



Dissertações

Elsa Maria Ferreira Batista

2005

Problemática da escolha de Curso do 9º para o 10º ano de escolaridade e a inserção na vida activa**Orientação:** Prof. Doutor Óscar de Sousa

Neste trabalho pretendemos desocultar a problemática que envolve a escolha de curso do 9º ano para o 10º ano de escolaridade e a inserção na vida activa.

Para a realização do trabalho empírico, seleccionamos dois grupos de alunos, uns do 9º ano e outros do 10º ano de escolaridade, ambos pertencentes a várias escolas do Distrito de Santarém no sentido de auscultar através de um inquérito, relativamente à forma como os alunos vivem estes momentos que podem ser decisivos para a sua vida futura.

Os resultados encontrados indicam, de uma forma muito clara, que estes alunos se deparam com um momento difícil da sua vida, pois é-lhes imposta a tomada de uma decisão, para a qual nem sempre estão preparados por razões de vária ordem, escolhendo cursos para os quais não têm vocação, tendo que mudar de curso ou até, mais grave, desmotivando e abandonando a escola para ingressar na vida activa, sem idade para entrar no mundo do trabalho e sem qualquer formação profissional para assumirem uma profissão digna, tornando a sua vida semelhante aos voos de uma borboleta, como diz Joaquim Azevedo, no seu livro com idêntico título.

In this work we want to make evident the problematic which involves the choice of course of studies from the 9th to the 10th grade and the integration into working life.

To develop the empirical work we chose two student groups, one attending the 9th grade and the other one the 10th in different schools in the district of Santarem- in order to find out through a survey the way the students live

these moments, the way they feel when they're taking important decisions and making choices that will have a relevant importance for their future lives. The results of the survey show us clearly that these students face a difficult time when they have to make this choice. This is a very hard decision and they aren't always well informed to do it for different reasons. They often chose the wrong course- which has nothing to do with student's real likes and interests and it makes exchange from one course to another and, even more seriously makes many lose all type of motivation and drop out of school to start working.

Being too young, under the legal age to start working, having no training and no professional qualification they can't get any good job opportunity. These students' lives will look like the flights of a butterfly, as it is referred by Joaquim Azevedo.

Renata de Mari Ribas Abraão

2006

Diagnóstico das causas que levam o adolescente precoce ao tabagismo**Orientação:** Prof. Doutor Honório Menezes

O tabagismo pode produzir importantes alterações de saúde na adolescência. Muitos esforços têm sido feitos para o tratamento do fumante, mas cada vez mais se tem consciência de que só as medidas de carácter preventivo podem atingir as causas do problema. Neste sentido, a presente dissertação tem como finalidade analisar as causas que levam o adolescente ao tabagismo e avaliar as implicações dos programas existentes de combate a este vício. Analisaram-se as principais características dos adolescentes, como a insatisfação, identificação com figuras parentais e muitas outras. Também os fatores principais que levam os jovens a fumar, a dependência da nicotina, as campanhas destinadas à população jovem para parar de fumar, o papel da escola no controle

do tabagismo e a prevenção do tabagismo no contexto familiar. Uma pesquisa de campo foi realizada em Curitiba, Brasil, incluindo tres populações: a) os adolescentes que estudam naquela escola, num total de 207 entrevistados, escolhidos aleatoriamente; b) 56 pais de adolescentes e, c) 21 professores. Observou-se que os adolescentes são mais propícios ao tabaco e que o consumo se deve as características do grupo etário: incapacidade em se envolverem nos acontecimentos, os desafios e a agressividade social. Os resultados indicam que os pais e os professores devem se assegurar de que os adolescentes saibam os efeitos prejudiciais do tabagismo, e também os incentivar, ter um relacionamento com os não fumantes para minimizar o problema do oferecimento do cigarro.

Tabagism can cause important changes in teenagers' health. Much effort has been put into the smoker's treatment, and we are becoming more conscious that only preventive actions can reach the problem causes. This work aims to analyze the causes that lead teenagers to tabagism and evaluate the implications of the existing programs for combating this addiction. It was analyzed the most important teenagers' characteristics such as dissatisfaction, identification with the parental figures and others; and also the main factors

leading teenagers to smoke, to be nicotine dependent, the campaigns to make them stop smoking, the school role in controlling tabagism and its prevention in

the familiar context. A field research was carried out in Curitiba, Brazil, including three populations: a) teens from this school, totaling 207 interviewees chosen randomly; b) 56 teenagers' parents; and c) 21 teachers. It was observed that teens are more inclined to consuming tobacco due to age-group characteristics: ability to deal with social issues, defiance and aggressiveness. The results indicate that parents and teachers must ensure that teens know the harmful effects of tabagism, and also to encourage them to have a relationship with non smokers to minimize the problem of cigarette offering.

Francisco José Vita

2006

Concepções de liderança entre os professores da Academia Militar das Agulhas Negras: uma visão fenomenológica

Orientação: Profª Doutora Nilza M. Macário

Este trabalho pretende ser um contributo para se identificar e compreender o tema da liderança entre os professores da Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN). Estes estão investidos da autoridade militar e magisterial e são responsáveis pela formação dos oficiais combatentes e futuras lideranças do Exército Brasileiro. A problemática consiste de um novo olhar sobre as percepções de liderança que mediatizam as condutas cotidianas do professor no espaço da sala de aula e como isso age na interação com os cadetes. A pesquisa, do tipo qualitativo, ampara-se no método fenomenológico-hermenêutico e na busca da consciência do vivido em relação ao objeto. Nos quatro primeiros capítulos, procede-se à revisão da literatura, fundamentação teórica da investigação, incluindo uma visão panorâmica da AMAN, para ilustrar o espaço geográfico onde o ato educativo se verifica. Seguem-se as análises e as conclusões inferidas do material informativo, recolhido de uma amostra de 35 professores, por meio de questionário com questões abertas. De um modo geral, o referencial conceitual do professor sobre liderança, internalizado em sua vivência, permite deduzir que se coaduna com as propostas doutrinárias da Instituição, mostrando que não há desacordo entre o pensamento e a práxis pedagógica, consideradas as dimensões pessoal e profissional.

This work aims to be a contribution to identify and understand the theme of leadership among the teachers of the Brazilian military academy, Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN). These teachers are invested with mili-

tary and pedagogical authority and are responsible for the graduation of combatant officers and future leadership in the Brazilian Army. The issue raised in this study is a new look in the perceptions of leadership that interferes in the teacher's daily behavior in the classroom and the way they interfere in the relationship with the cadet. This is a qualitative investigation supported by the phenomenological-hermeneutic method and by the consciousness of the experience in relation, to the object. In the first four chapters there is a review of literature and the theoretical basis of the research, including a brief historical approach of the military academy, in order to identify the geographical and educational space of the research. This is followed by the analysis and the conclusions of the material collected in the investigation with 35 teachers of the institution. In general terms the teachers' concepts about leadership, internalized in their personal experiences, permit the deduction that their concepts are connected to the doctrinal proposals of the Academy, showing that there is no disagreement between the official thought of the institution and the practical teaching in class, considering the personal and professional levels.

Nair Álvares Domingues Guimarães
2006

O Ensino de Inglês como língua estrangeira: um estudo de caso sobre a competência comunicativa desenvolvida nos alunos do ensino médio

Orientação: Prof. Doutor Luciano Oliveira

Esta dissertação objetiva analisar e verificar o ensino da língua inglesa na escola, tendo, como foco principal, a metodologia aplicada ao ensino da língua em sala de aula do 1º, 2º e 3º anos do ensino médio. Pretende-se descrever a metodologia e analisar como são desenvolvidas nos alunos as quatro competências comunicativas: ler, escrever, ouvir e falar.

Apenas uma pergunta orientou nossa pesquisa: por que a escola particular do ensino médio não capacita os alunos a se comunicarem em inglês?

Para responder a essa pergunta, o autor observou aulas numa escola particular durante o primeiro semestre de 2003. Nossa pesquisa é de cunho qualitativo e, portanto, descritiva, pois os dados foram coletados através da observação em sala de aula durante o primeiro semestre de 2003. Questionários foram aplicados ao professor e a todos os alunos das três séries e, apenas os alunos expostos à língua inglesa na escola foram entrevistados.

Os resultados demonstraram que, apesar da competência profissional do professor nas séries pesquisadas, a teoria subjacente ao método aplicado por ele ao ensino da língua, nessa escola, compreende o aprendizado de uma língua estrangeira como o estudo de suas regras gramaticais e seu vocabulário; dessa forma, não há espaço para comunicação oral na sala de aula.

This dissertation aimed at observing and analysing English teaching as a second language at school, focusing on the method applied to English teaching on 1st, 2nd and 3rd grades junior high school. The methodology was described and analysed taking on account how the communicative competence components, that is, speaking, writing, listening and reading, are developed on the students.

Only a question guided our research: why can't the students speak English at the end of their private junior high school? To answer this question, in the first semester of 2003, the author observed classes at a private school. Questionnaires were collected from all the students in the classes and from their teacher as well, however, the students that were exposed to the English language exclusively at school were also interviewed.

The results proved that despite the professional competence of the teacher, the method applied to English teaching is based on a theory which the main purpose of learning a foreign

language is mastering its grammar rules and vocabulary, in consequence, there's no space for communication in the classroom.

Elza Ferreira Santos

2006

***Mulheres entre o lar e a escola:
os porquês do magistério***

Orientação: Prof. Doutor António Teodoro

Esta dissertação se propõe revelar e compreender as razões por que as mulheres escolhem o magistério como sua profissão. Mais, por que dedicaram ao magistério grande parte de sua vida. Certamente, as suas histórias se misturam com a história da escola e com a história política e económica do país em que vivem.

Foram quatro as mulheres escolhidas. Duas já estão aposentadas há vinte anos; as outras duas estão há vinte anos em atividade. Todas elas ensinaram ou ensinam no ensino fundamental. As vozes delas foram colhidas por meio de entrevistas abertas e, assim, se pôde aproximar do cotidiano. Um cotidiano que se relaciona diretamente com o dia-a-dia de suas famílias, de sua formação escolar e profissional. Um cotidiano que, inevitavelmente, se compromete com os tempos atuais e, conseqüentemente, com as implicações que perpassam o universo educacional, sejam de ordem ideológica como as questões políticas, sejam de ordem da prática pedagógica como as questões tecnológicas.

As vozes das professoras se misturaram com as ideias dos teóricos e estudiosos de gênero e “de educação, principal mente. Das primeiras, foram verificados, prioritariamente, seus anseios, os porquês que as levaram ao magistério. Das últimas, foram consideradas suas análises, suas explicações, naturalmente. A partir daí, foi estabelecido um diálogo entre as vozes da academia e as vozes das histórias colhidas. Nesse diálogo, houve concordâncias e discordâncias, mas, acima

de tudo, houve a tentativa de perceber e de entender como a vida de pessoas tão singulares interage com os aspectos sociais que permeiam a vida de uma escola.

Enfim, a dissertação desmistifica algumas imagens - vocacionadas, tias, mães espirituais - que circularam explicando superficialmente a escolha do magistério pelas mulheres. Assim, foi importante ouvi-las, pois uma parte da verdade, senão toda, estava com elas.

This dissertation proposes to reveal and comprehend the reasons why women choose teaching as their profession. More than this, why they have dedicated to teaching a considerable part of their lives. Certainly, their histories mix with the history of the school where they teach and with the economic and political history of the country where they live.

Four women have been chosen. Two of them are already been retired for 20 years; the other two have been teaching for 20 years. All of them have taught or still teach elementary. Their voices were taken through open interviews and this way, it was possible to approach the scholar routine. A routine that relates directly to their families day-by-day, their school and professional upbringing. A routine that inevitably, compromises with modern times, and consequently, on the implications that go through the educational universe, no matter if they are of ideological order as the political questions, or if they are related to pedagogical practice as the technological questions.

The teachers' voices mix with the ideas of theorists and researchers of education and genders, especially. From the first two teachers, have been verified, at first, their expectations and also the reasons that led them to teaching. From the last ones, have been considered their analysis, their explanations, naturally.

Then, it was established a dialogue between the academic voices and the voices of the stories taken. In this dialogue, there were agreements and disagreements, but, above all, there was the try to perceive and to understand how the life of such peculiar people interact with the social aspects which are inserted in the life of a school.

Finally, the dissertation desmistify some images - vocational, aunts, spiritual mothers - that circulate, superficially explaining the choice of teaching by the women. This way, it was important to hear them, because part of the truth, if not all of it, was with them.

Maria da Conceição dos Reis

Maroco

2006

Os Professores e as TIC: um estudo sobre competências, atitudes e modos de uso numa Escola do ensino técnico-profissional

Orientação: Prof. Doutor Victor Duarte
Teodoro

Esta investigação teve como finalidade analisar o nível de fluência tecnológica dos professores do Colégio de Pina Manique.

A consecução dos objectivos traçados nesta dissertação conduziu à elaboração de um questionário, como instrumento principal de recolha de dados, o qual foi construído ao longo da revisão da bibliografia e posteriormente aplicado aos professores do Colégio de Pina Manique.

A fundamentação teórica desenvolve-se par dois capítulos:

o primeiro aborda as iniciativas europeias e nacionais que apoiam a integração das TIC na Educação.

O segundo capítulo efectua um levantamento das competências, atitudes e modos de uso em TIC, par parte de professores e alunos.

Como considerações finais constatamos que os factores que influenciam a fluência tecnológica são:

Idade: as professores mais jovens (com menos de 40 anos) são mais fluentes. O

mesmo se verificando para os professores com menos anos de serviço (menos de 10 anos);

Frequência de cursos: os professores que frequentaram cursos ou utilizaram as TIC

durante a frequência do ensino superior ou outro nível de ensino são mais fluentes;

Quanto às atitudes e modos de uso das TIC, constatamos que:

os professores mais fluentes usam bastante o computador para realizar múltiplas tarefas e utilizam o computador mais de 15h por semana; têm ligação à Internet e utilizam-na mais de 15h por semana; já consultaram portais ou sites institucionais e portais ou sites educativos;

Quanto à importância das TIC no ensino da disciplina que leccionam, os professores

consideram as TIC indispensáveis na maior parte dos temas, relativamente à influência que as mesmas podem ter nas actividades lectivas, consideram que modificam significativamente a qualidade do ensino;

No que diz respeito ao e-learning são de opinião que o mesmo só faz sentido se conjugar os meios de formação online com aulas ou outras iniciativas presenciais.

This research was aimed to analyze the technological knowledge level of the Pina Manique School teachers.

The achievement of goals outlined in this essay, led to the preparation of a questionnaire, used as a tool to collect information developed during bibliographic revision and subsequently it was applied to the Pina Manique School teachers.

Theoretic basis divides into two chapters:

The first one regards European and National initiatives supporting ICT integration in Education.

The second one refers to a survey on responsibilities, behaviors and ways of use ICT both by teachers and students.

All things considered, show which motives act upon technological use such as:

Age: Younger teachers (under 40 years old) developed high technological knowledge level. The same thing happens with teachers with less working years teaching (less than 10 years);

Attendance of courses: Teachers attending courses or using ICT during classes at high school or other school, developed high techno-

logic knowledge level; The attitudes and ways of using ICT showed that:

Teachers with better technologic knowledge are Computer (PC) frequent users. They perform several tasks and use computers more than 15 hours a week; they are connected to the Internet up to 15 hours a week. They navigated through portal or institutional sites and educational portal or sites.

The importance of ICT regarding the teaching subject, teachers consider ICT as essential in most part of subject areas. Their influence in school activities is considered "as being part of a significant alteration regarding the quality of Teaching. Regarding the e-learning, teachers consider it important if it embraces online training ways and classes or other presential initiatives.

Maria Glória de Faria Nunes dos Santos
2006

Educação Ambiental no livro didático: análise dos manuais da 4ª série do Ensino Fundamental adotados nas escolas públicas brasileiras

Orientação: Prof. Doutor Manuel Tavares

Nesta dissertação apresenta-se um estudo exploratório que tem por objetivo analisar a contribuição dos livros didáticos para a educação ambiental brasileira. Para tal fim, foi feita a análise de conteúdo dos livros-texto das disciplinas de História, Língua Portuguesa, Geografia e Ciências, da 4.ª série do ensino fundamental, relacionados nos Guias do Programa Nacional do Livro Didático, do Ministério da Educação, válido para adoção nas escolas públicas. Os manuais pesquisados são referentes ao triênio 2004-2006. A análise dos livros didáticos se deu de acordo com as seguintes categorias: natureza, planetaridade, cidadania, ética e legislação. A primeira – natureza - foi dividida em três

subcategorias: elementos físicos, químicos e biológicos; ecossistema; e desenvolvimento. A maioria dos livros analisados apresenta elementos de educação ambiental, principalmente em relação às externalidades negativas do desenvolvimento, e muitos deles apontam para uma educação emancipatória, ética e planetária. Mas ainda não é possível afirmar que são instrumentos satisfatórios na formação da cidadania ambiental ou na implantação de um modelo sustentável de desenvolvimento.

This work presents an exploratory study that aims analyzing the contribution of the textbooks for the environmental education in Brazil. Content analysis was directed to the Elementary School 4th grade textbooks of the following disciplines of the Brazilian Textbook National Programme, chosen for the triennial 2004-2006: History, Portuguese, Geography and Sciences. Categories elected for this study are related to the environmental education such as nature, planetarity, citizenship, ethics and legislation. The first one was divided into three sub-categories – physical, chemical and biological elements; ecosystem; and development. Most of the textbooks present elements of environmental education, firstly topics related to the negative externalities of the development, and there are various that indicate an emancipatory, ethical and planetary model of education. However, it is not possible affirming Brazilian didactical textbooks are efficient instruments to the construction of environmental citizenship nor to the implementation of a sustainable pattern of development.

António João Francisco Baixinho
2006

**Os Municípios e a Educação:
um estudo sobre o contributo dos
Concelhos Municipais de Educação
para a construção de políticas locais**

Orientação: Prof. Doutor António Teodoro

Pretende-se com este trabalho de pesquisa reflectir sobre o papel dos municípios na construção de uma política educativa.

Deste modo, a pesquisa consistiu num estudo empírico de análise da actuação de três Conselhos Municipais de Educação, da região Oeste, de Portugal Continental e visou obter informações sobre o modo como os municípios estão a corresponder às competências que lhes foram atribuídas através do Decreto-Lei nº 7/2003, de 15 de Janeiro, procurando-se encontrar variedades de actuação, determinadas por características particulares.

Assumindo a investigação uma abordagem de carácter qualitativo, procurou-se analisar a constituição e o modo de funcionamento do órgão, Conselho Municipal de Educação, enquanto agente definidor da política educativa local.

A análise do material empírico permitiu verificar que embora idealizado e desejado, o projecto educativo local não existe nos municípios estudados.

A carta educativa é uma obrigação legal, estando sujeita, no entanto, a normas de validação externa e num clima de renegociação e clarificação de competências. Por outro lado, é uma ferramenta técnico-política que pode ser utilizada como um poderoso instrumento de acesso a recursos financeiros.

Embora concebidas e aplicadas localmente, a territorialização das políticas educativas traduz a aplicação de políticas em favor do Estado central.

The goal of the following research work is to reflect about the role of municipalities in the

construction of the Educative Policy.

So, this research consists in an empiric study of the analysis of three municipalities actuation, and it tries also to obtain information about the way municipalities are responding to the aptitudes attributed to them by the Law-decree nr 7/2003, 15 th January, searching for varied forms of work.

This research assumed a qualitative nature boarding and tried to analyse the constitution and the way of working of the “Conselho Municipal de Educação”, as definer of the local educative policy.

I found out that, though wanted and idealized, the local educative project doesn't exist in the studied municipalities.

In one hand, the educative letter is a legal obligation, dependent, however, on extern norms of validation. On the other and, it can be also, when talking about negotiations, a political and technical tool used to ask for financial resources.

Although it was locally conceived and applied, the educative policy is always applied to benefit the “Central State”.