

TESES DE DOUTORAMENTO

Dulce Sarroeira
2017

**EDUCAÇÃO EM - PARA - E PELAS
LÍNGUAS DE AÇÃO ACADÉMICA E
PROFISSIONAL: Para uma Perspetiva
Acional e Multimodal do Ensino do
Francês**

Orientadora: Professora Doutora Clara
Ferrão Tavares

Coorientador: Professor Doutor Pedro
Gamito

Esta investigação teve como objetivos identificar marcas de mudança nas aprendizagens dos estudantes decorrentes de duas inovações introduzidas na UC de Francês do Curso de Licenciatura em Direção e Gestão Hoteleira da Escola Superior de Hotelaria e Turismo do Estoril: a adoção de uma perspetiva acional multimodal e a adoção de um dispositivo tecnológico que permitiu abrir a sala de aula, no âmbito do Francês Língua de Ação Profissional, a outros espaços de aprendizagem criados pelas tecnologias. A investigação conduzida situou-se numa perspetiva etnometodológica refletindo, na conceção do dispositivo metodológico e na sua estrutura, a própria definição de Didática das Línguas-Culturas (Galisson, 1994) nas seguintes componentes: contextualização e observação, conceptualização, intervenção e implicações. Foi desenvolvido um estudo de caso constituído pelo que foi designado de “Sequência Potencial de Aprendizagem Acional e Multimodal” e pretendeu-se identificar o potencial de aprendizagem perceptível nas ações e representações dos estudantes. A investigação colocou em evidência que houve progresso dos estudantes no desenvolvimento de competências transversais veiculadas pelas línguas (DL 74/ 2006) decorrente quer da adoção da abordagem acional quer da adoção de formatos multimodais, em articulação com dispositivos tecnológicos. Esse progresso foi visível ao nível das interações e ao nível das representações.

Palavras-chave: línguas; competências; abordagem acional; multimodal; tecnologias

**EDUCATION IN-FOUR-THROUGH
LANGUAGES OF ACADEMIC AND
PROFESSIONAL ACTION: for an actional
and multimodal perspective of french
language teaching**

This study had the goal to identify change in students' learning experiences derived from two innovative practices introduced in the Curricular Unit of French in the Degree of Hotel Management at the Estoril Higher Institute for Tourism and Hotel Studies: the adoption of a multimodal action perspective and of a technological device that allowed to open the classroom to other learning spaces created by technologies, in the scope of French as a language of action for professional purposes. The research undertaken has adopted an ethno-methodological approach reflecting, both in the conception of its methodology and structure, the definition of the Didactics of Languages-Cultures (Galisson, 1994) in the following components: contextualisation and observation, conceptualisation, intervention and implications. A case study was developed which was composed by what has been named the “Potential Sequence of Action and Multimodal Perspective” and we aimed at identifying the learning potential in students' actions and representations. The findings of this research have demonstrated that there has been progress in students' development of transversal skills conveyed by languages (DL 74/ 2006), stemming both from the action approach and the adoption of multimodal formats, in articulation with technological devices. This progress was visible at the level of interactions and representations.

Keywords: language; skills ; action approach; multimodal ; technologies

DISSERTAÇÕES DE MESTRADO

Flaelma Almeida da Silva
2018

Onde vivem e o que fazem os super heróis? : um estudo sobre as políticas públicas de erradicação do trabalho infantil em Porto Seguro, BA

Orientador: Prof. Doutor Geovani de Jesus Silva

Co-orientador: Prof. Doutor António Teodoro

A pesquisa buscou desvelar como a escola e família apreendem o seu papel no processo de erradicação do trabalho infantil e o que mudou na vida cotidiana das crianças após sua inserção no PETI, em Porto Seguro - BA. O estudo realizado se insere na abordagem qualitativa e as técnicas utilizadas para coleta de informação foram os grupos focais composto por cinco crianças do campo e cinco da cidade, entre cinco e dez anos, beneficiárias do PETI e matriculadas em duas escolas públicas, entre as que possuem maior número discentes beneficiários do Programa. Utilizou-se como elementos teóricos para análise, os estudos sobre infância, categoria social compreendida como um conjunto de traços que as crianças tem em comum, uma construção sócio histórica e cultural que se difere no espaço, no tempo, variando entre as sociedades. Considera-se também para a análise, o conceito sociológico de trabalho, o qual passa a ter sentidos diversos, como: esforço, atividade, emprego e relação de produção auferida por coletividade de trabalhadores, sejam eles adultos ou crianças (Machado, 2010; Silveira, 2000; e Sarmiento e Pinto, 1997), podendo ser classificado de várias formas, entre elas o trabalho infantil, objeto desta pesquisa, entendido como a atividade laboral realizada por criança ou adolescente (Kummann Jr., 2010; Búfalo, 2008). Tendo em vista que os sujeitos desta pesquisa são beneficiados pelo Programa de Erradicação do Trabalho Infantil (PETI), que atende as famílias em situação de vulnerabilidade e que recebem apoio governamental financeiro e assistencial para o enfrentamento do fenômeno, buscou-se

compreender como o programa é conduzido pela gestão pública e quais as consequências na tríade família, escola e comunidade. Vários são os trabalhos a respeito do assunto, como as obras de Búfalo (2008) e Kumman Jr. (2010) que examinam a proteção destas crianças frente à esta atuação política, inclusive a obra de Basu e Tzannatos (2003) que aborda as intervenções políticas na superação da 'armadilha dinástica' do trabalho infantil. O estudo demonstrou, de uma parte, uma total desarticulação entre o PETI e a Escola, que poderiam enfrentar o TI em conformidade com as condicionalidade do programa garantindo os direitos desses sujeitos, uma vez que se identificou nos relatos das crianças a realização de atividades esporádicas no lar, no campo e em atividades perigosas. De outra parte, a inserção de atividades esporádicas, especialmente nos turnos opostos ao da escola, em práticas agrícolas ou na esfera doméstica, são atividades consideradas pelas famílias como responsabilidades a serem desenvolvidas pelas crianças desde cedo.

Palavras-chave: trabalho infantil; PETI; escola do campo; escola urbana

Where they live and what do superheroes?: a study on public policies for the eradication of child labour in Porto Seguro, BA

The research sought to reveal how the school and family perceive their role in the eradication of child labor process and what has changed in the daily lives of children after their insertion in PETI in Porto Seguro - BA. The study is included in the qualitative approach and the techniques used to collect information were the focus groups composed of five children of the countryside and five in the city between five and ten years, beneficiaries of PETI and enrolled in two public schools, among those with more students benefiting from the program. Was used as theoretical elements for analysis studies on childhood, social class understood as a set of traits that children have in common a socio- historical and cultural construction that differs in space and time ranging between societies. It is also considered for the analysis the sociological concept of work which happens to have different meanings, such as: stress, activity, employment and relation of production received by community workers, whether adults or children (Machado, 2010; Silveira 2000; and Sarmiento e Pinto, 1997)

and can be classified in various ways including child labor, object of this research, understood as the labor activity performed by children or teenager (Kummann Jr., 2010;. Buffalo, 2008). Given that the subjects of this research are benefiting from the Child Labor Eradication Program (PETI) which serves families in vulnerable situations and who receive financial and healthcare government support for confronting the phenomenon, sought to understand how the program it is conducted by the public administration and the consequences in the family triad, school and community. There are several works on the subject such as Buffalo works (2008) and Kumman Jr. (2010) examining the protection of these children forward to this policy work including the work of Basu and Tzannatos (2003) which addresses interventions policies in overcoming the 'dynastic trap' of child labor. The study demonstrated in part a complete disconnection between PETI and the school which could face IT in compliance with program conditionality guaranteeing the rights of these individuals, as identified in the reports of children carrying out sporadic activities at home, in the farm and dangerous activities. On the other hand the inclusion of sporadic activities, especially on opposite shifts to school, agricultural practices or in the domestic sphere, are activities considered by families as responsibilities to be undertaken by children f

Keywords: *child labour; PETI; field school; urban school from an early age.*

OBS.: As teses e dissertações da ULHT encontram-se no ReCiL – Repositório Científico Lusófona.

(Com a colaboração de Anabela Martins)