



Dissertações

Alfredo Bernardo Serra (2005)

***Entrelaços escola-poder local.
Atitudes e lógicas dos professores
e dos autarcas nos processos da
erritorialização educativa***

Orientação:

Prof. Doutor António Teodoro

A descentralização e a territorialização educativa são os vectores principais da temática da investigação realizada por problematização dos entrelaços escola-poder local. Neste sentido, a problemática foi operacionalizada a partir da questão de investigação: Quais são as atitudes dos professores e dos autarcas face à intervenção do poder local na área da educação?

A investigação realizou-se com recurso a questionário aplicado a professores e a autarcas, no propósito de identificarmos as respectivas atitudes e lógicas de acção em relação à intervenção e participação do poder local na área da educação. Para cabal desenvolvimento teórico e sistematização da problemática, foram definidas três dimensões de estudo: a escola-comunidade educativa, a parceria sócio-educativa e a política educativa local.

Percebe-se pelo estudo que a intervenção do poder local na educação é útil e justificado, mas aceite com reserva em domínios conexos com o exercício da autonomia da escola e com características de natureza profissional dos professores. Não fica claro que a intervenção das autarquias se enquadre na matriz de política educativa local, pois não é objectivamente perceptível que haja decisões de fundo, planeamento político nesse sentido a nível local. Dado adquirido é a mais valia da abertura da escola à comunidade educativa e também o papel relevante da participação e o estabelecimento de parcerias. A relação escola-poder local desenvolve-se, de facto, numa interacção de entrelaços que tanto são redutores como promovem dinâmicas positivas de acção

educativa local. Garantido é o contributo dos entrelaços escola-poder-local para a coesão social e o desenvolvimento local.

Educational decentralization and territorialization are the main queries of this investigation, which deals with the problem of the network established between school and the local authorities. The problem emerged with the question - What are teachers' and local authorities' attitudes towards the interference of the local government in educational affairs?

Methodologically we have defined three topics of study: school and educational communities; the socio-educational partnership and local educational policy. We applied a questionnaire to identify the attitudes and the logic of action adopted both by the local politicians and the teachers. This study was based on the prerogatives and competences conferred to the local political power by the central government, in what concerns education (Law 159/99, 14th September).

Through the analysis and interpretation of the figures we conclude that interference of local authorities works as an instrumental perspective for the local development and social cohesion; both local government and teachers have a high esteem for the relation school-educational community and value, in general, the role of the local government in promoting school and education; teachers do not welcome local government interference in the domains concerning school autonomy and teachers' professional skills. The relation school-local government is developed through an active interaction of restrictive and promotional educational dynamism within the local dimension. It isn't clear that the interference of local government fits the matrix of the local educational policy.

Ana Cristina de Fonseca e Moura
(2005)

Trabalho colaborativo de professores: a utilização da calculadora gráfica na aula de Matemática

Orientação:

Prof.^a Doutora Maria Teresa Oliveira

A evolução rápida da sociedade, nos últimos tempos, tem tido repercussões sociais, económicas e políticas, e exige cada vez mais competências tanto ao comum dos cidadãos como a cada profissional. Já não se pede aos sistemas de ensino que formem pessoas para empregos estáveis, pede-se-lhes que formem indivíduos capazes de se adaptarem à mudança e inovação. Aliado a tudo isto, vivemos num mundo caracterizado pela mudança e pelos velozes avanços da ciência e da tecnologia. Partindo deste pressuposto, e uma vez que a calculadora gráfica é de uso obrigatório no ensino secundário, na disciplina de Matemática, a presente investigação surge na tentativa de responder à seguinte questão: “Que influência tem o trabalho colaborativo entre professores de Matemática no contexto da utilização educativa da calculadora gráfica no tema *Funções* do 10.º ano de escolaridade?”.

No intuito de compreender a problemática relacionada com esta questão, utilizou-se uma metodologia qualitativa, tomando por *design* o estudo de caso. Os sujeitos do estudo foram três professoras de Matemática, profissionalizadas. Os instrumentos de recolha de dados foram o inquérito por questionário, por entrevista e as narrativas, para posteriormente se proceder à triangulação dos dados.

Os resultados apontam no sentido da existência de vantagens no trabalho

colaborativo entre os professores e, em especial, entre os que leccionam a disciplina de Matemática. Tudo indica que a partilha de ideias e de experiências cria uma melhoria nas relações interpessoais, condições para um melhor desenvolvimento profissional e

uma maior segurança na aplicação do trabalho desenvolvido entre todos os elementos.

The rapid evolution of society during the last few years has had social, political and economic repercussions and demands more competence from both the citizen as well as each professional worker. It is not asked of today's educational system to teach students in order to get them stable jobs, however it is expected to train them in order to adapt to change and innovation. Furthermore, we live in a world characterized by change and by the rapid advance of science and technology. From this point of view, and since the graphic calculator is compulsory in secondary education in the subject of Mathematics, this research tries to answer the following question: "What influence is the use of collaborative work between Mathematics teachers in context with the educational use of the graphic calculator in functions themes in the 10th year of schooling?"

In order to understand the problem related to this question, we carried out a

qualitative study, using the case study. The study subjects were three professional

Mathematics teachers. The research instruments used were inquiry by a questionnaire, interviews and narrative research. Afterwards, a triangulation of the data was realized.

The results suggest that it is an advantage the existence of collaborative work between teachers and in particular between those who teach the subject of Mathematics. Moreover, the conclusions suggest that the sharing of ideas and experiences lead to increase the personal relationship, creating conditions for a genuine professional development and a greater feeling of security towards the work carried out by all the elements.

Ana Emília Rosa Campos (2005)

Estilo parental percebido e desempenho escolar de adolescentes do Ensino Médio de duas escolas das redes pública e privada da cidade do Salvador (Bahia), Brasil

Orientação:

Prof. Doutor Óscar de Sousa

Estudo quantitativo de corte transversal, comparativo, descritivo, onde se buscou identificar o estilo parental combinado relacionado ao desempenho escolar dos alunos de duas escolas.

A população de estudo foi constituída por uma amostra de conveniência de adolescentes, sendo definido como melhor desempenho a média de referência valor $\geq 8,0$ e como pior desempenho escolar o valor $\leq 4,0$. Para coleta de dados, foram utilizados um questionário demográfico, um quadro de notas auto-relatadas e as escalas de exigência e responsividade parentais.

Em ambas as escolas o estilo parental predominante foi o negligente. Quando associado ao desempenho escolar, os piores rendimentos foram relacionados ao estilo negligente enquanto que para os melhores, o estilo predominante foi o autoritativo. Conclui-se que nestas escolas os estilos parentais ultrapassam barreiras socioeconômicas quanto ao desempenho escolar, e que os pais que mantêm níveis altos de responsividade e exigência com seus filhos, estes obtêm melhor rendimento, enquanto que aqueles pais que têm esses níveis baixos, o rendimento é pior. Este estudo demonstrou que os pais de adolescentes que mantêm um equilíbrio efetivo entre a afetividade e monitoramento criam condições para que seus filhos obtenham um melhor rendimento escolar, diferentemente daqueles pais que não conseguem este equilíbrio.

A quantitative, comparative, descriptive study of cut traverse, where it was looked for to iden-

tify the combined parental style related to the students' school acting in two schools.

The study population was constituted by a sample of adolescents convenience, being defined as better acting the average of reference value $\geq 8,0$ and how worse school acting the value $\leq 4,0$. For collection of data, a demographic questionnaire, a picture of solemnity-told notes and the demand scales and responsibility were used parenting.

In both schools the predominant parental style was the negligent. When associate to the school acting, the worst incomes were related to the negligent style while for the best, the predominant style was the authoritative. It is ended that in these schools the parental styles cross socioeconomic barriers as for the school acting, and that the parents that maintain high levels of responsivity and demand with their children, these obtain better income, while those parents that have those low levels, the income is worse. This study demonstrated that the adolescents' parents that maintain an effective balance between the affectivity and watching, they create conditions so that their children obtain a better school income, differently of those parents that don't get this balance.

Milton Tavares de Melo Júnior (2005)

Computador: possibilidades e limites do seu uso no processo de aprendizagem do ensino superior

Orientação:

Prof.^a Doutora Marisete Fernandes de Lima

Este trabalho apresenta uma pesquisa realizada com oitenta e um professores do ensino superior dos cursos de graduação do Centro Universitário de João Pessoa-UNIPÊ (Brasil). Além de analisar as variáveis sócio-demográficas, o estudo abrange os seguintes temas: atividade docente e prática pedagógica, uso do computador no processo de aprendizagem do ensino superior e noções

de conhecimento sobre a ciência da computação.

O objetivo do estudo foi diagnosticar o nível de conhecimento dos professores participantes da pesquisa, com relação às novas tecnologias e sua operacionalidade no processo de ensino-aprendizagem, especificamente do uso do computador como ferramenta do trabalho pedagógico, verificando os limites e possibilidades desse equipamento. Para tanto, foi desenvolvida uma pesquisa de natureza quantitativa, do tipo descritiva exploratória. Os dados foram obtidos através de questionário impresso, não identificado, contendo vinte e duas perguntas distribuídas entre fechadas, abertas e de múltipla escolha.

Os resultados revelaram que existe pouca experiência pedagógica e um baixo nível de conhecimento, por parte dos entrevistados, no que diz respeito ao uso do computador no processo de aprendizagem do ensino superior, bem como ao entendimento teórico sobre conceitos básicos de computação. Com base nos resultados de pesquisa, conclui-se que a maior barreira imposta pelo computador no processo de aprendizagem do ensino superior situa-se na falta de conhecimento/domínio do computador por parte dos entrevistados.

This work presents a research realised with eighty-one professors of the graduation courses at Centro Universitário de João Pessoa-UNIPÊ (Brazil). Besides analyzing the social-demographic variables, this study addresses the following subjects: docent activity and pedagogical practice; the use of the computer in the academic learning process and notions of computer science knowledge.

The goal of this study was to diagnose the level of knowledge of the professors which were interviewed during the research, regarding new technologies and their applicability to the learning-teaching process, and specifically the use of computer as a tool of the pedagogic activity, verifying the limits and possibilities of this equipment. To do so, a quantitative-natured research

of the descriptive-explorative kind was developed. The data were obtained through a set of twenty-two un-identified questions, distributed among open questions, closed questions and multiple choice questions.

The results revealed that there is little pedagogical experience and a low level of knowledge by the interviewed, regarding both the use of computer in the academic learning process, and the theoretical understanding of basic computer concepts. On the grounds of the research results, it can be concluded that the biggest barrier imposed by the computer in the academic learning process is the lack of knowledge/mastering of the computer by the interviewed.

Norma Lins Leite (2005)

Leitura recreativa: uma experiência em história em quadrinhos, no romance Menino de Engenho, de José Lins do Rego

Orientação:

Prof. Doutor Otávio Machado de Mendonça

Esta dissertação tem o objetivo de evidenciar o processo da leitura entre estudantes do Colégio Motiva e da Escola Estadual "José Lins do Rego", localizadas, respectivamente, nos municípios de João Pessoa-Pb e Pilar-Pb (Brasil). O interesse básico do trabalho de pesquisa foi tentar traçar um diagnóstico, com base na organização e seleção da informação. Buscou-se com isso descobrir de que modo a escola considera o ato de leitura e como as atividades didáticas são caracterizadas em termos de uma visão democrática, através do prazer da leitura de revistas em quadrinhos. A pesquisa, objeto do presente estudo, considerou a importância da leitura no processo de ensino-aprendizagem no contexto da leitura lúdica, com a finalidade de resgatar a cultura regional/popular, referendando a posição do Nordeste açucareiro, frente às demais regiões do país, com suas

características significativamente marcantes na prática da cultura da cana-de-açúcar.

Para a escolha aleatória dos sujeitos entrevistados, como primeiro critério, definiu-se que os alunos estivessem matriculados nas escolas escolhidas para a pesquisa. Entendeu-se uma dimensão representativa da amostragem o universo de doze alunos, sendo seis da escola privada (Colégio Motiva) do município de João Pessoa-Pb e seis da Escola Estadual do município de Pilar-Pb. A faixa etária dos sujeitos situava-se entre 12 a 15 anos. A maioria dos sujeitos da escola estadual pertence à classe média baixa e os da escola privada à classe média.

Em suas respostas sobre os diferentes aspectos de suas experiências com a leitura, os alunos apresentaram elementos significativos. Espera-se, assim, que este trabalho, utilizando texto em quadrinhos como recurso didático, venha possibilitar a construção de uma prática pedagógica onde o livro e o texto devem ser descobertos como objeto de desejo.

This dissertation has the purpose of analyzing the reading process among high-school students of Colégio Motiva and State School "José Lins do Rego", two schools located respectively in the João Pessoa and Pilar municipalities in the state of Paraíba, Brazil. The basic interest of this research work was to try an initial diagnosis as a basis to organize a selection of information in order to try through this procedure, to characterize the pleasure of reading comic books taking into account a democratic point of view.

The research objective of this study considered the importance of reading in the process of reading learning, within the context of reading as a game, with the purpose to ramson the regional and popular cultural production, and emphasize the role of the northeaster sugar cane plantation aspects in relation to other brazilian regions with its similarities and differences in national agricultural production.

The research population investigated was made of the high school students of those

schools. For the aleatory (casual) choice of the research, subjects should be enrolled in the chosen schools as a main research purpose. It was understood that the representative dimension of the sample should be the universe of both six students belonging to the privative school (Colégio Motiva) and in the state high school "José Lins do Rego", in the interland of Paraíba. The age of these subjects should vary between 12 and 15 years of age. Most subjects of the state high school belonged to the lower middle class and those of the private school, to the medium class. Concerning the degree of scholarship, these subjects were following the first series of high school.

In their responses about different aspects of their experience with reading, the students presented significant elements. It is then our hope that this method of using comic book texts as a teaching resource would make possible the construction of a teaching practice and that books and texts should be discovered by students as objects of desire.

Pedro Miguel da Silva Rocha (2005)

O clima de escola e os auxiliares de ação educativa. Um estudo realizado nas Escolas Secundárias do Barlavento algarvio

Orientação:

Prof. Doutor António Teodoro

Considerando que o clima organizacional é o palco onde o indivíduo coloca as suas projecções, os seus desejos e desempenha seu papel (Dejours, 1985) e que influencia directamente a satisfação e o rendimento dos membros de uma organização (Brunet, 1992), o objectivo desta dissertação foi compreender, junto dos AAE (Auxiliares de Acção Educativa), se a satisfação profissional destes é influenciada pelo clima de escola.

A pesquisa foi quantitativa, tendo como referência o paradigma descritivo, com re-

curso ao questionário como fonte de recolha de dados, totalizando 160 participações. Foi realizada nas Escolas Secundárias do Barlavento algarvio, abrangendo os concelhos de Lagos, Portimão, Lagoa e Silves, de modo a obter-se uma população diversificada. Com o apoio de ferramentas estatísticas como o Qui-Quadrado, o “coeficiente V de Cramer”, o “Phi” e o “coeficiente ordinal de Spearman”, procedeu-se ao tratamento dos dados.

Os resultados obtidos revelaram um clima de satisfação com a profissão e a escola onde trabalham, tendo a função de ajudar os alunos a conviver de forma saudável um elevado grau de importância para os AAE. É de realçar igualmente a aparente associação entre a satisfação profissional e o relacionamento com os alunos, o reconhecimento do trabalho e o ordenado. A pesquisa evidencia, também, que a insatisfação profissional dos AAE está relacionada com dois factores: o ordenado e a falta de acesso a acções de formação. Finalmente, é importante referir que dos inquiridos satisfeitos, existem mais a afirmar que raramente a sua opinião, competência e produtividade são tidas em consideração, do que aqueles que afirmam que a sua opinião, competência e produtividade são sempre reconhecidas.

Considering that the organisational environment is the platform where the individual places his projections, his wishes and performs his role (Dejours, 1985) that directly influences the satisfaction and the income of the members of an organisation (Brunet, 1992), the object of this dissertation was to understand, together with AEA (Auxiliaries of Educative Action), if the professional satisfaction of these is influenced by the environment of the college.

The inquiry was quantitative, having as reference the descriptive example, with recourse to the questionnaire as a source of gathering the facts totaling 160 participations. It was carried out in the Secondary Schools of Barlavento Algarve, involving the municipalities of Lagos, Portimão, Lagoa e Silves, as a way of obtaining

a diversified population. With the help of statistical tools like Chi-Square Tests, the “Cramer’s V Statistics”, the “Phi” and “Spearman Rank Correlation Coefficient”, it was proceeded with addressing the facts.

The results obtained reveal a feeling of satisfaction with the profession and the college where they work, helping the students to socialize, in a healthy manner is of great importance to the AEA. It was also emphasized the apparent association between professional satisfaction and the relationship with the students, the recognition of work and the wages. It seems also, that the professional dissatisfaction of the AEA is connected to two factors: the wages and the lack of access to courses. Finally, it is important to report that those who were satisfied, there existed more saying that their opinions, competence and productivity are seldom recognised than those who felt they are recognised.

Talma Lhamas de Siqueira (2005)

Experiências do ensino da Literatura à luz da teoria da carnavalização de Mikhail Bakhtin

Orientação:

Prof. Doutor José B. Duarte

Qual a maneira mais eficaz de intensificar o interesse pela literatura e pela leitura do aluno do Curso de Letras, para que ele demonstre maior capacidade de articular a expressão linguística e literária com propriedade como futuro profissional da área? Esta é uma interrogação habitual na trajetória da autora, como professora de Teoria Literária e serviu como pano de fundo para a construção desta pesquisa.

A investigação teve como objeto de estudo a Teoria da Carnavalização de Mikhail Bakhtin, subsidiada por renomados autores e estudiosos dessa teoria, referenciados no texto.

A pesquisa empírica foi realizada com professores e com alunos do quarto ano do

Curso de Letras da Associação Educacional Dom Bosco e com professores e alunos de três escolas. Uma municipal, uma estadual e uma particular. O problema e a problemática envolveram experiências da professora e de mestres da Instituição sobre a Teoria da Carnavalização, a própria teoria, um programa de auto-avaliação, com seminários e debates, com aulas em escolas de ensino médio numa forma de avaliação de sua eficácia.

Este estudo, de natureza qualitativa, mostrou que a análise de obras à luz da Carnavalização sofreu um estranhamento inicial ao ser empregada, mas desvelou como possível novo paradigma de ensino de literatura brasileira, respaldada nas influências do carnaval, da festa, do riso, da sátira, da paródia, da ambivalência e da cosmovisão. Os objetivos terão sido alcançados ao se apresentar uma contribuição para melhorar a formação do professor de Literatura e estimular o aluno, futuro professor, a desenvolver a capacidade de leitura e interpretação, com ajuda da Teoria da Carnavalização.

Among students of Literature Courses what is the better way to raise interest in literature and reading in order to achieve a proper articulate language and literature expressions as propriety of the future career? The author is a Literature Theory Professor, and this has been her main concern in most of her works.

The aim of this investigation is the Mikhail Bakhtin's Carnivalization theory, that has been already studied by several and known authors.

The empirical research took place among teachers and 4th year students of the Literature Course of the Dom Bosco Educational Association, and also, with teachers and students from other three kinds of schools: local, state and private. The problem and the problematic were constructed through the teacher's experiences on the Carnivalization Theory, like a self-evaluation programme, with seminars, debates and discussions in classes, in a way of testing its efficiency.

Despite the fact that in the beginning of this qualitative investigation, the Carnivalization

theory was suspiciously regarded in taking in action, it was clear that it raised a new possible paradigm in the teaching of Brazilian Literature, which is influenced by the Carnival, the party, the laugh, the satyr, the ambivalence and the cosmovision. This paper will achieve its main goal, if, through the Carnivalization theory, will be able to contribute to the improvement of the literature teacher's training and to the stimulation of the future teachers in developing their reading and their interpretation capacities.