabelecimento de uma relação directa entre os registos discursivos e os seus contextos históricos e sociais. Deste modo, e numa primeira fase, procuramos desocultar os pressupostos ideológicos subjacentes a política curricular implementada, bem como caracterizar as ra-

cionalidades de cada nível de actores. Posteriormente, e partindo das continuidades e descontinuidades discursivas detectadas, construímos pontes e identificamos influências na construção dessas mesmas políticas. Os resultados da análise efectuada validam o pressuposto de que o discurso e simultaneamente constitutivo da realidade e instituinte como forma de acção social.

*The Curricular Reorganization of Basic Education I, begun in 1996 with the Participated Reflection Project on the Basic Education Curriculum, intended to introduce a new paradigm in the curricular management in order to provoke not only a new scholar organization, but also a curriculum management based on the local suitability of the national curriculum and a teaching staff professionalism which would be settled in a cooperation concept.*

*Having as a starting point a conceptual board, organized around three great areas-Theory and Development of the Curriculum. Sociology and Educational Politics, and the Critical Analysis of the Discourse - it is the main goal of this study to outline the differentiated specificities inherent to the plurality of the discourses on the curricular management in context of the Portuguese education system. In order to capture the rationalities of every level of intervention (political-administrative, scientific and professional) in the curricular politics developed between 1996 and 2001, and also to establish links between them, we resorted to the gathering and systematic analyses of a varied documental material, containing several discourses done in various communicative contexts: legislation, Flexible Management of the Curriculum Projects, Educational Projects. School and Class Curricular Projects and interviews to the main leaders of the three intervenient levels.*

*The critical analysis of the discourse implies the establishment of a direct relation*

*between the discursive registers and their historical and social contexts. This way, and in a first phase, we tried to make clear the ideological presuppositions subjacent to the implemented curricular politics, and also to charac-*

*terize the rationalities of each level of the main leaders. Subsequently, and having as a starting point the detected discursive continuities and discontinuities, we have established linking points and have identified influences in the edification of that same politics. The results of the analysis made validate the presupposition that the discourse is simultaneously constitutive of the reality and it is established as a way of social intervention.*

**Milena Joana Barsotti Guimarães**  
2006

**Um estudo sobre a prática de inclusão de alunos portadores de necessidades educativas especiais em uma escola particular**

**Orientação:** Prof. Doutor Egídio José Romanelli

O presente trabalho apresenta uma análise das práticas inclusivas desenvolvidas em classes regulares numa escola particular, no município de Curitiba - Paraná. Inspira-se numa concepção que privilegia a mudança de paradigma educacional na qual o alvo são as estratégias e os recursos a serem viabilizados pelos professores e pela equipe multidisciplinar para atendimento das necessidades educativas especiais (NEE) dos educandos, em detrimento de uma avaliação nosográfica. Esse procedimento afasta-se das metodologias clássicas de diagnóstico que segregam os alunos portadores de necessidades especiais (PNE). Inicia-se com uma abordagem histórica que busca a gênese da educação inclusiva nos movimentos pela luta dos direitos civis e da igualdade de oportunidades. Na pesquisa documental, buscam-se as bases legais nacionais e internacionais dos procedimentos inclusivos. Segue uma revisão conceitual das NEE e da educação inclusiva, com base na categorização dos tipos de NEE e nos pressupostos da teoria sócio-histórica de Vygotski. Essa orientação teórica levou à metodologia de avaliação das NEE, à análise dos procedimentos de adaptação

curricular e à organização acadêmica, com apoio a ser dado ao aluno PNE. Analisam-se, ainda, os aspectos político, técnico, científico e pedagógico fundamentais para a viabilidade das práticas educacionais inclusivas.. Essa orientação teórica deu sustentação à metodologia de coleta de dados, sendo que os elementos de análise identificados no quinto capítulo tiveram suas bases na teoria de Vygotski, acrescida de uma visão social e cultural da inclusão.

*This work analyses the practices for inclusion applied to regular class rooms at a private school in Curitiba. It's inspired in a conception that considers the change of educational paradigms to the application of resources and educational actions facing the special necessities of the pupils, in substitution to a simple grade evaluation. This procedure keeps distance from classic diagnostic methodologies that segregate the students with special necessities. It begins with a historical overview that searches the educational inclusion genesis at the civil rights and equal opportunities movements. With the documental research, the author looks for the national and international legal fundaments of inclusion procedures. In sequence, it's presented a conceptual revision of the special educational needs and of the inclusive education (SEN), considering a categorization of the types of SEN and in the educational concepts referred to the characterization of the children with SEN development, as well considering the Vygotski's social-historic theory. Such theoretical orientation gave rise to the methodology of SEN evaluation, to the analysis of the curricular adaptation procedures and to the academic organization, as support to the students with special necessities. After, the author analyses the political, technical, scientific and pedagogical fundamental aspects to the viability of the inclusive educational practices, which were the basement of the data collect methodology. The analysis elements pointed in the fifth chapter are based on Vygotski's theory and an additional socio-cultural vision of the inclusion.*

**Sheila Andreia Ribeiro**  
2006

**A Gestão Escolar Democrática e o Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE. Uma análise em escolas Públicas de Porto Velho -Rondônia**

**Orientação:** Prof. Doutor Artur de Souza Moret

O presente trabalho objetiva analisar as opiniões dos atores escolares sobre o Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE e o seu modo de implementação nas escolas, tendo como referencia balizadora a gestão escolar democrática cidadã. Procurou-se investigar as relações existentes entre o PDDE e os projetos políticos-pedagógicos das escolas.

A escola oportuniza a construção de conhecimentos, onde se manifestam dificuldades no oferecimento de uma educação para cidadania. A implementação de políticas públicas com discursos de descentralização e uma constante, propõe melhorias na qualidade de ensino. O PDDE, referenciado no discurso oficial, educação para a cidadania, aponta possibilidade de gestão de recursos financeiros na escola de modo democrático, propõe que as escolas realizem melhorias na estrutura física e pedagógica, com foco principal, sua operacionalização deve proceder democraticamente.

Para realização desta investigação, utilizou-se a pesquisa qualitativa, os instrumentos para a coleta dos dados foram: entrevista e pesquisa documental. No tratamento dos dados procedeu-se análise de conteúdo por categoria temática e a análise dos conflitos. Os resultados representam implementação de políticas públicas com ensaios de gestão escolar democrática, pois os processos participativos apresentaram-se de modo fragilizados.

*The present work goals to analyse the opinions of the school actors on the Direct Money in the School Program - PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola) and its way of implemented in the schools, taking as marking reference the citizen democratic school management. It was tried to research the relations existing between the PDDE and the political-pedagogical projects in the schools.*

*The school is an opportunity to construct knowledges, where there are displayed difficulties in the offering of an education for the citizenship. The implementation of public policies with speeches of decentralization is a constant, they propose to improve the teaching quality. The PDDE, referenced in the official speech, education for a citizenship, goals possibilities of financial resources management in the school in a democratic way, proposes that the schools carry out improvements in the physical structure and pedagogical, with the principal goal, its functionality must proceed democratically.*

*For carrying out this research, it was used a qualitative research, the instruments for the data collection were: interviews and documental research. In the data treatment it was proceeded to the content analysis for thematic category and to the conflicts analysis. The results represent implementation of public policies with tryouts of democratic school management, thus the participative processes showed in a fragile way.*

**Edna Cordeiro**  
2006

**Formação Contínua e Prática Docente Reflexiva. Uma análise do Programa de Formação de Professores Alfabetizadores**

**Orientação:** Prof. Doutor Artur de Souza Moret

A presente investigação analisa as contribuições e dificuldades encontradas ao longo de um programa de formação de professores alfabetizadores, para o desenvolvimento de competências relacionadas a uma prática docente reflexiva e crítica. Tal forma de atuação docente está intrinsecamente ligada à formação dos professores, numa perspectiva de acesso a situações de estudos que privilegiam o processo de aprendizagem - na teoria e na prática.

Na concepção da formação de professores como profissionais reflexivos na prática e sobre a prática, a ação formativa assume papel central para a aprendizagem e construção do pensamento e da prática do professor.

Este estudo de caso analisou o Programa de Formação de Professores Alfabetizadores - PROFA e, com base numa abordagem qualitativa, combinou dados de pesquisa bibliográfica, entrevista parcialmente estruturada e análise documental do manual de apresentação do programa.

Há evidências do desequilíbrio causado pelo PROFA, demonstrado através da instabilidade entre a teoria construtivista e a prática bancária consolidada na prática docente. Apresentam-se as proposições para melhoria na qualidade dos cursos de formação de professores, o que se constitui um dos pilares para a valorização docente, pois é preciso investir no professor, profissional responsável pela iniciativa do diálogo crítico com os educandos.

*The present research analyses the contribution and difficulties found along a program of training for alphabet teachers, for developing of competence related to a reflexive educational practice and critical. This way of educational intervention is intrinsically linked to the training of teachers, in a perspective of access to studies situations that privilege the process of learning - in the theory and in practice. In the conception of the teachers training as reflexive professionals in the practice and over the practice, the formative action assumes the central role for the learning and building the thought and the teacher's practice. This case research analysed the Training Program of Alphabet Teachers (Programa de Formação de Professores Alfabetizadores - PROFA) and, on the base of qualitative tackling, combined data of bibliography research, structured partial interview and documental analyse of the presentation manual of the program. There are evidences of the imbalance caused by the PROFA, showed through the instability between the constructive theory and a consolidated banking practice on the educational practice. It is showed the propositions for improving in the quality of the training courses of teachers, which it constitutes in one of the pillars for the educational valorization, thus it is necessary to invest on the teacher, professional responsible for the initiative of the critical dialog with the pupils.*