

Doutoramento

Laurisana Dantas Lima

A (re)construção dos saberes docentes do pedagogo hospitalar

2021

Orientadora: Prof.^a Doutora Maria de Lourdes Gil Patrício Varandas da Costa

Esta tese de doutoramento em educação, vinculada à linha formação de professores, buscou compreender a (re)construção dos saberes dos pedagogos hospitalares. No campo teórico, por meio de leituras e reflexões, os autores foram levados a dialogarem com a questão de partida proposta: como decorre o processo de (re)construção dos saberes dos pedagogos para trabalharem com crianças e adolescentes em contexto hospitalar? O lócus do estudo foi uma ala pediátrica de um hospital público do estado de Sergipe, Brasil. Para alcançarmos os objetivos do estudo, realizamos uma pesquisa de caráter qualitativo, caracterizada como um estudo de caso. Os sujeitos participantes foram sete (7) pedagogas. A recolha de dados ocorreu através de uma entrevista semiestruturada e de uma observação participante, e posteriormente, analisados através da Análise de Conteúdo de Bardin. Os resultados obtidos indicam que os saberes docentes das pedagogas participantes no estudo são de origem e natureza diversas, porém, ressaltamos que esses resultados também indicam algumas lacunas no processo de (re)construção dos saberes docentes para atuar em ambiente hospitalar. Face aos resultados do estudo, perspectivamos algumas recomendações para o fortalecimento e construção dos saberes docentes dos profissionais de pedagogia.

Palavras-chave: formação; reflexão; saberes.

The (re)construction of the teaching knowledge of the hospital pedagogue

This doctoral thesis in education, linked to the teacher training line, sought to understand the (re) construction of the knowledge of hospital pedagogues. In the theoretical field, through readings and reflections, the authors were led to dialogue with the proposed starting question: how does the process of (re)construction of the knowledge

of pedagogues to work with children and adolescents in a hospital context? The locus of the study was a public hospital pediatric ward in Sergipe, Brazil. To achieve the study objectives, we conducted qualitative research, characterized as a case study. The participants were seven (7) pedagogues. Data collection occurred through an semi-structured interview and participant observation, and later analyzed through Bardin's Content Analysis. The results obtained indicate that the teaching knowledge of the pedagogues participating in the study are of different origin and nature; however, we emphasize that these results also indicate some gaps in the (re)construction of teaching knowledge to act in a hospital environment. In view of the results of the study, we have some recommendations for strengthening and building the teaching knowledge of pedagogy professionals.

Keywords: formation; reflection; knowledge.

Mestrado em Ciências da Educação

Maria Antônia Vinhas Talher Barros

Texto literário: prática docente em escola no litoral sul de Porto Seguro, no distrito de Trancoso

2021

Orientadora: Maria Neves Gonçalves

Co-orientadora: Esmeralda Santo

Este estudo analisa a prática do professor de Língua Portuguesa na abordagem do texto Literário nas turmas do 6º ao 9º ano das séries Finais do Ensino Fundamental do Colégio Municipal Honórina Passos, na cidade de Trancoso, distrito de Porto Seguro/BA. O objetivo central é analisar como o texto literário é abordado em sala de aula, tomando-se como premissa norteadora as novas concepções do ensino de Língua Portuguesa com ênfase no saber Literário, de acordo com o que está pautado na nova Base Nacional Comum Curricular - BNCC (2017). A fundamentação do processo investigativo qualitativo tem como suporte os normativos como os Parâmetros Curriculares Nacionais [PCNs] de Língua Portuguesa (1997,1998); a BNCC (2017) e outros autores como Cosson (2012); Bardin (2006); Gatti (2010) e Mortatti, (2008). A metodologia utilizada consiste na consulta bibliográfica e na pesquisa de

campo, tendo como instrumentos investigativos a entrevista semiestruturada, a observação direta e análise documental. Ao cotejar o enquadramento teórico com os dados coletados, evidencia-se que o ensino de literatura, pelos recursos didáticos que a unidade escolar oferece, pelos conteúdos e estratégias desenvolvidas pelo professor em sala de aula, não atende às exigências para a formação de um leitor, escrevente e apreciador de textos literários competente, conforme preconizam as novas diretrizes do ensino de Língua Portuguesa contidas na BNCC (2017).

Palavras-chave: Língua Portuguesa; Texto literário; Ensino Fundamental; Prática Letiva; Aluno; Professor; Escola.

Literary text: teaching practice in a school on the south coast of Porto Seguro, in the district of Trancoso

This study is to analyse the Portuguese language teacher practice focus on the literary texts on the part of 6th and 9th years ending grades of elementary school in the municipal college Honórina Passos in Trancoso, district of Porto Seguro / Ba. The main purpose is to analyse how this literary texts in handled in classes take basic premise the new teach conception of the Portuguese Language as emphasis in the literacy knowledge, based according to this stave on the new Nacional Base Comum Curricular BNCC (2017). The reason of the investigative process has support for notices as Nacional Curricular Parameters (PCNs) of the Portuguese Language 1997, 1988; 2017 and others authors as Cosson (2012); Bardin (2006) Gatti (2010) e Mortatti (2008). The methodologies used consists in bibliographic consult and fi research, keeping as investigative mechanism, organised interview, observation, and document analysis. Courtig thechical framework to the date collected, show us that literature teaching, the didactic resources that this school offers, for the content and strategy developed by the teacher in the classroom does not meet to the requirement for training a reader, scribe neither a competent appreciator of literary texts as suggests the new guidelines of the Portuguese Language according to the BNCC (2017).

Keyword: Portuguese Language; Literaly Text; Elementar scholl Teaching; academic practicing; student, teacher, school.

Ednalda Alves Moreira dos Santos

(In)disciplina na escola: perspectivas da ação docente

2021

Orientadora: Prof.^a Doutora Alcina Manuela de Oliveira Martins

Desde fins dos anos 1990, que o problema da indisciplina tem sido tema de estudos a apontar para a conflitualidade típica das práticas escolares. Esta problemática não se resolve num pensamento lógico causal ou em uma leitura a condenar atos transgressivos (ora dos pais, dos alunos, das professoras, dos gestores) ou a ditar para os atores escolares modos e práticas mais produtivos de controle de um alunado cada vez mais arreado. Assim, o presente estudo objetiva analisar as percepções sobre a (in)disciplina por parte das docentes do Ensino Fundamental I, de uma escola em Porto Seguro tendo por base o seu posicionamento diante das ações dos estudantes, em contexto de sala aula. Desenvolve-se neste estudo uma abordagem qualitativa, de cariz descritivo, com vistas à interpretação dos sentidos presentes no corpus de pesquisa coletado. Constituem o corpus de análise, entrevistas com três docentes das turmas do 3o ao 5o ano e com a equipe gestora. O enunciado pelos entrevistados, demonstrou ser constante um questionamento acerca da falta da presença da família na escola; a falta de profissionais como psicólogos e assistente social; a pouca presença de formação docente em serviço com vistas a contornar os desafios causados pela (in)disciplina.

Palavras-chave: Indisciplina Escolar; Experiência Docente; Práticas escolares; Sala de aula.

(In)discipline at school: perspectives on teaching action

Since the late 1990s the problem of indiscipline has been the subject of studies which point to the typical conflict of school practices. This problematic is not solved in a causal logical reflection or reading condemning transgressive acts (on occasion parents, students, teachers and managers) or to define for the protagonists more productive ways and practices of control of an increasingly aggressive pupil. Therefore, this study aims to analyse the perceptions about (in) discipline by

elementary school teachers of a school in Porto Seguro based on its position regarding the student's actions in the classroom context. This study develops a qualitative, descriptive approach, aiming at the interpretation of the meanings present in the research corpus collected. The corpus of analysis consists of interviews with three teachers from the 3rd to 5th grade classes and with the management team. Respondents constantly showed a question about the lack of family presence in school; the insufficiency of professionals as psychologists and social worker; the lack of in-service teacher training to overcome the challenges caused by (in) discipline.

Keywords: *School Indiscipline; Teaching Experience; School practices; Classroom.*

Lôide Seles Marques

Educação em saúde: a mudança de hábitos de alunos de uma escola do Ensino Fundamental através do Programa Saúde na Escola.

2021

Orientadora: Profa.^a Doutora Maria de Nazaré Castro Trigo Coimbra

Coorientadora: Prof.^a Doutora Alcina Manuela de Oliveira Martins

O estudo que se apresenta tem por objetivo analisar de que forma as ações desenvolvidas pelo Programa Saúde na Escola (PSE), envolvendo a Escola e a Estratégia de Saúde da Família (ESF), podem originar a mudança de comportamento e a prática de hábitos saudáveis, de alunos dos anos finais do Ensino Fundamental, de uma Escola municipal de Porto Seguro. A pesquisa teve como ponto de partida uma revisão bibliográfica, respeitando o tema selecionado, tendo sido aplicada uma metodologia mista. Na vertente quantitativa, a pesquisa focaliza a aplicação e análise de um inquérito por questionário, a alunos concluintes do Ensino Fundamental. Na vertente qualitativa, foi concretizado e analisado um inquérito por entrevista à Diretora da Escola e à Enfermeira responsável pela ESF. Os resultados comprovam que nem sempre foi realizado um planejamento atempado, nem houve um diálogo construtivo entre os profissionais de Saúde, a Escola e a Família.

Contudo, as percepções da Diretora, da Enfermeira e dos alunos convergem, quanto à relevância do PSE na Escola e à importância do trabalho inter-setorial, transversal às áreas curriculares. Neste entendimento, conclui-se que as ações desenvolvidas podem contribuir para a mudança de comportamento e a prática de hábitos saudáveis pelos alunos, se forem planejadas em trabalho colaborativo entre os profissionais de Saúde e da Educação, em ligação e diálogo com a Família, num processo de consciencialização individual e coletivo. Por último, é essencial mais investimento na formação de professores, na área da Saúde, para que estes reforcem a sua contribuição nesta área prioritária no Brasil, de grande relevância na mudança para hábitos saudáveis e mais qualidade de vida dos alunos.

Palavras-chave: Educação em Saúde; Programa Saúde na Escola; Estratégia de Saúde da Família; Ensino Fundamental.

Health education: changing habits of students from a primary school through the School Health Program.

This study main goal is the analysis of the ways in which the actions taken into effect by the "Program Health in School" (ProgramaSaúde na Escola – PSE), involving the school and the "Strategy of Family Health" (Estratégia de Saúde da Família – ESF), may give origin to behavior change and lead to the adoption of healthy habits by middle school students at a public school in Porto Seguro. The research began with a bibliographical review concerning the subject under study and applied a mixed methods design. In the quantitative aspect, the research focus on the administration and analysis of a questionnaire to students in the last year of middle school. In the qualitative aspect, the researchers interviewed the school principal and the nurse responsible for ESF and then analyzed the data collected. The outcome of the research shows that at times timely planning did not occur, nor did a constructive dialogue between health professionals, the school and the families. Notwithstanding, the principal, the nurse and the students all share the same view as for the relevance of PSE in the school and the importance of group work, in addition to the regular curriculum. Therefore, we come to the conclusion that the actions taken may contribute to behavior change and the adoption of healthy habits by the students

if planned to include collaborative work between health and education professionals, as well as the involvement of the families and constant dialogue with them, bringing about individual and collective awareness. Lastly, it is essential to invest more on the qualification of teachers in health education so they may also contribute to such a priority in Brazil and promote new habits and better quality of life among students.

Keywords: *Health Education; Program Health in School; Strategy of Family Health; Elementary and Middle School.*

Com a colaboração de Anabela Martins