

## TESES DE DOUTORAMENTO

Luzinete da Silva Figueirêdo  
2021

**A voz da “ralé”: como se percebem os jovens dos meios populares do ensino médio frente às trajetórias e expectativas de escolarização percorridas.**

**Orientação:** Pro.<sup>a</sup> Doutor Antônio Teodoro

Esta investigação dá voz aos alunos do Ensino Médio do Brasil, oriundos dos meios populares, objetivando a compreensão que estes têm em relação às trajetórias escolares percorridas e às perspectivas futuras, inseridas no âmbito de uma tese no curso de Doutorado em Educação da Universidade Lusófona. A Exclusão Escolar foi uma realidade histórica no contexto do Brasil. Durante mais de 400 anos o processo educativo não era inclusivo, mesmo compreendendo a importância deste para a formação de uma nação forte e um povo politizado. Tentativas de inclusão aconteceram nos últimos cem anos, objetivando uma educação de qualidade para todos. Assim, os incluídos tornam-se protagonistas dos “insucessos” e “fracassos” relatados por Ana Benavente (1976), “portadores de certificações vazias” como denominou Acácia Kuenzer (2005), “oprimidos” de acordo com Paulo Freire (1987) e, mais recentemente, formadores da “ralé” ao longo dos anos como aponta Jessé Souza (2017), conceitos que buscam denunciar uma dolorosa realidade que os circunda. Opta-se por um estudo de caso qualitativo, cujo objetivo é entender fenômenos educacionais no contexto natural em que ocorrem. Foi realizada a triangulação metodológica através de análise documental, observação e entrevistas semi-estruturadas aplicadas a 50 jovens de 17 e 25 anos de idade de escola pública estadual, do 3º ano de quatro modalidades de ensino médio (regular, educação de jovens e adultos, com intermediação tecnológica e curso técnico). O resultado denominado de Pedagogia da Desejabilidade Social, consiste no desempenho, posicionamento em relação à escola, adotado pelos jovens dos meios populares, considerado correto, aceitável ou desejável, de modo a satisfazerem a sua necessidade de aprovação social, manifestando comportamentos condizentes com as normas e os valores da cultura vigente. Trata-se de uma

conduta aqui compreendida como inconsciente e motivada por uma necessidade intrínseca de aperfeiçoamento e manutenção do ego, de ser aceito, bem visto pela família, pela comunidade, alguém que merece respeito por ter concluído seu papel social de estudante. Ao evidenciar a contradição de falas, percebe-se a Pedagogia da Desejabilidade Social: aquela cursada pelos alunos com o objetivo de dar a resposta considerada socialmente aceita pela comunidade. Ir para a escola não representa necessariamente aprender, mas tem grande valor social. Essas falas são, sobretudo, denúncias das situações de aprendizagem que os inclui nas escolas e oferecem uma educação de qualidade que os emancipem e politizem o suficiente de maneira que os distanciem do mercado de trabalho informal. Esta pesquisa não apresenta um fim em si mesma, porém, serve como sinalizadora para um novo pensar sobre a educação escolar pública no Brasil, na qual sugere-se, por exemplo, compreender as diferentes realidades culturais e regionais que marcam o grande Brasil para que se possa elaborar Currículos pertinentes a cada uma dessas demandas.

**Palavras-chave:** Educação, Inclusão Excludente, Ensino Médio, Desejabilidade Social.

***The voice of the “ralé”: how young people from popular secondary schools perceive themselves in the light of the trajectories and expectations of schooling followed.***

*This investigation gives voice to high school students in Brazil, coming from popular means, aiming to understand how they see in relation to the school trajectories made and future perspectives, inserted in the scope of a thesis in the doctorate degree in Education at Lusófona University. School Exclusion was a historical reality in the context of Brazil. For more than four hundred years, the educational process was not inclusive, even though we understood its importance for the formation of a strong nation and a politicized people. Inclusion attempts have taken place in the last hundred years, aiming at a quality education for all. Thus, those included become protagonists of the “unsuccesses” and “failures” reported by Ana Benavente (1976), “holders of empty certifications” as called by Acácia Kuenzer (2005), “oppressed” according to Paulo Freire (1987) and , more recently, makers of the “ralé” over the years, as Jessé Souza (2017) points out,*

*concepts that seek to denounce a painful reality that surrounds them. It was opted for a qualitative case study, whose objective is to understand educational phenomena in the natural context in which they occur. Methodological triangulation was carried out through document analysis, observation and semi-structured interviews applied to 50 young people aged 17 and 25 from a state public school, in the 3rd year among one of the four types of secondary education (regular, youth and adult education, with technological intermediation and a technical course). The result called Social Desirability Pedagogy, consists of performance, positioning in relation to school, adopted by young people from popular means considered correct, acceptable or desirable, in order to satisfy their need for social approval, manifesting behaviors consistent with the standards and the values of the prevailing culture. This is a behavior understood here as unconscious and motivated by an intrinsic need to improve and maintain the ego, to be accepted, well regarded by the family and the community, someone who deserves respect for having completed their social role as a student. By evidencing the contradiction of speeches, the Pedagogy of Social Desirability is perceived: the one taken by the students with the objective of giving the answer considered socially accepted by the community. Going to school is not necessarily about learning, but it has great social value. These statements are, above all, denunciations of the learning situations that include them in schools and offer a quality education that emancipates and politicizes them enough to distance them from the informal labor market. This research does not have an end in itself, however, it serves as a signal for a new way of thinking about public school education in Brazil, in which it is suggested, for example, to understand the different cultural and regional realities that mark the great Brazil so a Curriculum pertinent to each of these demands can be drawn up.*

**Keywords:** Education, Exclusive Inclusion, High School, Social Desirability.

Maria Margarida Costa  
2018

**Ser docente de educação especial: um ideal a cumprir e um desafio a vencer. Um contributo para o estudo das suas práticas**

**Orientação:** Prof<sup>ª</sup> Doutora Isabel Rodrigues Sanches

**Coorientação:** Prof<sup>ª</sup> Doutora Maria da Glória Ramalho

Esta investigação aborda as questões das práticas desenvolvidas junto dos alunos considerados com Necessidades Educativas Especiais (NEE), num contexto em que o paradigma da Educação Especial e da Educação Inclusiva se confrontam, lutando cada um pela conquista do seu espaço. Pretende explicar, para compreender a forma como os Docentes de Educação Especial (DEE) pensam, agem, gerem e avaliam o trabalho de apoio aos alunos considerados com Necessidades Educativas Especiais. Foram utilizados dois métodos (quantitativo + qualitativo) para a recolha de informações, sendo aplicadas duas técnicas: o inquérito por questionário e a observação naturalista. Os questionários foram distribuídos à totalidade da população de DEE do distrito de Leiria, no ano letivo 2013/2014 e tiveram um retorno de 85,9%. Para a análise da informação do questionário foi utilizada uma metodologia quantitativa com recurso à folha de cálculo do Microsoft Excel. Posteriormente, foi utilizado o software de tratamento estatístico IBM SPSS Statistics, versão 21, para importar os dados da folha de cálculo do Microsoft Excel. A observação naturalista, uma metodologia qualitativa, focou-se nas rotinas de trabalho de três Docentes de Educação Especial, na sala de atividades do Jardim de Infância, na sala de aula do 1.º ciclo e no gabinete de Educação Especial, com especial destaque para as suas formas de trabalho e modalidades de apoio. Realizámos as observações naturalistas em dois Agrupamentos de Escolas, de dois concelhos, do distrito de Leiria, nos meses de abril, maio e junho de 2016, durante as atividades letivas e após as mesmas atividades. Os comportamentos não-verbais foram registados pelo investigador e os comportamentos verbais foram audiogravados. Fizemos o registo das observações em "grelha",

descrevendo, em texto corrido, nas diferentes colunas, as situações, comportamentos e atividades observadas e comentários/inferências, o mais próximo possível do acontecido. A análise obrigou ao levantamento de categorias temáticas, subcategorias e indicadores que emergiram do conteúdo transcrito de cada unidade de contexto, tendo como background os objetivos da observação. Apurámos, através dos dados do questionário, que os DEE apresentaram respostas mais concordantes no que diz respeito a fazer trabalho de cooperação com os professores do Ensino Regular e em disponibilizar informação técnica e saberes específicos sobre os alunos. Através das observações constatou-se que os Docentes de Educação Especial apoiaram os alunos considerados com Necessidades Educativas Especiais, sentados na mesa de trabalho do aluno, individualmente ou em pequeno grupo, integrando ou não as atividades da classe. As Educadoras de Infância e os Professores do Ensino Regular observados assumiram o papel principal junto destes alunos, mostrando não reconhecer os Docentes de Educação Especial que trabalharam nas suas salas como pares efetivos. O facto de dois docentes, com formações diferenciadas, coexistirem na sala de aula, não altera nem a sua organização nem a dinâmica do ensino e da aprendizagem, o que naturalmente não traz benefícios nem para os alunos, nem para os próprios docentes.

**Palavras-chave:** Docentes; Educação Especial; Educação Inclusiva; Necessidades Educativas Especiais; Ensino Regular; Práticas Educativas.

***Being a special education teacher: an ideal to comply and a challenge to win. A contribution to the study of their practices***

*This study addresses the issues of the practices implemented with students who are deemed to have Special Educational Needs (SEN), in a context where the paradigm of Special Education and Inclusive Education face off, each fighting for its own space. It aims to explain, to understand how Special Education Teachers (SETs) think, act, manage and assess the support given to students deemed to have Special Educational Needs. Two methods were used (quantitative + qualitative), and two techniques were employed for data collection: a survey by questionnaire and naturalistic observation. The questionnaire was handed out to the whole population of SETs in the Leiria county,*

*in the 2013/2014 academic year, and had a response rate of 85.9%. The survey by questionnaire used a quantitative methodology with recourse to a Microsoft Excel spreadsheet. Afterwards, the software for statistical analysis IBM SPSS Statistics, version 21, was used to import the data from the Microsoft Excel spreadsheet. The naturalistic observation used a qualitative methodology. It focused on the work routines of three Special Education Teachers, in the Nursery activities room, in the 1st cycle classroom, and in the Special Education office, with special emphasis on their work patterns and support modalities. We conducted the naturalistic observations in two School Groups from two municipalities in the Leiria county, in the months of April, May and June 2016, during and after the school activities. Non-verbal behavior was recorded by the researcher, and verbal behavior was audiotaped. We recorded the observations in a grid, with a narrated description of the situations, behavior patterns and activities observed, as well as comments/inferences, as close to the events as possible, in the different columns. The analysis forced us to make an inventory of the topic categories, subcategories and indicators which emerged from the transcribed contents of each context unit, with the observation objectives as background. From the questionnaire data, we ascertained that SETs offered more receptive responses vis-à-vis doing cooperative work with Regular Education teachers as well as volunteering technical information and specific knowledge on the students. The observations enabled us to determine that Special Education Teachers supported students deemed to have Special Educational Needs, sat at the students' worktable, individually or in a small group, whether integrating class activities or not. The Nursery School Teachers and the Regular Education Teachers observed took on the leading role with these students, evidencing that they did not acknowledge the Special Education Teachers who worked in their classrooms as actual peers. The fact that two teachers, with differentiated training backgrounds, coexisted in the classroom did not change its organization or the teaching-learning dynamics, which, obviously, did not benefit either the students or the teachers themselves.*

**Keywords:** Teachers; Special Education; Inclusive Education; Special Educational Needs; Regular Education; Educational Practices.

## Mestrado Administração Educacional e Regulação da Educação.

Catarina Boléo Tomé Esménio  
2021

### Leito de Procusto, uma Herança em Remissão? A Organização do Trabalho Educativo para uma Nova Escola

Orientação: Prof.<sup>a</sup> Doutora Elsa Estrela

Perante um processo de globalização instalado, de massificação do ensino e alargamento da escolaridade obrigatória, numa sociedade «líquida» e volátil, que sofre alterações demográficas, económicas, políticas, culturais e tecnológicas a uma velocidade nunca antes vista, a escola, ao invés de antecipar essas mudanças, foi lidando com as diversas metamorfoses defensivamente, insistindo em manter a mesma gramática escolar que segue uma pedagogia transmissiva, coletiva e uniforme, mostrando-se incapaz de responder positivamente a esta transformação contínua do seu público. Torna-se, assim, imperativo antecipar essas mudanças, adaptar-se a contextos sociais em transformação e impor soluções diversificadas que, garantindo a qualidade educativa para todos, respondam à heterogeneidade existente, assim como aos desafios que a sociedade futura nos impõe. A presente dissertação pretendeu, no contexto da Escola de Comércio de Lisboa, onde a autora trabalha há mais de 20 anos, debruçar-se sobre as mudanças efetuadas no modelo escolar através do desenvolvimento do projeto de inovação educativa «SER», investigando sobre a congruência entre o modelo idealizado pela escola - que advoga pedagogias ativas e diferenciadoras para o desenvolvimento integral do aluno, com vista ao seu sucesso pessoal e profissional - e as percepções dos atores fundamentais, professores, alunos e seus encarregados de educação. Seguindo sempre uma estratégia de análise qualitativa, pretendeu-se, igualmente, analisar comparativamente os resultados entre alunos abrangidos e não abrangidos pelo Projeto SER, na tentativa de que todos os dados recolhidos ajudassem a refletir sobre o trabalho desenvolvido e encontrar possibilidades para uma maior compreensão do problema investigado e, numa lógica de participação e responsabilização, a melhoria da própria instituição de ensino, onde a autora se encontra, não só no papel de investigadora, como de

sujeito de investigação. O estudo mostra os ganhos significativos da comunidade escolar, nomeadamente em termos de melhoria das aprendizagens, de reconhecimento e confiança por parte de alunos, encarregados de educação e professores e de surgimento de uma nova cultura profissional, assente na interação e colaboração entre pares, a qual reflete uma comunidade de aprendizagem.

**Palavras-chave:** Escola democrática; Diferenciação pedagógica; Justiça social; Inovação

### *Procrustean Bed, a Heritage in Remission? The Organization of the Educational Work for a New School*

*Confronted with a process of established globalization, widespread teaching and the extension of compulsory schooling, in a "liquid" and volatile society, which is undergoing demographic, economic, political, cultural and technological transformations at an unprecedented speed, instead of anticipating these changes, school has been defensively dealing with these countless metamorphoses, insisting on maintaining the same traditional school model that advocates a transmissive, collective and uniform pedagogy and proving to be unable to positively respond to the continuous transformation of its target. It is therefore imperative to anticipate these transformations, adapt to changing social contexts and impose diverse solutions that, guaranteeing educational quality for all, respond to the existing heterogeneity, as well as to the challenges that future society imposes on us. This thesis intends, in the context of Escola de Comércio de Lisboa, where the author has been working for more than 20 years, to look at the changes made in the school organisation through the development of the educational innovation project «SER» or «BE for life», investigating the congruence between the pedagogy idealized by the school - which advocates active and personalised, differentiated methodologies having in mind the integral development of the student, and therefore, his or her personal and professional success - and the perceptions of the vital school actors: teachers, students and their parents. By following a qualitative strategy analysis, it was also intended to comparatively analyse the results between students that undertook the Project «SER» and those that were not, in an attempt that all the data collected would help the author to reflect on the work developed and, hence, to find possibilities for a greater understanding of*

*the investigated problem and, perchance, in a logic of participation and accountability, the improvement of the educational institution itself, where the author finds herself, not only in the role of researchers, but as research subjects as well.*

*The study shows the significant gains of the school community, namely in terms of improving learning, recognition and confidence on the part of students, parents and teachers and the emergence of a new professional culture, based on peer interaction and collaboration, which reflects a learning community.*

**Keywords:** *Democratic school; Differentiation; Social justice; Innovation*

## Mestrado em Ciências da Educação

Sónia Soares

2021

**Orientação:** Prof<sup>a</sup> Doutora Isabel Rodrigues Sanches

A Implementação da Política Nacional de Educação Inclusiva em Angola: percepções dos implicados no processo

A necessidade de garantir um ensino de qualidade e acessível a todos os alunos levou a que os Estados procurassem criar políticas direcionadas ao ensino inclusivo, mediante ratificação de convenções internacionais ou aprovação de legislação oficial a nível do ordenamento jurídico interno. A exequibilidade dessas políticas nem sempre se afigura fácil, defrontando-se os sujeitos envolvidos na sua implementação com vários obstáculos, muitos deles não previstos aquando da configuração das políticas. O presente trabalho visa pesquisar o processo de implementação da Política Nacional de Educação Inclusiva em Angola recorrendo ao protocolo dos 5 C de Brynard. Mediante pesquisa bibliográfica e documental, investigou-se o conceito e as práticas de educação inclusiva bem como as leis em torno da Política Nacional de Educação Inclusiva vigente em Angola. Através de entrevistas examinou-se o processo de implementação da política de acordo com a perspectiva de encarregados de educação de alunos com deficiência (1), de professores (1), diretores (1) e representantes do Instituto Nacional de Educação Especial (1). Esta investigação permitiu constatar que o quadro legislativo em vigor em Angola está em consonância com os normativos internacionais sobre a matéria.

As percepções dos entrevistados permitiram concluir sobre a necessidade de se proceder a uma fiscalização mais minuciosa do cumprimento dos objetivos da referida política, de se investir mais em recursos físicos e humanos, garantir um maior envolvimento da sociedade e problematizar/discutir, de forma constante, a temática da educação inclusiva, de modo a ser bem compreendida.

**Palavras-chave:** Educação inclusiva; Política educativa; Deficiência; Angola.

## *The implementation of the National Inclusive Education Policy in Angola: perceptions of those involved in the process*

*The need to guarantee quality and accessible education for all students has led States to seek the creation of policies targeted at inclusive education, through ratification of international conventions or the approval of official legislation in the domestic legal system. The feasibility of these policies does not always seem easy, as the subjects involved in their implementation face several obstacles, many of which were not foreseen when configuring the policies. The present work aims to research the process of implementing the National Inclusive Education Policy in Angola, according to the Brynard 5 C protocol. Through bibliographic and documentary research, we will try to describe the concept and practices of inclusive education as well as the laws surrounding the national special education policy in force in Angola. Through interviews, the aim is to analyze the process of implementing policy according to the perspective of those responsible for the education of disabled students (1), teachers (1), principals (1) and representatives of the National Institute Special Education (1). This investigation showed that the legislative framework in force in Angola is in line with international regulations on the matter. The interviewees' perceptions allowed us to conclude that was a need to carry out a more thorough inspection of the fulfillment of the policy's objectives, invest more in physical and human resources, ensure greater involvement of society and constantly problematize/discuss about the theme of inclusive education in a constant way to be better understood.*

**Keywords:** *Inclusive education; Educational policy; Disability; Angola.*

*Com a colaboração de Anabela Martins*