

## Nota Introdutória

# ‘Las transformaciones en la educación de personas adultas. Nuevas miradas, nuevas practicas’

La existencia de diversas visiones sobre la educación, sus objetivos y finalidades ha estado siempre presente. Barros (1974) se preguntaba si la educación era utilitaria o liberadora, Jarvis (1986) nos presenta la diferencia entre educación entre iguales y la que denomina educación desde arriba. La más notable y conocida de todas estas clasificaciones es la de Freire (1985) que diferenciaba entre educación bancaria y educación liberadora.

En el caso de la educación de personas adultas, la presencia de, al menos, dos corrientes definitorias de lo que puede ser la educación y el papel que ha tener en la sociedad, ha estado siempre presente a lo largo de su historia. Podemos recordar como Condorcet (Lucio-Villegas, 2005) aspiraba a una educación permanente que formara buenos ciudadanos para la república, mientras que la reacción aristocrática se dejaba sentir en el Reino Unido (veáse Cipolla, 1970) o en España (Viñao, 1990) imponiendo limitaciones al derecho a la educación de las personas que eran vistas como mano de obra que no necesitaba conocimientos ni conciencia, y como súbditos.

A partir de este devenir histórico puede leerse la evolución de la educación de personas adultas en los últimos 25 años. Desde las propuestas de una educación de personas adultas que sustituyera o completara la educación elemental, o que se centrara en una educación integral que permitiera el desarrollo de las

capacidades creativas y expresivas de las personas y las comunidades, hemos pasado a una educación centrada en el mundo del trabajo, al discurso sobre las competencias y las herramientas y no sobre los saberes que puedan ayudar a las personas a relacionarse con las demás y con su entorno en una perspectiva de creación social y construcción de relaciones para la vida y también para el trabajo.

En la misma dirección podemos plantearnos los asuntos de la ciudadanía y la participación democrática en un momento histórico y social en el que asistimos al resurgimiento de fuerzas antidemocráticas que, como en tiempos pretéritos que podrían pensarse olvidados, van asumiendo de forma paulatina mayores esferas de poder.

Esta puede ser una ocasión para plantearnos una profunda reflexión sobre las relaciones de la educación de personas adultas con las situaciones sociales, históricas y culturales en las que estamos inmersos. Este número temático intenta abordar esa variedad de situaciones reconstruyendo la diversidad de la educación de personas adultas más allá de la formación para ser solo empleable.

En esa dirección nos encontramos textos - que invitamos al lector y a la lectora a leer sin dar aquí muchas pistas, cual novela de misterio - que abordan temáticas que van desde el papel de los museos y el feminismo, el trabajo conceptual de las organizaciones internacionales, la atención a las personas migrantes o que viven en situaciones marginales, hasta el importante tema de la participación ciudadana como un elemento distintivo, pero muchas veces ausente, en la educación de personas adultas. Junto a algunas experiencias concretas, hemos querido cerrar el monográfico con un texto conceptual. Esperamos que este número fomente el debate y la discusión sobre las prácticas y las teorías de una educación de personas adultas centrada en recuperar la importancia de las personas y de su vida comunitaria.

## Referencias

- Barros, R (1974). *La educación ¿utilitaria o liberadora?* Madrid: Marsiega.
- Cipolla, C. (1970). *Educación y desarrollo en Occidente*. Madrid: Alianza.
- Freire, P. (1985). *Pedagogía del Oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Jarvis, P. (1986). *Sociología de la Educación Continua y de Adultos*. Barcelona: El Roure.
- Lucio-Villegas, E. (2005). *Cuestiones sobre educación de personas adultas*. Sevilla: Tabulador Gráfico.
- Viñao, A. (1990). Historia de un largo proceso. *Cuadernos de Pedagogía*, 179, 45-50

**Emilio Lucio-Villegas**

Universidad de Sevilla y Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento' (CeIED)