

Mestrado

Isaac Saquengue Bonga
2020

O papel das tecnologias de informação e comunicação na formação de professores: que desafios em Angola?

Orientadora: Professora Doutora Dulce Maria Franco

Esta pesquisa pretende contribuir para a melhoria de um dos problemas atuais na formação profissional de professores do ensino de base e médio no uso da tecnologia da informação e comunicação no ensino superior. Esta investigação é qualitativa quantitativa, e teve por base a aplicação de uma estratégia pedagógica para melhorar o desempenho pedagógico profissional dos professores das escolas primárias e secundárias na província do Huambo. A proposta prática, visa promover a melhoria do desempenho pedagógico profissional, no processo de ensino-aprendizagem das disciplinas ministradas pelos professores do ensino de base e médio, cuja implementação está estruturada em quatro etapas: diagnóstico, design, execução e avaliação com os objetivos pretendidos e ações correspondentes. A avaliação de especialistas e o experimento pré-pedagógico realizado a 27 profissionais que participaram das formas de aprimoramento, possibilitou verificar a melhoria do desempenho profissional pedagógico com o uso das TIC pelos professores, com base na execução da Estratégia Pedagógica proposta, que consiste na utilização desse método em sala de aula pelos professores. Sendo assim, torna-se uma estratégia pedagógica como uma opção válida para melhorar o desempenho pedagógico profissional dos professores do ensino de base e médio, refletindo-se assim na melhoria do desempenho dos alunos.

Palavras-chave: Tecnologias de Informação e Comunicação; Formação de Professores; Ensino Superior de Angola

The role of information and communication technologies in teacher training: what challenges in Angola?

This research aims to contribute to the improvement of one of the current problems in the

vocational training of elementary school teachers in the use of information and communication technology. This research is qualitative and was based on the application of a pedagogical strategy to improve the professional pedagogical performance of primary and secondary school teachers in Huambo province. The practical proposal aims to promote the improvement of the professional pedagogical performance in the teaching-learning process of the subjects taught by the elementary school teachers, whose implementation is structured in four stages: diagnosis, design, execution and evaluation with the intended objectives and actions. corresponding. The expert evaluation and the pre-pedagogical experiment carried out with 27 professionals who participated in the forms of improvement made it possible to verify the improvement of the pedagogical professional performance with the use of ICT by the teachers, based on the implementation of the proposed Pedagogical Strategy, which consists of the use of this method in the classroom by teachers. Thus, a pedagogical strategy is as a valid option to improve the professional pedagogical performance of the elementary school teachers, thus reflecting on the improvement of the students' performance.

Keywords: Information and Communication Technologies; Teacher Education; Higher Education in Angola

António Feliciano Braça
2020

Orçamento geral do eEstado da educação em Angola: impacto no desenvolvimento da educação no ensino geral no município do Huambo de 2012-2015

Orientadora: Professora Doutora Carla Cristina Marques Galego

A presente Dissertação teve como objeto de estudo a análise do impacto do Orçamento Geral do Estado da Educação (OGEE), na sua componente económica, no desenvolvimento da educação no Ensino Geral no Município do Huambo durante o período de 2012 a 2015. No campo teórico, procurámos compreender os conceitos de Orçamento Geral de Estado e de Políticas Públicas, na sua relação com a Educação, tendo em conta os objetivos definidos nos programas do Governo

angolano. No campo metodológico, face ao objetivo geral delineado, optou-se por realizar uma investigação de natureza qualitativa, tendo como procedimento fundamental a análise documental desenvolvida a partir de uma abordagem descritiva. Conclui-se, com este estudo, que a descrição das políticas económicas na educação em Angola, resultou dos Fóruns regionais e internacionais sobre educação para todos. Os maiores obstáculos à implementação das políticas económicas na Educação em Angola, foram desenhadas na sequência do Exame Sectorial da Educação, em 1992, e do Plano-Quadro Nacional de Reestruturação do Sistema de Ensino, em 1995. Aponta-se como principais causas: a) o longo período de guerra civil, b) a destruição massiva de infraestruturas, e c) a dificuldade de se criar desde a independência uma rede escolar estabilizada, que leve em considerações estatísticas credíveis de uma população-alvo, fixada de forma mais ou menos permanente.

Palavras-Chave: Orçamento Geral do Estado; Políticas Educativas; Políticas Públicas; Ensino Geral; Análise documental.

General budget of the state of education in Angola: impact on the development of education in general education in the municipality of Huambo 2012-2015.

This Dissertation had as its object of study the analysis of the impact of the State General Education Budget (SGEB), in its economic component, on the development of education in General Education in the Municipality of Huambo during the period from 2012 to 2015. In the theoretical field, we sought to understand the concepts of the State General Budget and Public Policies, in their relationship with Education, taking into account the objectives defined in the Angolan Government's programs. In the methodological field, given the general objective outlined, we opted to carry out research of a qualitative nature, having as a fundamental procedure the documental analysis developed from a descriptive approach. This study concludes that the description of economic policies in education in Angola resulted from regional and international forums on education for all. The major obstacles to the implementation of economic policies in Education in Angola were designed

following the Sectoral Examination of Education in 1992 and the National Plan for the Restructuring of the Education System in 1995. The main causes are a) the long period of civil war, b) the massive destruction of infrastructures, and c) the difficulty of creating a stable school network since independence, which leads to credible statistical considerations of a target population, fixed permanently.

Keywords: State General Education Budget; Educational Policies; Public Policies; Fundamental School; Document analysis.

José Wagner Bona Morais
2019

Atuação intersectorial de educação e saúde: entre teoria e prática: um estudo de caso entre uma unidade de saúde da família e uma escola de Teresina-Piauí

Orientador: Professor Doutor Emmanuel M.C.B. Sabino.

Pretendemos, com o presente estudo, discutir como a intersectorialidade preconizada pelas atuais políticas de educação e saúde brasileiras acontecem no cotidiano de uma comunidade da cidade de Teresina (PI). Busca-se ainda identificar as concepções de educação e saúde que permeiam as atuais políticas destas áreas no Brasil, resgatando no discurso oficial as propostas de intersectorialidade. Analisar as representações sociais e as práticas que os profissionais de saúde e educação apresentam em relação às atividades intersectoriais como estratégias para promoção da saúde. Para tanto, fez-se uma revisão bibliográfica acerca do assunto, bem como uma pesquisa de campo para estudar o fenómeno. Concluiu-se que não há dúvida de que, quanto mais vidas, entenda-se, pessoas estiverem envolvidas no processo, mais lento e difícil será o percurso, no entanto, mais belo e valioso será o resultado. Estamos certos de que atenção integral à saúde e educação cidadã são quesitos indispensáveis para o alcance de qualidade de vida digna para todos.

Palavras-chave: Educação; Saúde; Escola; Intersetorial.

Intersetorial action of education and health: between theory and practice: a case study between a family health unit and a Teresina-Piauí school

The aim of the present study is to discuss how intersectional policies sponsored by current Brazilian education and health happen in everyday life of a community in the city of Teresina, state of Piauí. We shall also try to identify concepts of education and health that permeate existent policies in the abovementioned areas in Brazil, and to rescue intersectional proposals from the official discourse. We shall analyse social representations and practices that health and education professionals defend regarding activities as strategies to promote health. To do so, we undertook bibliographic research regarding the subject aim of our study, as well as field research to study the phenomenon. One concludes that, undoubtedly, the more lives, or, one may understand, people involved in the process, the slower and harder the route will be, however, more beautiful and valuable the result shall be. We are sure that integral attention awarded to education and health for citizenship are indispensable requisites for the achievement of decent and dignified living conditions for all.

Keywords: Education; Health; School; Intersectional

Com a colaboração de Anabela Martins