

Doutoramento em Educação

Clara Boavista
2018

Novos paradigmas organizacionais. O diretor de turma: um vetor de mudança no puzzle da organização escolar.

Orientador: Prof. Doutor Óscar de Sousa

Esta investigação tem como objetivo procurar alternativas ao atual modelo organizativo das escolas públicas, quanto à coordenação e orientação educativa, que facilite a organização e a gestão da instituição Escola. É pertinente refletir sobre os docentes responsáveis pela dinâmica do grupo de alunos da turma, sobre o sistema organizacional no qual o exercício do cargo de diretor de turma se insere e estudar um novo desenho organizacional de escola que permita a este docente atuar de forma assumida no processo de ensino-aprendizagem e na formação de cidadãos. A metodologia a aplicar integra-se numa abordagem qualitativa, do tipo descritivo e interpretativo. Assim, procedeu-se à seleção de oito escolas privadas, selecionadas de acordo com o seu bom posicionamento no ranking de escolas a nível nacional, para construirmos um modelo alternativo de gestão. Recolheram-se as opiniões de vinte e dois diretores de escolas/agrupamento de escolas públicas e de vinte e dois diretores de turma sobre o modelo atual de gestão e o modelo alternativo. Para ter acesso às informações dos diretores das escolas privadas foram realizadas entrevistas semi-estruturadas e para recolher as opiniões dos inquiridos das escolas públicas foram elaborados questionários. Neste enquadramento, pretendeu-se saber qual o paradigma organizacional escolar que, na opinião dos inquiridos, faculto o aumento da taxa de sucesso educativo dos alunos e o sucesso da instituição.

Palavras-chave: Alunos; Docentes; Diretor de turma; Diretor de escola; Orientação educativa; Paradigma organizacional; Sucesso educativo.

New organizational paradigms. The homeroom teacher: a vector of change in the school organization puzzle.

This work aims to find other alternatives for the current public school organizational model, concerning the coordination and the educational orientation in the way it makes school management easier. It is most needed a reflection on the homeroom teacher's role within the current organization scenario and carry on with studies on which new organizational design should help him to act committed in the learning process and citizenship development. The chosen methodology follows the qualitative model with descriptive and interpretive type. In this way, it was selected eight private schools, according to the top position in the national ranking so that an alternative management model could be built. It was also selected twenty two opinions of public school homeroom teachers as well as twenty two school principals' who have expressed their viewpoints about the current organizational and the alternative models. To access to private school principals, semi-structured interviews were made; concerning those questioned of the public schools, it was carried out by means of inquiries, previously worked out. It was aimed, in this scenario, to know which of the school organizational paradigms, according to those who were questioned, leads to an increase of school success among students and educational institution.

Key words: Students; Teachers; Homeroom teacher; School principal; Educational orientation; Organizational paradigm; School success.

Cristina Maria Pessoa
2018

Liderança na escola de hoje: competências essenciais à liderança do diretor de escola

Orientador: Prof. Doutor Óscar de Sousa

Assegurar uma melhoria na qualidade da liderança constitui um dos grandes desafios no campo educativo com vista à melhoria da qualidade da escola do século XXI. Neste sentido, a OCDE tem vindo a dinamizar um conjunto de ações internacionais que visam a melhoria da atividade de liderança escolar. Assim, uma das principais preocupações dos países da comunidade europeia reside no melhoramento do recrutamento de Diretores escolares e, conseqüentemente, no estabelecimento de normas profissionais de competências de liderança. Neste contexto, o presente estudo visou identificar as competências que um conjunto de docentes do ensino básico e secundário, de diferentes zonas geográficas do país, julga essenciais à tarefa de liderança por parte do Diretor, bem como a construção de um quadro de referência de liderança para o atual papel de Diretor, em Portugal. A presente investigação baseou-se sobretudo num leque de relatórios elaborados pela OCDE, onde constam quadros de referência de liderança para as escolas de diversos países e no referencial teórico de vários autores, tais como Harris, Leithwood, Day, Woods, Hallinger e Elmore, entre outros, que serviu de base para a construção do questionário. Os resultados do estudo evidenciaram que os docentes consideram que o Diretor de escola deve responsabilizar-se por toda a comunidade escolar, com base nos valores principais de liderança, mantendo um clima de trabalho seguro e saudável, desenvolvendo uma cultura de aprendizagem bem-sucedida, assim como deverá implementar de forma colaborativa uma visão partilhada de gestão. Confirmou-se, ainda, que os professores reconhecem as dimensões Orientação estratégica, visão e missão, Processo de ensino e aprendizagem, Relações interpessoais e desenvolvimento, Organização e gestão de recursos, Prestação de contas e responsabilização, e Relações com a comunidade e contextos, como os referenciais padrão de liderança essenciais às atuais tarefas do Diretor Escolar.

Palavras-chave: Liderança Educacional; Padrões de liderança; Competência; Perfil de Diretor; Quadros de referência.

Leadership in today's school: essential leadership skills of the school principal

To ensure improvement in the quality of leadership is one of the major challenges in the educational field, in order to improve quality of the school of the XXI century. In this sense, the OECD has been encouraging a number of international actions aimed to improve the activity of school leadership. Thus, one of the main concerns of the countries of the European community lies in improving the recruitment of school principals and consequently the establishment of professional standards of leadership competencies. In this context, the present study aimed to identify the skills and strategies that a group primary and secondary school teachers from different geographic areas of the country deems essential for the leadership task, as well as the construction of a framework Leadership role for the role of Director in Portugal. The present investigation was mainly based on a large number of reports prepared by the OECD, which include reference frameworks for leadership in schools in several countries, and the theoretical framework of several authors, such as: Harris, Leithwood, Day, Woods, Hallinger and Elmore, among others, which served as the basis for the construction of the questionnaire. The results of the study showed that teachers feel that the School Principal should be accountable to the entire school community, building on the core values of leadership, maintaining a safe and healthy working environment, developing a culture of successful learning, as well as, it should implement a shared vision of management in a collaborative way. It was also confirmed that teachers recognize the dimensions, Strategic orientation, vision and mission, Teaching and learning process, Interpersonal relations and development, Organization and resource management, Accountability and accountability and Community Relations and Contexts as the standard leadership framework essential to the current duties of the school principal.

Keywords: Educational Leadership; Standards Leadership; Skill; Profile of Director; Leadership Framework.

Dissertações de Mestrado em Ciências da Educação

Eliza Angélica Rodrigues Ponte
2018

Orientadora: Prof^ª Doutora Christlene Carvalho dos Santos Pereira Cavalcante

Co-orientadora: Prof^ª Doutora Maria Neves Leal Gonçalves

História e memória da educação de Sobral: instituições e biografias (1750-1960)

Esta pesquisa tem por finalidade compreender os princípios políticos e as concepções pedagógicas que nortearam o desenvolvimento do sistema educacional da cidade de Sobral, no período compreendido entre 1750 a 1960. A pesquisa tem perspectiva comparada e natureza qualitativa, apoiada em estudo bibliográfico, documental e técnica de história oral sobre a história de vida, de oito sujeitos - 4 ex-alunos e 1 ex-diretor das instituições investigadas, 1 ex-vice diretor e 1 professora aposentada - das instituições investigadas, com o objetivo geral de Investigar o desenvolvimento da Educação em Sobral, problematizando a escola como espaço de formação social, cultural, política e sua contribuição para o desenvolvimento da cidade. Teve apoio nos estudos e reflexões de Araújo (2005), Cortez (2000), Santos (2010), Cavalcante (2000), entre outros, o entendimento da especificidade da história local. Dentre os estudos relativos à História da Educação em Sobral, foram consultadas as teses de Freitas (2016) e Costa (2006); as dissertações produzidas por Silva (2010) e Ferreira (2008). A busca de fontes historiográficas sobre as instituições mostrou estudos escassos, que abordam de maneira simplificada as experiências das primeiras instituições de educação, a exemplo de Portela (2014) e Araújo (2005). Como resultados, a dissertação ressalta os seguintes aspectos: 1) as instituições foram inspiradas pelas experiências similares, vividas por seus diretores e professores, modelo apreendido quando foram alunos de colégios em outros estados e países, regulados pelo sistema estadual de educação, que serviram de referência na organização das pri-

meiras instituições escolares criadas no interior cearense; 2) na memória dos depoentes, as instituições deixaram marcas profundas, enquanto experiência educacional e formação para a cidadania, jamais esquecida por sua qualidade, diversidade e possibilidades de crescimento; 3) O sistema educacional de Sobral foi desenvolvido a partir do modelo padrão nacional, no que diz respeito ao referencial pedagógico e institucional utilizado, favorecendo a superação de desigualdades sociais e para fomentar o crescimento e fortalecimento do sistema educacional da cidade; 4) os problemas quanto às condições de desenvolvimento do sistema público de ensino, em relação aos processos no âmbito administrativo e de recursos disponíveis, enfatizando as dificuldades encontradas para a organização das instituições escolares; 5) o pioneirismo dos professores e diretores, apoiados pelo Bispo Dom José Tupinambá da Frota e por representantes da elite política e cultural de Sobral, ao organizar um sistema educacional em Sobral, com condição de proporcionar a educação almejada pela sociedade, cientes da criação e funcionamento de instituições escolares, a adoção de princípios pedagógicos e práticas educativas de sucesso, na perspectiva de promover a modernização almejada pela cidade. Conclui que a influência pedagógica e cultural recebida pela sociedade sobralense adveio de modelos educacionais do contexto nacional e internacional, de teor laico e confessional, sendo adaptadas para promover a instrução dos sobralenses.

Palavras-Chave: História da Educação; Educação laica; Educação confessional; Instituições escolares.

History and memory of education of Sobral: institutions and biographies

The following research aims a better understanding on political principles and pedagogical conceptions that were responsible for an educational system development in the city of Sobral, between 1750 to 1960. It presents a compared perspective and qualitative nature, supported by a bibliographic, documentary study and oral story technique on the life's history of 8 individuals - 4 former students and 1 former principal, 1 former vice principal and 1 retired teacher of the investigated institutions, having the investigation of the educational development of Sobral

as a general goal while problematizing school as a space for social, cultural, political build of character and its contribution for the town's development. The research was supported by the studies and reflections of Araújo (2005), Cortez (2000), Santos (2010), Cavalcante (2000), among others, the understanding of the specific local history. From the relative studies to the educational history in Sobral, the theses of Freitas (2016) and Costa (2006) were consulted; also the dissertations written by Silva (2010) and Ferreira (2008). The search for historical sources about the institutions showed few studies approaching, in a simple way, the first educational institutions experiences, having Portela (2014) and Araújo (2005) as examples. As a result, the dissertation presents the following aspects: 1) the institutions were inspired by similar experiences, lived by principals and teachers, learned while they were students in different schools from different states and countries, ruled by the state educational system, which was used as a reference for the organization of the first schools in the country side of Ceará; 2) in the deponent's memory, the institutions left deep marks, such as educational experiences and citizen construction, that were never forgotten by its quality, diversity and growth possibilities; 3) The educational system of Sobral was developed from the standard national model, in which the pedagogical and institutional reference was used, favoring the overcome of social disparity and to encourage the strength and growth of the town's educational system; 4) problems about development conditions of the public educational system, regarding administrative processes of available resources, emphasizing the problems found in the organization of schools; 5) the pioneers teachers and principals, supported by Bishop Dom José Tupinambá da Frota and the representative political and cultural elite of Sobral, organizing an educational system in Sobral with conditions to offer an education aimed by society aware of the making and operating schools, the adding of pedagogical principles and successful educational practices with a perspective of promoting a desired modernization in the city. Concluding, the pedagogical and cultural influence received by Sobral's society came from national and international contexts of educational models, with lay and confessional essence, adapted to promote the education of the people from Sobral.

Key words: History of education; Lay Education; Confessional education; School institutions.

Simone Soares Nairne
2018

A evasão escolar numa universidade pública, no interior do Paraná. Estudo de caso

Orientadora: Prof^a Doutora Isabel Rodrigues Sanches

A evasão escolar é muito mais do que um simples desligamento do aluno e da Instituição à qual está vinculado. É um dos principais problemas educacionais, pois é considerada como a perda de aluno. Esta perda gera graves consequências nas esferas sociais, econômicas e acadêmicas, causando sérios transtornos ao desenvolvimento do sujeito e, de maneira mais ampla, ao desenvolvimento da sociedade. O presente trabalho busca responder à questão que tem gerado angústias e inquietações nos profissionais envolvidos: por que os alunos abandonam os seus cursos? Assim, procurou-se descrever e analisar tal fenômeno nas turmas de cinco cursos de graduação ofertados no Campus, com os alunos evadidos que ingressaram nos anos de 2014 e 2015 e que evadiram até o final do ano de 2017. É uma pesquisa descritiva e analítica cujo desenvolvimento se deu a partir da análise de documentos e de inquérito por questionário aos alunos evadidos. Os dados obtidos com a pesquisa revelam que a causa "Reprovações Constantes" foi apontada por 41.5% dos sujeitos respondentes ao questionário como determinante para a evasão. Os elementos evidenciados aqui indicam para a necessidade dos gestores criarem um sistema identificador do problema, que seja competitivo no intuito de manter estes alunos na Instituição, tendo em vista que grande parte dos evadidos continua a estudar em outras Instituições e os que estão fora do sistema, pretendem retomar os estudos.

Palavras-chave: Educação; Evasão escolar; Ensino Superior; Brasil.

The school evasion in a public university, inside Paraná. Case study

School dropout is much more than a simple disconnection between the student and the institution to which he is linked. It is one of the major educational problems as it is considered as the loss of student. This loss generates serious consequences in the social, economic and academic spheres, causing serious disruptions to the development of the subject and, more broadly, to the society development. The present work seeks to answer the question that has generated anxieties and worries in the professionals involved: why do students abandon their courses? Thus, we tried to describe and analyse this phenomenon in the classes of five undergraduate courses offered by the Campus, with the evaded students who entered the years 2014 and 2015 and who evaded until the end of 2017. It is a descriptive and analytical research whose development was based on the analysis of documents and a questionnaire survey of the evaded students. The data obtained with the research reveal that the cause "Constant Reprobation" was indicated by 41.5% of the subjects responding to the questionnaire as determinant for their evasion. The elements highlighted here indicate the need for managers to create a system that identifies the problem, which is competitive in order to keep these students in the Institution, since most of the evaded continues to study in other Institutions and those that are outside the system, intend to resume their studies.

Keywords: *Education; School evasion; Higher education; Brazil.*

(Com a colaboração de Anabela Martins)