

Formación del profesorado y profesionalidad docente. Curriculum, pertinencia y experiencias

La profesión docente está en el centro de las miradas en estos tiempos de elevada complejidad social. El profesorado está viviendo relevantes cambios en su profesión y, por lo tanto, es lícito revisar cómo se produce su aprendizaje, cómo se desarrolla la profesionalidad docente, cómo se adapta a los cambios, cómo se genera su identidad y cómo gestiona la complejidad. Todos estos elementos implican múltiples dimensiones de análisis y una considerable variedad de aproximaciones temáticas.

La propuesta de este monográfico nace del proyecto TO INN-From tradition to innovation in teacher training institutions¹ que agrupa instituciones dedicadas a la educación o a la formación del profesorado de 22 países diferentes de América Latina y Europa con el fin de promover la calidad en las universidades donde se forman futuros maestros y maestras fortaleciendo la dimensión social, la pertinencia curricular y la innovación docente con la participación de toda la comunidad académica. Las características y dificultades del *ser* docente en sociedades desiguales, multiculturales y complejas es el reflejo incuestionable de los fenómenos sociales y la actualidad global.

En cada contexto la labor docente adquiere unas características dinámicas, de cambio y de necesidad constante de análisis. Estos desafíos trascienden lo determinado por la tradición e incitan a revisar las partes más invisibles de la construcción social y

personal del sujeto docente ya que la sociedad lo está mirando atentamente solicitándole respuestas.

Por una parte, la pertinencia curricular de la educación superior, es decir su adecuación social, es un elemento clave en la formación del profesorado. En las universidades, y programas encargados de la formación docente, se diseñan y desarrollan contenidos y propuestas a través de las que se busca responder a los horizontes que cada institución traza para procurar el fortalecimiento y cualificación de la profesión docente en su contexto. La búsqueda de la pertinencia y las propuestas de innovación son compromisos sistémicos con la sociedad que pueden incluir desde revisar los procesos internos, los diseños curriculares, las prácticas docentes hasta analizar la participación de estudiantes y los vínculos externos.

Por otra parte, las múltiples propuestas existentes relacionadas con la formación inicial y/o permanente, y las experiencias durante el ejercicio profesional, de maestros y maestras de diversos niveles educativos invitan a repensar el sentido actual de la profesionalidad docente.

Con el objetivo de formar a profesionales de la educación que contribuyan al conocimiento, a la promoción social y a la intervención en los problemas de su entorno, y que, en definitiva, favorezcan la transformación social se plantean las aportaciones de nuestro trabajo.

Los artículos que conforman el dossier *Formação de professores e profissionalidade docente. Currículo, pertinência e experiências* provienen de Ecuador, España, México y Portugal y presentan diferentes perspectivas y modelos de análisis sobre el sentido de la pertinencia en educación superior, la flexibilización o la autonomía curricular vista por los maestros y maestras, así como sobre las experiencias presentadas, como el aprendizaje- servicio (ApS) y los modelos de aprendizaje del profesorado llamando la atención sobre lo que a nivel institucional, nacional e internacional significa, ha significado y significará la profesión docente. Asimismo, el dossier se nutre del análisis de la formación del profesorado desde múltiples perspectivas y posibilidades de estudio, comprensión e investigación: políticas educativas, modelos de formación, análisis curriculares y procesos de innovación, entre otros.

En el primer artículo, *Dando sentido a la pertinencia en educación superior*, José Beltrán ofrece una completa reflexión desde la sociología de la educación sobre el sentido -o sentidos como dice el autor- de la pertinencia en la educación superior. El texto lleva a cabo una profunda revisión conceptual y contextual del término *pertinencia* abriendo múltiples comprensiones y posibilidades de interpretación. Así, conversar, crear ocasiones de aprendizaje, ampliar los significados de la experiencia y participar en la educación como una forma de vida social, contribuir a la reconstrucción de la sociedad, re-politizar la educación y reescribir la sociedad se configuran como sentidos de la pertinencia e incluyen y abrazan muchos de los aspectos claves en discusión.

En el segundo artículo, *Sentido y análisis de la pertinencia social y curricular en los programas de estudio de educación*, Edna Luna y Alejandra Montané presentan el diseño de un instrumento para reflexionar y valorar la pertinencia social de los programas o planes de estudios de educación superior creado en el seno del proyecto To-Inn y que fue aplicado por 22 instituciones participantes en algunos de sus programas de grado o postgrado de estudios de educación. El texto se divide en tres partes: una primera en la que se reflexiona sobre el concepto de pertinencia en la educación superior, una segunda parte en la que se relata el proceso de diseño y validación del instrumento creado para acompañar el análisis de la pertinencia social y una parte final en la que presenta reflexiones para posteriores debates.

En el tercer artículo, desde Ecuador, María del Pilar Rodríguez, María Salinas y Rolando Portela, presentan *La pertinencia social: una dimensión esencial en un currículo crítico de formación inicial docente. UNAE - Ecuador* en el que sitúan su análisis sobre la pertinencia curricular de la formación inicial docente de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) de Educación Básica –EB- y Educación Intercultural Bilingüe-EIB- Con una metodología cualitativa inicial y mediante la aplicación de un instrumento, elaborado desde el proyecto To-INN, se analizan las cinco dimensiones determinadas como esenciales de la pertinencia social y curricular: 1) Institucional y Política; 2) Social y Ciudadanía; 3) conexión con el mundo del trabajo; 4) Pedagógica y Didáctica; y 5) Investigación y Construcción del conocimiento. Finalmente, se presentan las conclusiones relacionadas con las dimensiones analizadas.

En cuarto lugar, desde México, Graciela Cordero y Carlos D. Díaz en su texto, *Metodología para analizar políticas docentes por los actores educativos. El caso de las políticas de formación inicial en México*, ubican la formación inicial como un componente esencial de las políticas docentes y presentan las opiniones de las Instituciones Formadoras de Docentes (IFD del noroeste de México sobre las directrices de políticas para mejorar la formación inicial de docentes de Educación Básica que emitió el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) para todo el país. La metodología propuesta considera un conjunto flexible de procedimientos que permite orientar la atención a los resultados deseados en el contexto de la evaluación y análisis de políticas públicas.

Profundizando en la complejidad de los procesos de aprendizaje profesional docente encontramos el quinto artículo del dossier, de Mariana Gaio Alves, que presenta *Aprender a ser profesor: proposta de um modelo de análise*, donde ofrece un modelo de análisis del aprendizaje profesional docente que integra seis dimensiones interdependientes relacionadas con el tiempo, espacio, incentivos, tipos de conocimiento e intenciones subyacentes y que incluye las percepciones del profesorado en torno al propio aprendizaje a través de una metodología cualitativa basada en entrevistas a cinco profesores de educación básica y secundaria en la región de Lisboa.

En el sexto artículo, desde España, Pilar Iranzo-García, Charo Barrios-Arós y Juana-María Tierno-García se adentran en el aprendizaje-servicio (ApS) en *Improve the Teaching Competencies on Linguistic-Communicative Area of Future Teachers on Early Childhood Education by Using Service-learning* presentando los resultados de una investigación en curso que analiza el impacto en estudiantes del grado de Educación Infantil de una innovación desarrollada en un contexto de aprendizaje-servicio (ApS) relacionado con las competencias comunicativas. El proyecto se llevó a cabo en un marco de colaboración con escuelas inmersas en contextos desfavorecidos. El artículo concluye que el ApS sitúa el trabajo entre estudiantes y profesorado en el marco de comunidades profesionales y permite aprendizajes pertinentes con las competencias comunicativas que se precisan en las escuelas inclusivas.

Los conceptos de autonomía y flexibilización curricular son presentados en el séptimo artículo por Elsa Estrela y Maria Manuel Calvet Ricardo en el texto *Inovação e mudança na formação de professores: reflexões sobre o processo de autonomia e flexibilização curricular em duas escolas da região de Lisboa* a través de un análisis crítico de las políticas educativas y la reflexión de docentes del programa *Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular* (PAFC). En el trabajo se identifican conceptos que subyacen a la práctica docente y que están en el centro del proceso de innovación y cambio de un grupo de profesores. Se parte del supuesto de que los procesos de flexibilidad curricular están estrechamente relacionados con los niveles de autonomía de la escuela y con su cultura organizacional. El artículo se estructura en tres partes: en la primera, se presenta un breve marco teórico de los conceptos fundamentales, posteriormente se presenta el proceso analítico del trabajo empírico y, finalmente, algunas conclusiones relevantes para la evaluación posterior del proceso en curso en las escuelas portuguesas.

Para finalizar el dossier, en octavo lugar, Pedro Duarte y Ana Isabel Moreira introducen el relevante tema de la identidad docente en *Para uma reflexão sobre a identidade docente a partir das planificações de futuros professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico*, donde presentan los resultados de una investigación sobre las características de las programaciones elaboradas por futuros docentes del 1er ciclo de Enseñanza Básica que participan en un máster profesionalizante en instituciones de Educación Superior portuguesas. En el texto se considera que la programación es un proceso asociado al desarrollo profesional y que revela, de forma implícita, las concepciones pedagógicas y su influencia en la identificación de los docentes en formación con un perfil determinado como tradicional/clásico o bien, innovador/práctico. A partir de un análisis de tipo cualitativo, parece constatarse que la mayoría de los futuros profesores del estudio tienden a asumir de forma explícita o implícita un perfil tradicional.

En conjunto, este dossier trata temas relevantes e imprescindibles para continuar reflexionando sobre profesión docente presente y futura y por todo ello se invita a su atenta lectura.

Notas

¹ TO-INN From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions coordinado por Alejandra Montané de la Universidad de Barcelona, financiado por la Unión Europea a través del programa Erasmus, Acción K2 Capacity Building, (573685-EPP-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP) <https://www.toinn.org>

Alejandra Montané López

Universitat de Barcelona

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3844-8076>