

Doutoramento

José Manuel Rodrigues de Almeida

Espaço escolar e inclusão: a intervenção da Parque Escolar em escolas secundárias (2007/2011)

2019

Orientadores: Professor Doutor Mário Caneva Moutinho & Professora Doutora Rosa Serradas Duarte

Este estudo, cujo título é “Espaço Escolar e Inclusão: a intervenção da Parque Escolar em escolas secundárias (2007/2011)”, aborda a inclusão escolar a partir de uma visão do seu espaço nas escolas secundárias, e teve como base a intervenção sobre os edifícios realizada pelo programa Parque Escolar. O foco do estudo no Ensino Secundário relaciona-se, por um lado, com a requalificação da rede das Escolas do Ensino Secundário efetuada pela Parque Escolar e, por outro, com o alargamento da escolaridade obrigatória para 12 anos. Esta medida trouxe para as escolas secundárias alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE) que, em muitos casos, terminavam o seu percurso escolar em escolas do ensino básico. A qualidade do espaço físico escolar é preponderante na promoção das aprendizagens de todos os alunos e particularmente, nos alunos com NEE, uma vez que estes têm mais limitações, de cariz muito diverso e a requerer adaptações, também elas muito diversas. É no cruzar destas realidades que se resume o objetivo do presente estudo: analisar de que modo o espaço físico e os recursos existentes nos edifícios escolares intervêm nas aprendizagens dos alunos com NEE, tomando como referência a requalificação da Parque Escolar, de acordo com a opinião de diretores de escolas, coordenadores de departamento e docentes do ensino secundário, percecionando se essas alterações contribuíram para a inclusão de alunos com NEE. Esta investigação, na tentativa de dar resposta à sua questão de partida, abarcou três dimensões, que emergiram, desde logo, das entrevistas exploratórias: a arquitetónica, a ambiental, e a tecnológica. Embora sendo um estudo essencialmente qualitativo, utilizou-se uma metodologia mista (quantitativa e qualitativa). Recolheram-se dados por entrevista a especialistas em arquitetura escolar e em inclusão

e, inquiridos por questionário. Utilizou-se, ainda, procedimentos oriundos na “Grounded Theory”, pela necessidade que se foi encontrando ao longo deste estudo pelos dados recolhidos que abriram novas orientações na investigação. As conclusões apontam para uma melhoria significativa das infraestruturas dos edifícios escolares e das soluções arquitetónicas adotadas no que respeita à qualidade dos espaços físicos como fator facilitador da inclusão. Porém, em relação às ferramentas e instrumentos informáticos adaptáveis a estes alunos, evidencia-se alguma inquietação, sobretudo, pela escassez de meios para o acolhimento e respostas educativas adequadas e para que se possa cumprir o desígnio da Inclusão nas escolas do ensino secundário.

Palavras-chave: Requalificação da rede escolar; Espaço Físico; Inclusão.

School space and inclusion: the intervention of the school park in secondary schools (2007/2011)

This study, whose title is “Espaço Escolar e Inclusão: a intervenção da Parque Escolar em escolas secundárias (2007/2011)”, addresses the school inclusion from a vision of its space in secondary schools, and was based on the intervention on buildings conducted by the program Parque Escolar. The centre of the study in secondary education is related, on the one hand, with the requalification of the secondary schools network conducted by the Parque Escolar and on the other, with the enlargement already expected of compulsory education for 12 years. This measure brought to secondary school pupils with special educational needs (SEN) that, in many cases, ended their school educational path in elementary schools. The quality of the school physical space is predominant in promoting the learning of all students and particularly, the pupils with SEN, since these have more limitations, some very diverse which require adjustments, those also very diverse. The crossing of these realities summarizes the problematic of the present study: to analyze how the physical space and resources in the school buildings intervene in the learning process in pupils with SEN, taking as a reference the Parque Escolar requalification, according to the opinion of school principals, school department coordinators and secondary school teachers, in order to understand whether these amendments

contributed to the inclusion of SEN students. This investigation, in an attempt to answer the starting issue and covered three dimensions, that soon emerged from the exploratory interviews: the architectural, the environmental, and the technological. In spite of being an essentially qualitative study, a mixed methodology (quantitative and qualitative) was used. Data was collected by interviews to specialists in school architecture and inclusion and by questionnaire. The study also used procedures from the "Grounded Theory" by the necessity that was found throughout this study and, as well, through the data collected that opened new guidelines in the investigation. The conclusions point to a significant improvement in the infrastructures of the school buildings and the architecture solutions adopted, regarding the quality of physical spaces as an enabling factor of inclusion. However, in relation to the tools and software instruments adaptable to these pupils, it raises some concern, above all, by the shortage of means for the reception and appropriate educational responses, and to fulfil the purpose of inclusion secondary schools.

Keywords: *Requalification of the school network; Physical Space; Inclusion.*

Mestrado

Normélia Maria Rocha Correia

Processo de gestão escolar: das políticas públicas para a autonomia e uma educação de qualidade

2019

Orientadora: Professora Doutora Alcina Manuela de Oliveira Martins

Este trabalho teve como principal finalidade analisar o processo de gestão desenvolvido em escolas públicas do Ensino Básico, no Município de Conceição do Jacuípe/BA, ante as determinações do Sistema Oficial de Ensino para a educação de qualidade e a autonomia vivida em sua prática administrativa, financeira e pedagógica. Para o alcance dos objetivos propostos para este estudo, optou-se por realizar uma investigação qualitativa, com recurso a dados quantitativos, envolvendo dois gestores e duas coordenadoras (entrevistas)

e dezoito professores de duas escolas municipais (questionário), selecionados com base nos resultados do Índice do Desenvolvimento da Educação Básica 2009/2015. Recorreu-se, ainda, à análise dos Projetos Políticos Pedagógicos dessas escolas, com o intuito de identificar a dinâmica de sua elaboração, proporcionada pelo trabalho coletivo da comunidade escolar, e os elementos à formulação de práticas para a educação de qualidade. Procurou-se evidenciar o problema que permeia o processo de gestão escolar no Brasil, onde é possível perceber o distanciamento entre as políticas públicas de ensino e a efetiva atuação dos gestores no âmbito institucional. O estudo, ressaltando as percepções dos sujeitos desta investigação, destaca que os gestores no âmbito institucional, pressionados pelas condições de trabalho predominantes nas escolas, não conseguem, em alguns aspectos, atender aos requisitos implícitos no princípio da gestão democrática. Os resultados da pesquisa reforçam a perspectiva de que a qualidade, como um conceito no processo de ensino, requer práticas de gestão capazes de estabelecer relações democráticas e participativas que, associadas a procedimentos didático-pedagógicos, propiciem melhores resultados de aprendizagem.

Palavras-chave: Autonomia; Gestão Escolar; Participação; Políticas Públicas; Qualidade.

School management process: from public policies to autonomy and quality education

The main purpose of this study was to analyze the management process developed in Public Schools of the Basic Education in the Municipality of Conceição do Jacuípe / BA, before the determinations of the Official Teaching System for the quality education and the autonomy lived in its administrative, financial practice and pedagogical. In order to reach the objectives proposed for this study, a qualitative research was carried out using quantitative data, involving two managers and two coordinators (interviews) and eighteen teachers from two municipal schools (questionnaire), selected on the basis of the results of the Basic Education Development Index 2009/2015. It was also used the analysis of the Pedagogical Political Projects of these schools, with the purpose of identifying the dynamics of its elaboration, provided by the collective work of the school community, and the elements to the formulation of

practices for quality education. It was tried to highlight the problem that permeates the process of school management in Brazil, where it is possible to perceive the distance between the public education policies and the effective performance of the managers in the institutional scope. The study, highlighting the perceptions of the subjects of this research, emphasizes that managers in the institutional sphere, pressured by the prevailing working conditions in schools, can not, in some aspects, meet the requirements implicit in the principle of democratic management. The research results reinforce the perspective that quality, as a concept in the teaching process, requires management practices capable of establishing democratic and participatory relationships that, associated with didactic-pedagogical procedures, provide better learning outcomes.

Keywords: *Autonomy; School Management; Participation; Public Policy; Quality.*

Maria Gleicy Gurgel Correia Batista

2019

Curso de alfabetização-a importância de estratégias e métodos

Orientador: Professor Doutor Óscar Conceição de Sousa

Compreender como acontece o aprendizado da leitura na alfabetização é fundamental para qualificar o trabalho no ciclo de alfabetização. Focalizamos também as necessidades de formação do professor, em particular para o ensino da leitura buscando inovar e melhorar a interação com os alunos, sendo esta uma relação necessária para que o processo de ensino da leitura aconteça. O objetivo desta pesquisa foi analisar as estratégias e métodos de ensino utilizados pelos professores alfabetizadores, fazendo uma correlação com o rendimento final dos alunos de três escolas municipais que atuam com turmas de ciclo de alfabetização. As escolas investigadas foram: Escola Municipal Francisco Alves da Costa, Escola Municipal Menino Jesus e Escola Municipal São Francisco. Para atingir nosso objetivo utilizamos a pesquisa qualitativa de natureza descritiva. O instrumento de coleta de dados foi através de entrevistas semiestruturadas. A técnica de análise de dados se deu por intermédio de interpretação de dados

dos testemunhos. Realizou-se uma pesquisa bibliográfica considerando as contribuições de autores como Allende (2005), Capovilla (2004), Ellis (1995), Morais (1999), Morais (2015), Solé (1998), Perrenoud (1999), Sousa (1999), entre outros, buscando enfatizar o ensino da leitura no ambiente escolar. Concluiu-se enfatizando que os docentes conseguem alfabetizar alunos parcialmente com seus métodos e estratégias de ensino e comprovou-se que o rendimento final dos alunos e as dificuldades relatadas pelos professores são consequências de fatores externos que interferem na aprendizagem da leitura.

Palavras-chave: *Leitura; Alfabetização; Escola; Estratégias de Ensino; Métodos de ensino da leitura; Rendimento final dos alunos.*

Literacy course - the importance of strategies and methods

Understanding how literacy learning happens is critical to qualifying work in the literacy cycle. We also focus on teacher training needs, particularly for reading teaching, seeking to innovate and improve interaction with students, which is a necessary link for the teaching of reading to take place. The objective of this research was to analyze the strategies and teaching methods used by literacy teachers, correlating with the final income of the students of the three municipal schools that work with literacy classes. The schools investigated were: Francisco Alves da Costa Municipal School, Menino Jesus Municipal School and São Francisco Municipal School. To achieve our goal we use qualitative research of a descriptive nature. The instrument of data collection was through semi-structured interviews. The technique of data analysis was performed through interpretation of data from the data. A bibliographical research was carried out considering the contributions of authors such as Allende (2005), Capovilla (2004), Ellis (1995), Morais (1999), Morais (2015), Solé (1998), Perrenoud (1999), among others, seeking to emphasize the teaching of reading in the school environment. It is concluded that teachers are able to partially alphabetize students with their teaching methods and strategies, and that students' final achievement and the difficulties reported by teachers are due to external factors that interfere with learning reading.

Keywords: *Reading; Literacy; School; Teaching strategies; Teaching methods of reading; Final income of students.*

José Wagner Bona Morais
2019

Atuação intersetorial de educação e saúde: entre teoria e prática: um estudo de caso entre uma unidade de saúde da família e uma escola de Teresina-Piauí

Orientador: Professor Doutor Emmanuel M.C.B. Sabino.

Pretendemos, com o presente estudo, discutir como a intersectorialidade preconizada pelas atuais políticas de educação e saúde brasileiras acontecem no cotidiano de uma comunidade da cidade de Teresina (PI). Busca-se ainda identificar as concepções de educação e saúde que permeiam as atuais políticas destas áreas no Brasil, resgatando no discurso oficial as propostas de intersectorialidade. Analisar as representações sociais e as práticas que os profissionais de saúde e educação apresentam em relação às atividades intersectoriais como estratégias para promoção da saúde. Para tanto, fez-se uma revisão bibliográfica acerca do assunto, bem como uma pesquisa de campo para estudar o fenómeno. Concluiu-se que não há dúvida de que, quanto mais vidas, entenda-se, pessoas estiverem envolvidas no processo, mais lento e difícil será o percurso, no entanto, mais belo e valioso será o resultado. Estamos certos de que atenção integral à saúde e educação cidadã são quesitos indispensáveis para o alcance de qualidade de vida digna para todos.

Palavras-chave: Educação. Saúde. Escola. Intersectorial.

Intersectorial action of education and health: between theory and practice: a case study between a family health unit and a Teresina-Piauí school

The aim of the present study is to discuss how intersectorial policies sponsored by current Brazilian education and health happen in everyday life of a community in the city of Teresina, state of Piauí. We shall also try to identify concepts of education and health that permeate existent policies in the abovementioned areas in Brazil, and to rescue intersectorial proposals from the official discourse. We shall analyse social representations and practices that health and education professionals de-

fend regarding activities as strategies to promote health. To do so, we undertook bibliographic research regarding the subject aim of our study, as well as field research to study the phenomenon. One concludes that, undoubtedly, the more lives, or, one may understand, people involved in the process, the slower and harder the route will be, however, more beautiful and valuable the result shall be. We are sure that integral attention awarded to education and health for citizenship are indispensable requisites for the achievement of decent and dignified living conditions for all.

Keywords: Education; Health; School; Intersectorial

Com a colaboração de Anabela Martins