

Doutoramento

Teodora Torres

O dito e o não dito na educação: políticas públicas educacionais de gênero no Brasil, à luz do curso Gênero e Diversidade na Escola (GDE)

2020

Orientadora: Professora Doutora Alcina Ma-nuela de Oliveira Martins

Esta pesquisa, intitulada O dito e o não dito na educação: políticas públicas educacionais de gênero no Brasil, à luz do curso Gênero e Diversidade na Escola (GDE), objetivou conhecer a evolução processual das práticas dos/as professores/as participantes do curso de formação GDE, numa perspectiva de gênero. No seu percurso, emergiram questões sobre o processo de difusão de gênero na Contemporaneidade, sem perder de vista, especialmente, as particularidades predominantes nas teorias políticas feministas desde o século XX. Delimitamos os processos históricos nos anos de 1990 até aos dias atuais, que tratam da questão de gênero no campo da educação, destacando as novas exigências colocadas ao Estado e as respostas aos problemas emergentes, com foco na educação de qualidade, intrinsecamente associada à busca por equidade e a valorização da diversidade. No aspecto metodológico, a pesquisa é de abordagem qualitativa de um estudo de caso, conjugando instrumentos e técnicas qualitativas e quantitativas. Assim, selecionamos procedimentos sistemáticos de análise de conteúdo, privilegiando as técnicas de entrevista junto a 12 professores/as egressos/as do curso GDE e aplicação de questionários junto a 59 alunos/as de três professoras, no município de Codó/MA, no período de julho a novembro de 2016. Destacamos a motivação e iniciativa dos/as professores/as entrevistados/as para participação do curso GDE, as suas concepções e aprendizagens antes e depois do GDE, as suas percepções sobre as políticas de gênero na Educação, analisando os paradigmas de gênero e diversidade predominantes no contexto escolar, articulados com as suas práticas e os documentos normativos ofi-

ciais da Educação. Concluímos que o curso GDE representou uma iniciativa inovadora, no campo da formação docente, pelo seu aporte teórico e metodológico. Contudo, as práticas pedagógicas revelaram limitações, pelas barreiras culturais, religiosas, sociais e políticas presentes no ambiente escolar. Quaisquer que sejam as evidências, ou até os impactos que permeiam a subjetividade, o curso GDE, no decurso de nove anos da sua implementação, revelou-se desafiador no enfrentamento de dimensões fundamentais do quadro de desigualdade de gênero, raça/etnia e diversidade sexual no país. Atualmente, a conjuntura política brasileira retrata o retrocesso das ações do Estado, no que diz respeito ao enfrentamento dessas demandas, pressionadas, inclusive, por instâncias governamentais formadas por religiosos e fundamentalistas, que pretendem derrubar o que denominam de “ideologia de gênero”, em prol da heteronormatividade e do conceito de família tradicional, em detrimento das agendas de direitos humanos. Logo, o que deve ser dito e o que não deve ser dito na Educação brasileira, retoma sua agenda de consolidação dos significados culturais hegemônicos, estruturados e reproduzidos pelo conservadorismo e religiosidade.

Palavras-chave: Educação; Políticas Públicas Brasileiras; Gênero; Curso Gênero e Diversidade na Escola.

The said and the unsaid in the education: public educational politics of gender in brazil, in the light of the course gender and diversity in the school (GDE)

This thesis Called The Said and The Unsaid in the Education: public educational politics of gender in Brazil, in the light of the course Gender and Diversity in the School (GDE), aimed at knowing the processual evolution of the participant teachers and their practices in the Formation course(GDE), in a gender perspective. During its route questions emerged about the process of gender diffusion in the Contemporaneity, and one didn't lose sight, especially, the predominant particularities as to the feminist politics theories from the XX century. It was delimited the historical process in the years 90 until the present days which deal with the gender matter in the field of education, so highlighting the new demands posed to the State and the answers to the emergent problems, focused in education of quality, intrinsically associated to the search of eq-

uity and the valorization of diversity. In the methodological aspect, the field research is a qualitative approach based in a casestudy, conjugating instruments and qualitative and quantitative technics. Thus, it was selected systematic procedures of content analysis, so favouring the interview technics with 12 teachers who came from the GDE course and the applications of questionnaires among 59 students from three, in the municipality of Codó/MA (Brazil), in the from period July to November of 2016. It was emphasized the motivation and initiative of the teachers interviewed because of the participation of the GDE course, their conceptions and learning before and after the GDE, their perceptions about the gender politics in Education, so analysing the gender paradigms and also predominant diversity in the school context articulated to their practices through this practices and the official, documents of Education. It was conclude that the GDE course represented an innovating initiative in the field of the teaching formation because of its theoretical and methodological contribution. However, the pedagogical practices limitations because of its cultural, religious, social and political barriers present in the school situation. Whatever the evidence or even the impacts which permeate the subjectivity, the GDE course, during its nine years of implementation revealed itself a challenger as to the confrontation of fundamental dimensions of the set of gender difference, race and ethnicity and sexual diversity. For the time being, the Brazilian politics conjuncture depicts the retrocess of the State actions as to the challenge of those demands, pressed, too, by governmental instances formed by religions and fundamentalist ones who intend to knock down what they call "gender ideology", in favour of the heteronormativity and the concept of traditional family in the detriment of the agendas of human rights. Therefore, what must be said and unsaid concerning the Brazilian education takes back its agenda of consolidation of the hegemonic cultural meanings, structured and reproduced by the conservatism and piety.

Key-words: Education; Brazilian Public Politics Gender; Gender and Diversity Course in the School.

Mestrado

António Feliciano Braça

Orçamento geral do estado da educação em Angola: impacto no desenvolvimento da educação no ensino geral no município do Huambo de 2012-2015

2020

Orientadora: Professora Doutora Carla Cristina Marques Galego

A presente Dissertação teve como objeto de estudo a análise do impacto do Orçamento Geral do Estado da Educação (OGEE), na sua componente económica, no desenvolvimento da educação no Ensino Geral no Município do Huambo durante o período de 2012 a 2015. No campo teórico, procurámos compreender os conceitos de Orçamento Geral de Estado e de Políticas Públicas, na sua relação com a Educação, tendo em conta os objetivos definidos nos programas do Governo angolano. No campo metodológico, face ao objetivo geral delineado, optou-se por realizar uma investigação de natureza qualitativa, tendo como procedimento fundamental a análise documental desenvolvida a partir de uma abordagem descritiva. Conclui-se, com este estudo, que a descrição das políticas económicas na educação em Angola, resultou dos Fóruns regionais e internacionais sobre educação para todos. Os maiores obstáculos à implementação das políticas económicas na Educação em Angola, foram desenhados na sequência do Exame Sectorial da Educação, em 1992, e do Plano-Quadro Nacional de Reestruturação do Sistema de Ensino, em 1995. Apontam-se como principais causas: a) o longo período de guerra civil, b) a destruição massiva de infraestruturas, e c) a dificuldade de se criar desde a independência uma rede escolar estabilizada, que leve em considerações estatísticas credíveis de uma população-alvo, fixada de forma mais ou menos permanente.

Palavras-Chave: Orçamento Geral do Estado; Políticas Educativas; Políticas Públicas; Ensino Geral; Análise documental.

General budget of the state of education in angola: impact on the development of education in general education in the municipality of huambo 2012-2015

This Dissertation had as its object of study the analysis of the impact of the State General Education Budget (SGEB), in its economic component, on the development of education in General Education in the Municipality of Huambo during the period from 2012 to 2015. In the theoretical field, we sought to understand the concepts of the State General Budget and Public Policies, in their relationship with Education, taking into account the objectives defined in the Angolan Government's programs. In the methodological field, given the general objective outlined, we opted to carry out research of a qualitative nature, having as a fundamental procedure the documental analysis developed from a descriptive approach. This study concludes that the description of economic policies in education in Angola resulted from regional and international forums on education for all. The major obstacles to the implementation of economic policies in Education in Angola were designed following the Sectoral Examination of Education in 1992 and the National Plan for the Restructuring of the Education System in 1995. The main causes are a) the long period of civil war, b) the massive destruction of infrastructures, and c) the difficulty of creating a stable school network since independence, which leads to credible statistical considerations of a target population, fixed permanently.
Keywords: State General Education Budget; Educational Policies; Public Policies; Fundamental School; Document analysis.

Gleidiane Oliveira Rocha

O pacto nacional pela alfabetização na idade certa em Ibirapuã-Ba: os resultados e as percepções dos professores

2020

Orientador: Professor Doutor Óscar C. de Sousa

O cenário educacional brasileiro tem passado por importantes modificações tanto nos aspectos estruturais como nos aspectos pedagógicos. As

políticas públicas desenvolvidas buscam atingir as metas estabelecidas no Plano Nacional de Educação (PNE) e no que tange à alfabetização, desenvolve o Pacto Nacional pela Idade Certa, que é um programa a nível nacional que pretende a alfabetização de crianças até os oito anos de idade. Contudo, um dos desafios colocados é a adequação das bases teóricas e metodológicas deste programa para a alfabetização destas crianças, do que resulta o índice de eficácia e eficiência. Nessa perspectiva, o problema da pesquisa teve como objetivo compreender como se concretizam as diretrizes deste programa no município de Ibirapuã, no sul da Bahia, considerando as percepções dos professores e as suas intervenções através de práticas pedagógicas desenvolvidas. Para tanto, foram selecionadas todas as escolas que trabalham segundo as diretrizes do Pacto, escolas que atendem alunos do primeiro ao terceiro ano do Ensino Fundamental, onde se buscou entender o processo que envolve a prática das recomendações teórico-metodológicas do Pacto, bem como, as percepções e a autonomia dos professores. Para a observação naturalista foi selecionado o Centro de Formação dos Professores, onde se desenvolve a Formação Continuada do Pacto. A metodologia utilizada foi uma pesquisa descritiva, de abordagem qualitativa. Os dados de campo foram coletados mediante entrevistas semi-dirigidas e espontâneas com 14 professores alfabetizadores, a análise dos documentos oficiais do Programa, a observação Naturalista da Formação Continuada desenvolvida. Os dados, após terem sido tratados, analisados e interpretados, permitiram chegar à discussão dos resultados e às conclusões. O presente estudo revela que conferir autonomia ao professor, oferecendo bases sólidas em sua Formação, como agente reflexivo, repercute diretamente na eficiência e eficácia do Programa desenvolvido.

Palavras-chave: Bases Teóricas; Política Pública; Práticas Pedagógicas.

The national pact for literacy at the right age in Ibirapuã-Ba: the results and perceptions of teachers

The Brazilian educational scenario has undergone important changes in both structural aspects and pedagogical aspects. The public policies developed aim to achieve the goals established in the National Plan of Education (PNE) and in relation to

literacy, develops the National Pact for the Right Age, which is a national program that aims to literate children up to eight years of age. However, one of the challenges posed is the adequacy of the theoretical and methodological bases of this program for the literacy of these children, resulting in the index of effectiveness and efficiency. In this perspective, the objective of the research was to understand how the guidelines of this program are concretized in the city of Ibirapuã, in the south of Bahia, considering the teachers' perceptions and their interventions through pedagogical practices developed. To that end, all the schools that work according to the guidelines of the Pact, schools that attend first and third year primary school students, were selected to understand the process that involves the practice of the theoretical and methodological recommendations of the Pact, perceptions and autonomy of teachers. For the naturalistic observation was selected the Center for Teacher Training, where the Continued Formation of the Pact is developed. The methodology used was a descriptive, qualitative approach. The field data were collected through direct and spontaneous interviews with 14 literacy teachers, the analysis of the official documents of the Program, and the Naturalist Observation of Continued Formation. The data, after being treated, analyzed and interpreted, allowed to reach the discussion of the results and the conclusions. The present study reveals that granting autonomy to the teacher, offering solid bases in its formation, as a reflective agent, has direct repercussions on the efficiency and effectiveness of the developed Program.

Keywords: Theoretical Bases, Public Policy; Pedagogical Practices.

Com a colaboração de Anabela Martins