

Paulo de Tarso Evangelista  
2005

Os Parâmetros Curriculares  
Nacionais e o ensino aprendizagem  
de Matemática: Um Estudo

Orientação: Prof. Doutor Otávio Mendonça

A pesquisa que apresentamos a seguir tem como objetivo verificar se os professores de Matemática do Ensino Médio da cidade de João Pessoa-PB estão trabalhando os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), como também analisar de que forma os mesmos, tanto da rede pública como da rede privada estão aplicando os pressupostos dos PCN. O Universo de estudo foram os professores das redes pública e privada, tendo 37 professores colaboradores. O questionário foi aplicado aos professores nos meses de Março e Abril de 2004, contendo 20 questões de múltipla escolha e serviu para análise e reflexão em relação às seguintes variáveis: a) variáveis de identificação pessoal; b) variáveis de prática docente; c) variáveis do ensino aprendizagem de matemática; d) variáveis de conhecimento dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Foi realizada uma entrevista para clarificar melhor os meandros do processo. O estudo do objeto pesquisado permitiu algumas conclusões tais como: Os PCN é mais do que uma referência curricular, e um modelo de educação. Os professores necessitam conhecer com mais profundidade os pressupostos dos PCN; os conteúdos trabalhados são os das Universidades e Faculdades; os professores não estão preocupados com a inserção dos discentes no mundo do trabalho, e poucos conhecem as competências a serem trabalhadas no ensino-aprendizagem de Matemática. Apontamos a necessidade de estudos mais apropriados e contínuos como esta previsto na Lei.

The national curricular parameters  
and the Mathematics teaching  
learning: the study

The research that we followed next has the purpose to check if the high school Mathematics teachers in the city of "João Pessoa-PB" are working on the "Parâmetros Curriculares Na-

cionais" (PCN), and also check in which way the teachers in public and private schools applying the PCN presupposition. The study universe has 37 public and private teachers. The questionnaire was done to the teachers in March and April of 2004, with 20 multiple choice questions and it was the base to analyze and reflect to the following variables: a) variables of personal identification; b) variables of teaching practice; c) variables of Mathematics teaching learning; d) variables about the knowledge of "Parâmetros Curriculares Nacionais". It was done an interview to better clarify the plots of the process. The study of the object researched allowed some conclusions such as: the PCN is more than a curricular reference it is an education model; the teachers need to know deeper the PCN presuppositions; the worked contents are from the universities and colleges; the teachers aren't worry about the students insertion in the working world; and a few knows the competence needed to be worked in the Mathematics teaching-learning. We point out the need of more appropriate and continuous studies as this foreseeing in the law.

Maria Doroteia de Carvalho Reitz  
2005

Políticas públicas e municipalização  
da educação: a construção de uma  
política local para o ensino  
fundamental de Três Barras – SC  
(1980-2000)

Orientação: Prof. Doutora Zita Lago Rodrigues

O sistema educacional brasileiro, desde os anos 90, ficou marcado pela descentralização nas políticas educativas. Sendo o cerne da presente pesquisa, seu objetivo principal é investigar como a municipalização da educação do ensino fundamental pode conduzir a elaboração de uma política pública local. A municipalização tem como finalidade a resolução dos problemas com maior rapidez por se encontrar mais próximo dos cidadãos, com iniciativas que atendam as necessidades dos municípios, especialmente em educação. A Constituição Federal de 1988 prevê que o ensino fundamental é de competência do governo municipal.

Esta pesquisa foi realizada no município

de Três Barras, Santa Catarina - Brasil. Foram escolhidas as seguintes escolas: Guita Federmann, localizada no centro; Cyriaco Felício de Souza, situada na Barra Grande, zona rural; e João Pacheco de Miranda Lima, no bairro São Cristóvão. Procurou-se igualmente conhecer a opinião dos ocupantes de cargos político-administrativos entre 1980 a 2000, dentre eles Prefeitos, Vice-Prefeitos, Presidentes da Câmara de Vereadores, Secretários de Educação, Presidente da Associação de Pais e Professores da Escola Guita Federmann, Presidente do Conselho da Educação e diretores das escolas mencionadas acima.

A metodologia utilizada foi de natureza qualitativa. A entrevista e o inquérito foram os instrumentos que deram suporte à pesquisa, apoiados pela pesquisa de campo.

A pesquisa constatou que as políticas são construídas como extensão local de políticas definidas centralmente, seja em nível federal ou estadual, em domínios como transporte, merenda escolar, distribuição de material escolar, uniforme escolar. Nos domínios estudados verificou-se uma grande continuidade de políticas por todos os gestores públicos municipais. As políticas públicas municipais de Três Barras - SC ora seguem o governo federal ora seguem o governo estadual. Outro dado que a pesquisa revelou, foi a pequena participação dos pais e outros atores na elaboração de políticas educativas, a qual ocorre de forma esporádica e pontual.

Public politics and municipalization of education: the local policy construction for the fundamental education of Três Barras - SC (1980-2000)

Since the 90s, Brazilian educational system has been marked by decentralization on the educational policies. The aim of the current research is to investigate how the education municipalization of fundamental learning may lead to the elaboration of a local public policy. The municipalization has as a goal the faster problem solving by being closer to the citizens, with initiatives that meet their needs, especially in education. The 1998 Federal Constitution states that the elementary school is responsibility of municipal government.

This research was carried out in Três Barras municipality, Santa Catarina - Brazil. Were chosen the following schools Guita Federmann, downtown, Cyriaco Felício de Souza, in Barra Grande, rural area and João Pacheco de Miranda Lima, in São Cristóvão neighborhood. We also try to hear the opinion of political-administrative positions, between 1980 and 2000, such as Mayors, Vice-Mayors, Presidents of the City Council, Education Secretaries, Guita Federmann Chairman of TPA, Education Board Chairman and principals of the schools mentioned above.

Was used a qualitative methodology. The instruments that were used in the research, such as interview and survey, were supported by the fieldwork.

This research state that the policies are built as an local extension of policies defined centrally, either in Federal or State level, in domination such as transportation, school snack, school material supply, school uniform. In the domination study we found out a great continuity in the policies by the public managers of the municipality. Municipal public policies of Três Barras - SC sometimes follow the Federal government and sometimes the State government. The research also showed that either parents or others actors had a very small participation on the elaboration of educational policies, which happens in a sporadic and punctual way.

Elisabete Maria Pereira Freixo  
2006

“O bom professor” - Olhares  
de crianças do 1º ciclo

Orientação- Prof. Doutor José B. Duarte

A relação professor/aluno é muito importante e a forma como o bom professor é visto é um desafio com o qual todos os professores se confrontam no dia a dia nas escolas portuguesas. O presente trabalho pretende, por meio de opiniões concretas, revelar o que os alunos sentem acerca do que é o “bom professor”. Constituído por quatro capítulos (problemática, enquadramento teórico, metodologia e análise dos resultados), tem como principais objectivos, através das opiniões fornecidas nas composições dos alunos, reflectir sobre a melhoria da intervenção do professor e das suas

atitudes num contexto pedagógico de sala de aula.

As conclusões deste trabalho tem em consideração várias dimensões que por sua vez, tiveram diversos indicadores. Na categoria “Bom professor”, ser humano, expor bem, organizar as actividades e usar a autoridade são as dimensões que nos aparecem em primeiro lugar, seguidas de “promove momentos lúdicos”, “ajuda os alunos”, “aparência”, é exemplar”, “organiza a sala e da espaço a convivência”, é estimulador” e, por último, é assíduo”, é paciente e é permissivo”. Na categoria “Mau professor” aparece apenas a dimensão “usa a autoridade”. Com os resultados desta pesquisa, procurámos contribuir de alguma forma para a mudança de atitudes por parte dos professores, no que concerne à sua postura no trabalho e na relação que mantêm com os alunos, sendo esta uma tarefa que se reveste de extrema complexidade.

“The good teacher” - Looks of Children of Primary School

The relationship between teacher/pupil is very important and the way how the “good teacher” is seen is a challenge that most teachers have to face in their daily school-life in Portuguese schools. The present work intends to, by means of concrete opinions and points of view show what pupils feel about what a good teacher is. This dissertation has four chapters (problematic, theoretical framework and empirical study, methodology and analysis of the results) and has as main goals, through opinions given by pupils in their essays; reflect on the improvement of teacher’s intervention and on his/her attitudes in an educational and pedagogical context (classroom).

The conclusions of this work have in consideration several dimensions. These dimensions had several indicators. In the category “Good Teacher”, being human, explain well, organize the activities and use the authority are the dimensions that appeared to us at first place, followed by the “promotes recreational activities”, “helps the students”, “appearance”, “is an example”, “organize the classroom and gives space to socialization”, “is stimulating” and at last, “is assiduous”, “is patient and permissive”. In the category “Bad Teacher” we only had the “uses authority” dimension. With the results

of this research, we tried to give a contribute in some way, to the change of attitudes by teachers, concerning their attitude at work and the relation established with pupils, being this, a task of extreme complexity.

Elza Pereira Dalla Costa  
2006

Comportamento agressivo: suas causas e suas manifestações no ambiente escolar

Orientação- Prof. Doutor Egídio José Romanelli

O presente estudo procura responder à questão: Quais as causas do comportamento agressivo de adolescentes em ambiente escolar?

Na escola, os alunos encontram-se diante de um paradoxo: se por um lado agridem, por outro também sofrem a agressão da família, da escola e do meio.

Os alunos são os principais personagens deste trabalho. Para melhor compreendê-los, decidiu-se por apresentar suas histórias de vida coletadas a partir de entrevistas semi-estruturadas.

Os dez adolescentes estudados ostentam na escola um grande conjunto de atos violentos e agressivos cuja origem pode ser encontrada nos conflitos vivenciados no seio familiar. Observa-se também que a escola possui uma dificuldade muito grande em administrar esta questão, o que gera o desencadeamento de uma gama de acções indefinidas e inconsistentes, bem como a confirmação incontestada da crise de valores que aflige a juventude de nosso país.

Aggressive behaviour: its causes and its manifestations in the pertaining to school environment

The present research tries to answer the following question: What are the causes of aggressive behaviour in adolescents who attend a secondary school?

At school students are faced with a paradox: if they behave aggressively, they also suffer aggressions from the school, the family and the environment.

The main subjects of this research are the students. In order to understand them better, it was decided to present their life histories collected from semi-structured interviews.

The ten adolescents under study display a whole set of violent and aggressive behaviour whose origin can be found in family conflicts. It is also observed that the school possesses a great difficulty in managing this issue which generates a wide range of indefinite and inconsistent actions as well as the undisputed confirmation of a crisis in the principles which afflict the young generation of our country.

Maria das Graças Ferreira Maskell  
2006

Ler o que ler, eis a questão.  
Adaptações literárias das obras  
atribuídas a Shakespeare: um  
incentivo à leitura para os alunos  
de Inglês do Curso de Letras

Orientação: Prof. Doutor José B. Duarte

Este trabalho pretende investigar o uso de adaptações literárias atribuídas à obra de Shakespeare como incentivo à leitura em língua inglesa no Curso de Letras. Ele tem a finalidade de questionar o uso de textos clássicos na realidade de ensino e aprendizagem da língua estrangeira supracitada e, primordialmente, a leitura da obra atribuída ao dramaturgo inglês. A população da pesquisa foi composta por alunos do sexto semestre do Curso de Letras com Inglês, em número de 30 respondentes, estudantes de uma faculdade particular da cidade de Salvador. A pesquisa foi um estudo de caso e, dessa forma, a partir da teoria do "Reader Response", atribuída a Louise Rosenblat, averiguamos e aprofundamos na questão da relação Texto X Leitor dos escritos encurtados da obra de Shakespeare. Foram utilizados questionários para obter informações dos participantes com relação aos gostos de leitura, familiaridade com o dramaturgo inglês e respostas à atividade de leitura proposta. Comprovou-se que nenhum dos participantes havia lido qualquer versão escrita: encurtada ou completa. Além deste dado, comprovou-se também que, a partir da experiência de leitura na qual foram envolvidos, há interesse na leitura das duas versões do escrito, assim

como, a leitura de outros autores nesta língua estrangeira. Verificou-se que a preocupação por parte dos educandos em atender ao que é solicitado pelo professor provoca uma reflexão sobre a influência que o educador tem na formação dos estudantes. Dessa forma, serão necessárias novas propostas de discussão a respeito do que está imbuído na falta de interesse pela leitura de escritos de cunho literário em língua inglesa no contexto do Curso de Letras de instituições particulares em Salvador, Bahia, Brasil.

To read what to read, here it is the question. Literary adaptations of the attributed workmanships the Shakespeare: an incentive to the reading for the pupils of English of the Course of Letters

This work aims to investigate the use of literary adaptations of Shakespeare's Works as a stimulus to the reading ability in the English language in the Languages Course. It has the objective to question the use of classical texts in the teaching and learning reality of the previously mentioned foreign language and, mainly, the reading of the work by the English writer. The researched population was composed by 30 students of the sixth semester from a private college in the city of Salvador. The research was a study case and it was based on the Reader Response Theory by Louise Rosenblatt. As a result, the relationship reader x text of the literary adaptations from the work by Shakespeare was checked and carefully examined. Questionnaires were used to obtain data on the participants' favorite kinds of reading in English, familiarity with the English dramatist and reactions towards the proposed reading activity. It was proved that none of the participants had read any of written versions: adaptations or complete texts. Besides these data, it was also proved that after the reading experience they had participated in, there is some interest in reading the two typologies of texts mentioned above as well as the interest in reading different authors in the English language. It was found that the students' concern in answering what is required by the teacher's demands some thought about the influence the educator has on the students' educational background. Therefore, it was recognized to be necessary new discussions about what is involved in the lack of interest in the

reading of literary texts in the English language in the Languages Course of private colleges in Salvador, Bahia, Brazil.

Maria Dedice Ramos  
2006

Propostas e Ações do Programa de Formação Continuada de professores: percepção de professores de escolas públicas estaduais de João Pessoa.

Orientação: Prof. Doutora Marisete F. de Lima

As mudanças que ocorrem na política de formação do educador decorrem das profundas transformações observadas no contexto das relações sociais, culturais e económicas e a formação continuada docente e um tema que vem sendo discutido no cenário educativo atual. Nesse sentido, este trabalho de investigação teve como objetivo geral analisar a percepção de professores de escolas públicas estaduais sobre as propostas e ações dos programas de Formação Continuada de Professores promovidos pela Secretaria de Educação e suas necessidades pedagógicas. Para responder ao objetivo geral procuramos contemplar objetivos específicos; buscamos investigar: os objetivos e metas dos projetos da Formação Continuada para Professores; a participação das Instituições de Ensino Fundamental na elaboração dos projectos de Formação Continuada; elencar os pontos positivos e negativos sobre os projetos de Formação Continuada segundo os professores, sujeitos da Pesquisa; levantar a opinião dos mesmos sobre os programas da Formação Continuada; identificar as mudanças pedagógicas promovidas pelos programas de Formação Continuada na atuação docente.

Procuramos, ainda, identificar as necessidades pedagógicas dos professores. A metodologia utilizada foi de carácter descritivo com uma abordagem qualitativa dos dados obtidos, fundamentada em um questionário semi-estruturado elaborado e validado pela pesquisadora. A coleta dos dados foi realizada com uma amostra de 59 professores com idade entre 23 e 62 anos. Após a análise dos dados, os resultados revelaram

que os professores se encontram pouco motivados para exercer a profissão; 76,3% declaram que não se sentem dignamente remunerados na profissão; a maioria afirma que deixaria a profissão caso tivesse opções. A maior parte dos professores declara que sua escola tem Conselho Escolar e que os mesmos funcionam; a maioria declara que a Secretaria de Educação não oferece cursos de capacitação frequentemente. 98,3% dos professores não sentem que o governo trata a educação como prioridade e não oferece uma educação de qualidade, dentre outras questões. Os pontos positivos mais citados foram enriquecimentos de conhecimentos; interação e troca de experiências e atualização do professor. Concluímos que de um lado se encontram os órgãos oficiais do estado e do outro o desejo e as percepções expressas pelos professores sobre a educação continuada. A proposta do

processo de formação continuada e proporcionar o desenvolvimento do profissional docente, capacitando o professor para melhor compreender e executar a prática pedagógica. No entanto, a maioria dos entrevistados confirma uma posição contrária.

Proposals and Actions of the Continued Formation of teachers Program: perception of teachers in public state schools in João Pessoa.

The changes that occur in the politics of formation of the educator elapse of the deep transformations observed in the context of the social, cultural relations and economic and the teaching continued formation is a subject that comes being argued in the current educative scene. In this direction, this work of inquiry had as objective generality to analyze the perception of teachers of state public schools on the proposals and action of the programs of Continued Formation of teacher promoted for the pedagogical Secretariat of Education and its necessities. To answer to the general objective we look for to contemplate specific objectives; we investigate: the objectives and goals of the projects of the Formation Continued for teachers; the participation of the Institutions of Basic Education in the elaboration of the projects of Continued Formation; describe the positive and negative points on the projects of Continued Formation teachers, objects of the Research; to raise the opinion of the teachers

on the programs of the Continued Formation; to identify the pedagogical changes promoted by the programs of Formation Continued in the teaching performance. We also look for, to identify the pedagogical needs of the teachers. The used methodology was a descriptive character with a qualitative boarding of the gotten data, based on a questionnaire half-structuralized elaborated and validated by the researcher. The collaboration of the data was carried through with a sample of 59 teachers with age between 23 and 62 years. After the analysis of the data, the results had disclosed that the teachers were not very motivated to exert the profession; 76,3% declare that they weren't enough remunerated; the majority affirms that would leave the profession in case of others options. Most of the teachers declares that its school has Pertaining to school Advice and that its function; the majority declares that the Secretariat of Education does not offer frequent qualification courses. 98,3% of the professors doesn't feel that the government treats the education as priority and do not offer an education of quality, among other questions. The more positive points cited more had been enrichments of knowledge; interaction and exchange of experiences and update of the teacher. We conclude that in on side we find the official agencies of the state and on other the desire and the express perceptions by teachers on the continued education. The aim of the process of continued formation is provide the development of the teaching professional, enabling the teachers to better understand and to execute the pedagogical practic. However, the majority of them confirm a contrary position.

Cátia Sofia Queiroz Pereira  
2006

O ensino clínico em enfermagem.  
Um estudo sobre contextos,  
situações e actividades geradoras  
de ansiedade

Orientação- Prof. Doutor Óscar C. de Sousa

O Curso de Licenciatura em Enfermagem tem a duração de quatro anos, tendo cada ano uma parte teórica e uma parte prática. O período de formação prática é conhecido como Ensino Clínico.

O Ensino Clínico é um momento privilegiado de aprendizagem, no qual se preten-

de a promoção do crescimento pessoal e a preparação profissional do aluno, através da sua inserção em ambientes que promovam a saúde e combatam a doença, fomentando a mobilização de recursos individuais, a interacção doente/aluno e o contacto directo com os profissionais da saúde.

Verifica-se, no contacto directo com os alunos, que a sua primeira experiência clínica deixa recordações positivas e negativas. Há alunos que referem que, por vezes, essa experiência é geradora de ansiedade quer quando se assume o papel de aluno aprendiz quer no confronto da situação com a sua estrutura pessoal.

Este trabalho tem por objectivo identificar e analisar as situações e actividades geradoras de ansiedade, tendo em conta os contextos onde os alunos vivem a sua primeira experiência de Ensino Clínico. A primeira experiência clínica dos alunos - Ensino Clínico I no nosso caso, vai-se realizar em contexto hospitalar e de centro de saúde, com alunos do primeiro ano do Curso de Licenciatura em Enfermagem.

Pretende-se não só retratar a primeira experiência de contacto com as estâncias que cuidam da saúde de forma preventiva ou curativa, como fornecer informações a todos os intervenientes no processo, no sentido de tornarem cada vez mais eficaz a aprendizagem do aluno e reforçar a sua motivação pela profissão que deseja abraçar.

Clinical education in nursing.  
A study about contexts, situations  
and anxiety activities

The Nursing Degree has the duration of four years and in each year there is a theoretical and a practical component. The practical period is known as Clinical Training.

The Clinical Training is a crucial learning period where it is aimed the promotion of the student personal growing and the professional preparation, through his integration in environments that promote health and fight illness, developing the individual resources mobilization, the patient/student interaction and the direct contact to health professionals.

In the direct contact with the students it is shown that their first clinical experience leads to positive and negative memories. Some students refer that, sometimes, that experience

causes anxiety either in the role of the student learning or confronting the situation with their personal structure.

This work aims the identification and analysis of situations and activities that cause anxiety, keeping in mind the contexts where the students live their first Clinical Training experience. In our case, the student's first clinical experience - Clinical Training I - is performed within a hospital and health center context including students of the first year of the Nursing Degree.

The aim is not only to report the first contact experience to the preventive or treatment health units, but also to supply information to all the process intervenients, in order to turn the student learning more and more efficient and to reinforce his motivation regarding the profession he is willing to embrace.

Luísa Maria Veloso de Andrade  
Pires Pinto  
2006

A Escola no combate à  
infoexclusão.  
Níveis socio-económicos, formação  
e e-literacia em quatro escolas  
do concelho de Oeiras

Orientação- Prof. Doutor Sérgio Claudino

O presente estudo insere-se na problemática da infoexclusão dos grupos socioeconómicos menos favorecidos como reflexo da falta de acesso destes aos equipamentos informáticos e/ou dificuldade no domínio do respectivo código de comunicação, procurando-se conhecer o papel da escola para estreitar este fosso digital.

Numa primeira parte deste trabalho tenta-se demonstrar a importância das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação, para a economia e para os cidadãos, e perceber o seu impacto na educação, conhecer quais as estratégias de formação digital adoptadas bem como as suas consequências.

Seguidamente recorrendo-se a uma metodologia essencialmente quantitativa, com base nas declarações dos alunos, nos seus desempenhos e nos depoimentos dos responsáveis das quatro escolas do universo de análise, relacionam-se os níveis socio-económicos dos alunos com o seu nível de e-

literacia e com o nível de dinâmica digital da escola que frequentam.

Como considerações finais, constatamos que a escola desempenha um papel importante na inclusão dos grupos socio-económicos mais desfavorecidos mas, não consegue eliminar o fosso digital que separa estes dos mais favorecidos.

Por sua vez, os mais favorecidos socioeconomicamente beneficiam, igualmente, se frequentarem escolas dinâmicas digitalmente pois ampliam e consolidam as aprendizagens realizadas neste domínio fora do espaço escolar e vice-versa.

The School in the combat to the  
infoexclusion. Socio-economic levels,  
formation and e-literacy in four  
schools in Oeiras city

The present study concerns with the problematic of digital divide of lower-income groups as a result of differential access to computing equipment and/or the difficulties related to the respective communication code, attempting to ascertain the role School plays in order to shorten this digital divide.

In the first part of this study we try to convey the importance of the new Information and Communication Technologies (ICTs) for the economy and for the citizens and understand their impact upon education, to get acquainted with the adopted strategies of digital training as well as their consequences.

Afterwards using fundamentally a quantitative methodology, based on the statements of the students, on their performance and on the statements of the teachers responsible for the four schools of our analysis, we relate the students' social, economic level to their level of e-literacy and to the level of digital dynamism of the school they attend.

Lastly, we verify that School plays a crucial role in ensuring the inclusion of less-advantaged social, economic groups, nonetheless, it cannot overcome the digital divide that separates these ones from the higher-income groups.

Higher-income groups benefit, in turn, from attending dynamic digitally schools as they can enlarge and consolidate what they have learnt in this area outside school and vice versa.