

DOUTORAMENTO EM EDUCAÇÃO

Geny Santos

2019

Por que não eu? Trajetórias de sucesso acadêmico nos meios populares

Orientadora: Professora Doutora Isabel Rodrigues Sanches

As pesquisas acerca do sucesso acadêmico dos estudantes dos meios populares ainda caminham a passos lentos com vistas às investigações voltadas ao fracasso escolar que nestes meios parece ser uma realidade provável. No entanto, correm por uma via paralela alguns estudantes que conseguem ultrapassar com êxito as adversidades do seu meio, reunindo os recursos necessários para suplantar dificuldades engajadas à sua condição socioeconômica e que interferem sobremaneira em seu percurso acadêmico. Assim, esta investigação visa compreender a trajetória destes estudantes rumo à Universidade e as estratégias utilizadas para vencer as dificuldades surgidas em todo processo de escolarização e, sobretudo, no Ensino Superior. Para isto foram realizadas entrevistas com dez estudantes do Ensino Superior da Universidade Federal Rural de Pernambuco – Campus Garanhuns, moradores da residência estudantil deste campus e cursando para além da metade da formação. As falas destas entrevistas semiestruturadas foram transcritas e analisadas a partir do referencial teórico da análise de conteúdo de Bardin (2016), tendo como obras de referência para conceitos e ideias o “Sucesso Escolar nos Meios Populares: as razões do improvável” (Lahire, 2004) e “Por que uns e não outros? Caminhada de jovens pobres para a universidade” (Silva, 2003). Foram muitos os motivos que à fortiori os fizeram pensar em desistir: a situação econômica, as desigualdades sociais, a dificuldade de engajamento quanto às exigências da vida universitária, a vivência do trabalho informal e ou agrícola, o preconceito e as críticas sofridas tanto por pessoas da própria família, quanto por amigos de dentro e fora da comunidade em que vivem. Os jovens entrevistados não conseguem precisar quais as estratégias utilizadas por

si como recursos facilitadores em suas trajetórias, mas falam que, a cada dificuldade no sentido de manter-se no ensino superior, eram feitos planejamentos, tendo a mãe como um suporte afetivo e incentivador para o seguimento da escolaridade, mesmo que a família, a comunidade e a escola, não tenham representado um suporte significativo no desenvolvimento escolar. Por unanimidade, os jovens entrevistados elegem os programas de apoio acadêmico como o principal indicador de acesso, manutenção e permanência universitária, projetos sem os quais, não seria possível estar ali. Além deste recurso material, foi identificada uma intensa disposição pessoal ao rompimento de obstáculos muito comuns a todas as trajetórias, um plano subjetivo que julgamos como condição de resiliência, a fim de nomearmos a superação das dificuldades inerentes a todo processo de escolaridade. Conclusivamente o estudo mostrou a emancipação dos estudantes de um lugar de fracasso pela sua origem socioeconômica, como assim alimenta o discurso excludente da deficiência cultural e cognitiva dos pobres, para o lugar do êxito acadêmico através de ações centradas na resistência, na iniciativa pessoal e no amparo das políticas sociais e inclusivas.

Palavras-chave: Sucesso acadêmico; Meios populares; Ensino superior; Perfil pessoal; Resiliência.

Why not me? Academic success trajectories in the popular communities

Researches about academic success of students from popular media into secondary education still are walking slowly, with a view to investigations aimed at school failure, which in these media seems to be a probable reality. However, a number of students who succeed in overcoming the adversities of their environment run parallel paths, gathering the necessary resources to overcome difficulties that are involved in their socioeconomic condition and that interfere greatly in their academic course. Thus, this research aims to understand the trajectory of these students towards the University and the strategies used to overcome the difficulties that have arisen in every schooling process and, above all, in Higher Education. For this purpose, interviews were conducted with 10 students from the Federal University of Pernambuco - Campus Garanhuns, residents of the student residence of this campus and attending more than half of the training. The speeches of these semi-structured

interviews were transcribed and analyzed from the theoretical framework of Bardin's (2016) content analysis, with reference to concepts and ideas being "School Success in Popular Media: The Reasons for the Unlikely" (Lahire, 2004) and "Why some and not others? Walk from poor youth to university" (Silva, 2003). Many reasons motivated them to give up: the economic situation, the social inequalities, the difficulty of engagement in the demands of university life, the experience of informal and agricultural work, prejudice and criticism suffered by people of the family itself, as well as friends from within and outside the community in which they live. The young people interviewed are not able to specify what strategies they use as facilitators in their trajectories, but they say that, with each difficulty in maintaining higher education, planning was done, with the mother as an affective and incentive support for the follow-up of schooling, even if the family, the community and the school, have not represented significant support in school development. Unanimously, the young people interviewed chose the academic support programs as the main indicator of access, maintenance and university permanence, projects without which it would not be possible to be there. In addition to this material resource, an intense personal disposition was identified for the breakdown of obstacles very common to all trajectories, a subjective plan that we judge as a condition of resilience, in order to name the overcoming of the difficulties inherent to every schooling process. Conclusively the study showed the emancipation of students from a place of failure due to their socioeconomic origin, as it feeds the exclusion discourse of the cultural and cognitive deficiency of the poor, to the place of academic success through actions centered on resistance, personal initiative and social and inclusive policies.

Keywords: Academic success; Popular Media; Higher education; Personal profile; Resilience.

Dissertações de Mestrado

Gleide Sandra Oliveira Souza
2018

Conhecimento dos níveis de aptidão física e interesse pela prática da atividade física em adolescentes dos dois gêneros

Orientador: Professor Doutor Leonardo Manuel das Neves Rocha

O presente trabalho teve como objetivo analisar o impacto do conhecimento do nível de aptidão física em alunos do gênero masculino e feminino no interesse pela prática da atividade física e na promoção da sua saúde. O trabalho caracterizou-se como pesquisa, os sujeitos são constituídos por 70 alunos de uma escola pública, sendo estratificado proporcionalmente, 35 do sexo feminino e 35 do sexo masculino com idade entre 16 e 17 anos, matriculados na 12ª classe do ensino secundário, no município de Ribeira do Pombal –BA. O instrumento utilizado foi a aplicação de uma bateria de testes compostos por: massa corpórea; estatura; composição corporal; medidas de força e resistência muscular; flexibilidade e capacidade aeróbica, proposto por Fontoura (2008) para avaliação de aptidão física relacionado à saúde na escola, além de questionário em anexo (1) (adaptado de Marques et al, 2015) para verificar o efeito do conhecimento do nível de aptidão física no gosto dos alunos pela prática da atividade física e sua influência na saúde. Os resultados apontaram em análise geral dos gêneros que há diferença entre alunas e alunos nos níveis de aptidão física que reflete no interesse pela prática de atividade física. Portanto, esses dados indicam que é de extrema importância que trabalhos de orientação e incentivo à atividade física sejam utilizados nas aulas de educação física, mediados pela concepção da promoção da saúde, fazendo com que, dessa forma, os escolares passem a adotar um estilo de vida mais ativo fisicamente, e que sirva de incentivo aos demais escolares para que mantenham ou até melhorem seus padrões de aptidão física. A pesquisa apresenta como suporte teórico Mattos, Guimarães, Nahas, Vilarta, entre outros, como uma possibilidade de se pensar a escola como um espaço para promover saúde.

Palavras-chave: Educação Física escolar; Adolescência; Aptidão física; Promoção da saúde.

Knowledge levels of physical fitness and interest in the practice of physical activity in adolescents of both genders

The aim of this study was to analyze the impact of the knowledge of the level of physical fitness on male and female students in the interest of practicing physical activity and promoting their health. The aim of this characterized as action research, the subjects are made up of 70 students of a public school, being stratified proportionally, 35 female and 35 male, aged 16 to 17 years, en-

rolled in the 12th class of secondary education, in the municipality of Ribeira do Pombal -BA. The instrument used was the application of a battery of tests composed of: body mass; stature; body composition; measures of strength and muscular endurance; flexibility and aerobic capacity, proposed by Fontoura (2008) for the evaluation of physical fitness related to health at school, and a questionnaire attached (1) (adapted from Marques et al, 2015) to verify the effect of knowledge of the level of physical fitness I do not like students to practice physical activity and their influence on health. He results pointed out in general analysis of the genera analysis of genders that there is difference between students and students in the levels of physical fitness that reflects in the interest for the practice of physical activit. Therefore, these data indicate that it is of utmost importance that works of guidance and incentive to physical activity are used in physical education classes, mediated by the concept of health promotion, making consequently the academics pass to adopt a life style more physically active, and serve to encourage other scholars to keep or even improve their physical fitness standards. The research presents theoretical support as Mattos, Nahas, Guimarães, Vilarta, and others, as a possibility to think about the school as a space to promote health.

Keywords: school physical education, adolescence, fitness, health promotion.

Gladis Mousse

2018

**Orientadora: Professora Doutora
Esmeralda Espírito Santo**

O desafio dos professores face aos recursos tecnológicos no processo ensino-aprendizagem: pedagogia universitária

Esta dissertação apresenta uma investigação sobre o desafio dos professores no uso de recursos tecnológicos no processo ensino-aprendizagem - pedagogia universitária. Da revisão da literatura evidenciamos, entre outros, os autores/ obras: Kenski (2007), Freitas & Leite (2011), Brito (2008), Rocha (2009). Destacamos primeiramente o desafio dos professores diante da possibilidade crescente ao conhecimento disponível pela via dos recursos tecnológicos; em seguida, os recur-

sos tecnológicos como instrumentos para dinamizar o processo ensino-aprendizagem; e por fim, o espaço do Ensino Superior como maior centro da gestação da competência inovadora com base na re(construção) do conhecimento. Mediante uma metodologia de análises de conteúdos e quantitativa trataram-se dados de entrevistas e questionários - coordenadores, professores e alunos de duas universidades da cidade de Manaus, Estado do Amazonas – Brasil. Os resultados da pesquisa mostraram que as contribuições desses recursos para a educação surgem à medida que são utilizados pelos professores como mediadores para a construção do conhecimento; que pedagogicamente os recursos tecnológicos podem implicar efeitos didáticos; que coordenadores/professores têm uma visão positiva dos efeitos dos recursos tecnológicos sobre o trabalho pedagógico com os alunos, mas sentem a falta de apoio e investimento das instituições de ensino no que se refere a esses recursos.

Palavras-chave: Processo de ensino-aprendizagem; Recursos tecnológicos; Pedagogia Universitária.

The challenge of teachers in relation to technological resources in the teaching-learning process: university pedagogy

This dissertation presents an investigation about the challenge of teachers in the use of technological resources in the teaching-learning process - university pedagogy. From the review of the literature we highlight, among others, the authors / works: Kenski (2007), Freitas & Leite (2011), Brito (2008), Rocha (2009). We first emphasize the challenge of teachers in face of the growing possibility to the available knowledge through technological resources; and then technological resources as instruments to stimulate the teaching-learning process; and finally, the space of Higher Education as the major center of the gestation of innovative competence based on the re (construction) of knowledge. A quantitative and content analysis methodology was used for interviews and questionnaires - coordinators, teachers and students from two universities in the city of Manaus, State of Amazonas - Brazil. The research results showed that the contributions of these resources to education emerge as they are used by teachers as mediators for the construction of knowledge; that pedagogically the technological resources may imply didactic effects; that

coordinators / teachers have a positive view of the effects of technological resources on pedagogical work with students, but feel the lack of support and investment of educational institutions with respect to these resources.

Palavras-chave: Teaching-learning process; Technology resources; University Pedagogy.

(Com a colaboração de Anabela Martins)