

Amélia Neves Pereira (2005)

A construção de uma prática educativa moral e social na prevenção da (in)disciplina. Um estudo exploratório no 1.º Ciclo do Ensino Básico

Orientação: Prof. Doutor António Teodoro

Nesta dissertação apresenta-se um estudo exploratório sobre a prática pedagógica e a (in)disciplina no 1.º Ciclo do Ensino Básico, no âmbito do modelo pedagógico do Movimento da Escola Moderna Portuguesa. Procura-se fundamentalmente saber como é que os conceitos de disciplina/indisciplina são compreendidos e praticados de acordo com as regras de socialização elaboradas e aprovadas pelos alunos, numa estrutura específica de cooperação – o Conselho de Cooperação Educativa do modelo pedagógico do Movimento da Escola Moderna. Atribui-se ainda um especial relevo à organização do trabalho de aprendizagem, à organização da sala de aula, ao desenvolvimento das actividades semanais, ao sistema de pilotagem de trabalho de cooperação e ao clima social da formação democrática. O estudo revela que o facto das turmas no seu contexto pedagógico terem instituído um espaço para o Diário de Turma e um tempo para o Conselho de Cooperação Semanal, permitiu fazer a regulação da vida e do trabalho na turma, o que ajudou a socializar os alunos e a desenvolver formas de cooperação entre eles. Por outro lado, o contexto de trabalho foi facilitador e promotor da autonomia, da liberdade e da responsabilidade assumindo grande importância no desenvolvimento pessoal, social e moral dos alunos. Nesta linha, entende-se que o comportamento humano adquire sentido em função do contexto, pois para se compreender a inter-relação dos diferentes elementos que o constituem é necessário entendê-lo como um todo.

In this paper is presented a study about pedagogic practice and the (in)discipline at the 1st

grade of Basic School, in the context of the pedagogic model of the Portuguese Movement called Modern School. It was tried to understand how the discipline/indiscipline concepts are known and put into practice according to the socialisation rules produced and approved by the students, in a specific structure of co-operation - the Board of Educational Co-operation of the pedagogic model of the Portuguese Movement called Modern School. A special importance was given to the organisation of learning work, to the organisation of the classroom space, to the development of weekly activities, to the co-operation work control system and to the social climate of democratic formation. The study shows that the fact of to have in the pedagogic context a class diary and some time allocated to the weekly co-operation board, allow to do a life and a work class regulation, that helps the students socialisation process and the development of new ways of co-operation among them. In other side, the work context was easy-making and promoting the autonomy, the freedom and the responsibility, assuming a large importance in the personal, social and moral development of the students. In this way, it is believed that the human behaviour acquires sense according to the context. So, to understand the inter-relation of the different elements, it is necessary to understand the whole.

Ana Aparecida Franco Simon (2005)

A avaliação do rendimento escolar. Um estudo sobre as conseqüências de um Programa de Avaliação centrado em testes padronizados no Estado do Paraná

Orientação: Prof. Doutor José B. Duarte

Este estudo analisou as concepções dos docentes das escolas públicas Estaduais do Estado do Paraná a respeito dos objectivos da Avaliação do Rendimento Escolar AVA/PR-2002 e de suas implicações para a prática pedagógica. O estudo foi analisado a partir de “categorias definidas: Programa

de Avaliação do Rendimento Escolar AVA/PR-2002, Resultados obtidos pela Avaliação GO Rendimento Escolar AVA/PR-2002, Ações pedagógicas propostas após a divulgação dos resultados do AVA/PR-2002 e significado dos testes padronizados do AVA/PR-2002". A metodologia para o desenvolvimento da pesquisa foi de cunho qualitativo, em função do problema que se investigou e das questões e objectivos que orientaram a investigação. Os pressupostos que - orientaram a opção pela pesquisa qualitativa prenderam-se ao fato de que o estudo fundamentalmente consiste em uma investigação de carácter descritivo, através do registro de dados colectados durante o processo de investigação por meio da pesquisa de campo, junto à população alvo. A pesquisa foi realizada em cinco escolas públicas estaduais de Ensino Fundamental, localizadas no município de Curitiba - Estado do Paraná, que apresentaram baixo índice de desempenho escolar na Avaliação do Rendimento Escolar por testes padronizados AVA/PR-2002. A população pesquisada constituiu-se de catorze docentes de 4.a e 8.a séries do Ensino Fundamental e de uma Directora Geral de uma das escolas pesquisadas. Através da análise dos dados constatou-se que os objectivos da Avaliação do Rendimento Escolar por testes padronizados AVA/PR-2002 não foram cumpridos em sua totalidade, ou seja, a Secretaria de Estado da Educação (SEED), órgão responsável pela aplicação da avaliação, não forneceu às equipes técnico-pedagógicas das escolas, subsídios para que disponibilizassem condições de articular os resultados da avaliação com o planeamento escolar; não capacitou os professores e não estabeleceu metas para que cada escola promovesse o desenvolvimento da cultura da avaliação, a qual deve estar direccionada para a melhoria da qualidade de ensino do Sistema Educacional. Consequentemente, não houve alterações significativas na prática pedagógica. Conclui-se com o estudo, que a Avaliação do Rendimento Escolar por testes padronizados contradiz a autonomia

da escola, é controlada pelo Estado, é classificatória e visa somente resultados.

This study is related to state school teachers' understanding about the goals of the scholastic yield evaluation in the state of Paraná, which is named AVA/PR-2002 programme, and the consequences for pedagogical practice. The study is based on defined topics: scholastic yield evaluation AVA/PR-2002 programme, results in connection with scholastic yield evaluation AVA/PR-2002, pedagogical steps - which were proposed after the publication of AVA/PR-2002 results and the real sense of standardized tests of AVA/PR-2002. The methodology used for research was bound up with qualitative features in view of the problem that was investigated as well as the question related to. The reason why the qualitative research was adopted is that the study is essentially an investigation of descriptive nature. Such investigation was based on data garnered by means of statistical research among the target population. The research was carried out in five state schools, all of which provide elementary education in Curitiba (State of Paraná) and performed badly during the scholastic yield evaluation for standardized AVA/PR-2002 tests. The target population comprises fourteen teachers of 4th and 8th grades in elementary education as well as one principal in charge of one researched school. Through the data in reference, it was verified that the goals of scholastic yield evaluation for AVA/PR-2002 standardized tests had not been accomplished in their totality, i.e., the SEED - Secretaria de Estado da Educação, which represents the government body in charge of the evaluation, has failed to supply pedagogical staff with means to set up a linkage between the outcome of the evaluation and scholastic plans. In addition, the Secretaria de Estado da Educação (SEED) has failed to provide the teachers with training and no goal has been set up in order to encourage the spirit of evaluation, which should be focused on permanent improvement of the quality in the educational system. As a result, there was no significant change in pedagogical practice. The study concluded that

the scholastic yield evaluation by making use of standardized tests in conflicting to school's autonomy, which is controlled by the States. As a matter of fact, the scholastic yield evaluation aims only for an increase in the statistics for the educational system. The quality of the educational system has been neglected.

António Duarte Morais (2005)

Olhar fixo e mirada ausente. A Espanha representada nos manuais portugueses e o Portugal contado nos livros escolares espanhóis

Orientação: Prof. Doutor António Teodoro

O presente estudo investiga as representações de Espanha que se encontram contidas nos manuais portugueses de História e de Geografia do 2.º Ciclo do Ensino Básico (5.º e 6.º anos) e, analogamente, a imagem de Portugal que aparece nos livros escolares espanhóis das disciplinas e anos de escolaridade equivalentes. A análise incidiu, sobretudo, em alguns episódios que são comuns à História de Portugal e de Espanha, assim como as informações geográficas sobre o outro país que surgem nos livros analisados. Portugal e Espanha, dois países unidos pela sua geografia e com uma história paralela, mantiveram uma enorme separação afectiva e um abissal desconhecimento sobre o outro. Este estudo tinha como objectivo verificar se houve alteração da situação nas últimas três décadas, onde se registaram mudanças estruturais nos dois Estados. Verificou-se que, apesar de uma preocupação crescente sobre o "outro", sobretudo no mundo académico e intelectual, continua a existir um olhar rígido sobre Espanha nos manuais portugueses. Do outro lado, constatou-se, uma pouca presença de Portugal nos livros escolares espanhóis. Apurou-se, também, que existem diferentes sensibilidades em relação a Portugal nas comunidades históricas espanholas, o que se traduz numa maior ou menor informação sobre o nosso país.

This study looks into the depiction of Spain as found in the Portuguese History and Geography schoolbooks of the second cycle of Basic School (5th and 6th grades), and correspondingly, the image of Portugal as it appears in the equivalent Spanish schoolbooks. Overall, the analysis centred around some of the incidents that are common both to the History of Portugal and the History of Spain, as well as geographic information about the other country portrayed in the analysed books. Portugal and Spain, two countries united through geography and with parallel histories, have maintained an enormous affective separation and an abyssal ignorance of each other. The aim of this study was to ascertain whether or not there has been any alteration in this situation in the last three decades during which both states have undergone structural changes. Although there has been an increasing preoccupation with the 'other', namely in academic and intellectual circles, it was verified that Portuguese schoolbooks continue to display a stern perspective of Spain. On the other hand, Portugal was scarcely depicted in the Spanish books. In addition, it was established that different feelings about Portugal exist among the Spanish historical communities, which could mean that they possess more or less knowledge of Portugal.

Custódia Nunes Lopes (2005)

Ainda há professores felizes. Histórias de vida de professores primários

Orientação: Prof. Doutor António Teodoro

O título desta investigação, Ainda há professores felizes – Histórias de vida de professores primários, contém um evidente paradoxo, neste início de século em que as intensas modificações na sociedade têm vindo a provocar efeitos profundos nas políticas de educação e a criar para o trabalho docente novos contextos de grande complexidade, com implicações na (des)motivação

do professores, designadamente, no que diz respeito ao seu desempenho profissional. Com este trabalho não se pretendeu mascarar a realidade maior nem iludir ninguém, mas revelar alguns pontos da outra face da moeda. Assumi-se, como ponto de partida, o entendimento de A. Nóvoa (1992) de que a profissão professor integra três dimensões - pessoa do professor, prática do professor, profissão de professor - que interagem e que condicionam os processos de (in)satisfação profissional. O professor, antes de ser profissional, é uma pessoa que, para manter-se motivado, precisa atender minimamente à hierarquia das necessidades biológicas de segurança, materiais e de conhecimentos. Daí que não se possa isolar a pessoa, o professor e a profissão do contexto em que existem e se desenvolvem. A satisfação profissional constitui-se hoje como um dos problemas centrais da actividade profissional dos professores. De acordo com os resultados obtidos no presente estudo, é de admitir que, no caso da profissão docente, a percepção de um trabalho mentalmente desafiante (aliada à disponibilidade das competências necessárias para lidar eficazmente com ele), de um certo grau de autonomia, de relações interpessoais de apoio, de uma maior equidade nas recompensas, de um aumento do reconhecimento social e de uma melhoria nas condições gerais de trabalho, possam constituir factores conducentes a uma maior satisfação profissional. Quanto aos sentimentos experimentados pelos professores, pode notar-se uma certa ambiguidade ou vacilação entre o optimismo e o pessimismo, alternando sentimentos positivos com negativos, embora prevaleça um certo optimismo, o que combate o burnout e o mal-estar docente a que se referem algumas das investigações abordadas no quadro teórico deste estudo. Os professores são os protagonistas deste trabalho, pelo que se propôs uma metodologia que permitisse atingir esse objectivo. Optou-se pelas histórias de vida, por possibilitarem conhecer os professores enquanto profissionais e en-

quanto pessoas, procurando, portanto, uma aproximação ao real concreto. As histórias de vida, presentes nesta investigação, foram contadas por um homem e duas mulheres, cuja formação de base é o Curso do Magistério Primário, actual Curso de Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico.

The title of this research, "There are still happy teachers - Primary Teacher's life stories", expresses an obvious paradox in the beginning of this century when intensive changes in society have deeply changed educational politics and created new contexts of great complexity towards teaching activities, with implications in teacher's motivation or lack of it, on what concerns their professional performance. With this report, we do not intend to cover up reality or to deceive anyone but simply to uncover some hidden points on this subject. As a starting point we take A. Nóvoa's understanding that the teaching profession integrates three dimensions - the teacher's individuality, the teacher's practice and the teacher's profession - that interact and condition the process of professional (Dis)satisfaction. Before being a professional, the teacher is a person, who, to keep motivated, has to pay attention to the hierarchy of biological needs for safety, material supplies and knowledge. Professional satisfaction is nowadays a central issue in the teaching profession. According to the results obtained with this study, we must admit that on what teaching profession is concerned the perception of a mentally challenging work with a certain degree of autonomy (together with availability of the necessary competences required to deal with it), interpersonal relationships of support, a greater equity of rewards, an enhancement of social recognition, and an improvement of general work conditions, might become leading factors of a greater professional satisfaction. As to the feelings experienced by the teachers, a certain ambiguity and bias between optimism and negativism can be noticed, swinging from good to bad feelings - although a certain optimism prevails, which helps overcome burnout and teaching awkward feelings, as shown by

the approached investigations the theoretical frame refers to. The teachers are the main performers of this report; for which reason we have proposed a methodology that allowed to reach the goal. Lifetimestories allow asking for teachers' lives to be approached and understood both as professionals and as individuals, seeking therefore, an approach to reality. The lifetimestories presented in this investigation were recollected by a man and by two women, whose initial training was the Course for Primary Teachers at the School for Higher Education, presently the Course for Teachers of the 1st grade of Basic Education.

Delma Veloso Diniz (2005)

Uma leitura da prática docente: formação "in loco" no Estado da Bahia

Orientação: Prof.<sup>a</sup> Doutora Edna Gusmão de Góes Brennand

A universalidade do acesso à escola pública, em curto espaço de tempo, gerou a consequente necessidade de mais docentes, os quais, segundo as avaliações institucionais, não conseguem promover um ensino de qualidade. Diante desse fato; o Governo do Estado da Bahia implantou o Programa Educar para Vencer, composto por seis projectos educacionais, destacando-se o de Regularização do Fluxo Escolar de 5.a a 8.a Séries, numa tentativa de corrigir os altos índices de distorção idade/série e melhorar a qualidade do ensino publico. Para isso, fez-se necessário adoptar uma política de formação continuada em serviço para os docentes, tentando minimizar e/ou corrigir as falhas decorrentes da má formação profissional. Essa problematização permitiu a elaboração deste trabalho, que objectivou identificar as possíveis mudanças ocorridas na prática pedagógica e postura profissional dos docentes. Pesquisar, analisar e refletir sobre essa alternativa pedagógica nos permitiu identificar os avanços alcançados

pelos docentes e os passos futuros dessa modalidade de capacitação. Para isso, recorremos à fundamentação teórica ancorada à formação docente dos autores John Dewey, Bourdieu, Giroux, Paulo Freire, António Nóvoa, entre outros. A pesquisa empírica foi realizada com dez docentes, que atuam nas classes da capital e do interior do Estado da Bahia, através de entrevistas semi-estruturadas, análise documental e observação das capacidades, que forneceram subsídios relevantes para responder à seguinte questão: Como os docentes vêem a continuidade da sua formação através da modalidade da capacitação presencial em serviço?

The universality of the access to a public school, in a short period of time, provoked the necessity of more teachers, who according to the institutional evaluations could not promote a qualified teaching. Because of this, the Government of the state of Bahia implanted the Educate to Win Program. This program is composed of six educational projects, but the most important one is the Project of Regularization of the School Fluxe from 5th to 8th grades in an attempt to correct the high level of distortion of age/grade and improve the quality of the public teaching trying to minimize and/or correct the mistakes of the bad professional graduation. It was necessary to adopt a program of continued learning to the teachers, so they can work and study at the same time. This analysis permitted the elaboration of this work and its objective was identifying the possible changes that occurred in the pedagogic practice and in the professional posture of the teachers. Searching, analyzing and reflecting about this pedagogic alternative permitted to identify the progress reached by the teachers and the next steps of this kind of learning. We went over the theoretical research based on the knowledge given by the authors John Dewey, Bourdieu, Giroux, Paulo Freire, António Nóvoa, among others. The empirical research was made with ten teachers that work with groups from the town and the country of Bahia, through semi-structured surveys, documentary analysis and observation of

the learning, that provided supplementary information to answer this question: How do the teachers see the continuity of their graduation through the kind of learning presented nowadays?

Gisele Barros Soares (2005)

Políticas e práticas de inclusão na rede pública de ensino do Município de João Pessoa-PB

Orientação: Prof. Doutor Otávio Machado Lopes Mendonça

O propósito de analisar os programas e práticas de inclusão escolar na rede pública de João Pessoa-PB é objecto desta Dissertação, em face da importância da educação inclusiva para a conquista de direitos, esforços e exercício da cidadania, tendo como terreno fértil a escola, e, em particular, a rede regular de ensino. A questão é abordada objetivando a interacção entre educação regular e educação especial. Trabalhos como os de Pessotti (1984), Jannuzzi (1985), Bueno (1991), Mazzotta (1996) trazem grandes contribuições para as pessoas com deficiências na história da sociedade brasileira. A partir da consideração desses aspectos, foram analisados os programas e práticas de educação inclusiva junto a escolas estaduais de João Pessoa, cujo percurso educacional inclui a experiência de portadores de necessidades especiais no ensino regular. Nesse sentido, pretende-se, com este estudo, redefinir-se o papel da Educação Inclusiva com a finalidade de se promover uma reflexão sobre o carácter paralelo que ela sempre apresentou em relação à educação regular. Procurou-se, no decorrer do estudo, tentar constatar até que ponto as escolas públicas de João Pessoa estão obedecendo às Diretrizes Nacionais para inclusão de alunos com necessidades especiais. O universo da pesquisa foi constituído por escolas da rede estadual de João Pessoa. Os sujeitos escolhidos de forma intencional

foram representantes de instituições que prestam atendimento aos portadores de necessidades especiais, bem como técnicos e professores de duas escolas do Município de João Pessoa, que desenvolvem a proposta de educação inclusiva. Dessa forma, a amostra selecionada representou um total de nove entrevistados. A análise de documentos, relatórios, artigos, leis, resoluções, diretrizes, livros e entrevista semi-estruturada compuseram os instrumentos para a coleta de dados. Pretende-se que esta pesquisa contribua para a discussão do processo de inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino. Preocupações com o nível de capacitação dos profissionais da educação regular e especial e a falta de investimentos nessa área são relevantes. No entanto, nem sempre tais inquietações levam à desejável implantação de programas educacionais inclusivos, que, muitas vezes, produzem mesmo o resultado contrário: o eterno argumento de que é preciso, primeiro, prover-se financiamento e/ou capacitação, para, só então, se iniciarem as esforços pela inclusão, que acaba sendo usada para justificar e manter a situação de segregação. Os dados da pesquisa revelaram que os programas e práticas de Educação Inclusiva, implementados na rede pública estadual de ensino do Município de João Pessoa, estão longe do entendimento que se tem dessa problemática, uma vez que eles destacaram a contradição entre as leis e a prática profissional, o despreparo dos professores e, particularmente, o amadorismo dos profissionais que lidam cotidianamente com a educação inclusiva.

The purpose of analyzing the programs and practices of scholar inclusion at public network of João Pessoa-PB, is the objective of this dissertation, face to the importance of inclusive education to conquer rights, efforts and citizenship exercise, having as fertile ground, the school, and particularly the regular network of teaching. The question is approached aiming at the interaction between regular education

and special education. Works such as Pessotti's (1984), Jannuzzi's (1985), Bueno's (1991), Mazzota's (1996) bring great contributions for the deficient people in the Brazilian society history. Since the consideration of these aspects, the programs and practices of inclusive education near to the state schools from João Pessoa, of which educational route includes the experience of special necessities bearers at regular teaching. In this sense, with the present study, we intend to re-define the hole of Inclusive Education with the purpose of promoting a reflection on the parallel character which has always shown in relation to the regular education. In the course of the study, we are trying to notice to which point the public schools from João Pessoa obey the National Directions for the inclusion of students with special necessities. The universe of research was constituted by schools from the State Schools Network from João Pessoa. The subjects chosen in an intentional way were representatives of institutions which receive the special necessity bearers, such as technicians and teachers from two schools of João Pessoa, that has the inclusive education proposal. This way, the selected sample represented a total of nine interviewed people. The analysis of documents, reports, articles, laws, resolutions, directions, books and semi-structured interviews composed the instruments for data collection. Our pretension is that this research may contribute for the discussion of the inclusion process of students with special education necessities at the regular teaching network. Preoccupations with the level of capacitating of the professionals of regular and special education and the lack of investments in this area are relevant. However, these restlessness not always lead to the desired implementations of inclusive education programs, that often produces the contrary result: the eternal argument which is necessary. First to provide financial support and/or capacitating, so that then, start effort for the inclusion, that ends up being used to justify and maintain this segregation situation. The data from the research revealed that the programs and practices of Inclusive Education, implemented at the

state public teaching network from the town of João Pessoa, are far from the understanding we have from that problematic, once that they focused on the contradiction between the laws and the professional practice, the non-preparation of the teachers and, particularly, the amateurism of the professionals that daily deal with the inclusive education.

Helena Amélia Nobre Cardoso Vaz Palma (2005)

O Curso de Formação Feminina na Escola Industrial e Comercial de Évora (1948-1973). Um contributo para o estudo do ensino técnico feminino

Orientação: Prof.<sup>a</sup> Doutora Áurea Adão

O Curso de Formação Feminina, produto da Reforma do Ensino Técnico Profissional de 1948, foi criado no sentido de substituir todos os cursos técnicos existentes de cariz tradicional especificamente femininos. A sua implementação abrangeu todo o país tendo funcionado na Escola Industrial e Comercial de Évora, desde o ano lectivo de 1950/1951 até 1974/1975. Os conteúdos específicos para a formação das raparigas tinham como objectivo dar-lhes os conhecimentos necessários para serem boas esposas e mães de família, pelo que aprendiam a organizar a casa, a dirigir o orçamento familiar, a cozinhar, a confeccionar peças de roupa, a bordar, a cuidar dos bebés. Em simultâneo, também tinham outras disciplinas de carácter geral como Português, Francês, Matemática, Geografia, Dactilografia, de entre outras, bem como actividades circum-escolares. O objectivo desta formação doméstica enquadra-se no período do Estado Novo, durante o qual as raparigas se deviam confinar ao espaço privado do lar, com base na sua natureza biológica. As alunas da Escola Industrial e Comercial de Évora ingressavam no Curso de Formação Feminina depois de terem obtido aprovação no Ciclo Preparatório. Na

sua maior parte eram oriundas do concelho de Évora e de famílias humildes, daí, o seu desejo de concluir o Curso não para ficar em casa mas para exercerem uma profissão, como testemunham as entrevistas efectuadas a algumas das ex-alunas. Exemplos de trabalhos executados nas aulas de Oficinas e Desenho que se incluem em anexos, dão uma ideia das aprendizagens que constituíram, no seu conjunto, a base do Curso e do exame de aptidão profissional.

The Women's Training Course was introduced by the Technical and Professional Education Reform Act of 1948 in order to replace all the existing technical courses of a traditional nature specifically designed for women. Such courses were available to young women all over the country and in Évora the course was offered by the Escola Industrial Comercial de Évora (Évora Commercial and Industrial School) from the 1950/1951 academic year until 1974/1975. It was aimed at endowing young women with the skills thought to be required to make them into good wives and mothers within the context of the family; they learned domestic science and home economics, cooking, clothes-making, embroidery and infant-care, besides other subjects of a more general nature, such as Portuguese, French, Mathematics, Geography, Shorthand Typing, and there were also extra-curricular activities. The aim of this kind of training was in keeping with the overall policies of the Estado Novo (New State): the home was the sphere of action defined for young women, which was justified on biological grounds. As soon as they had successfully completed the Ciclo Preparatório (Middle School), young women could enrol on the course as students at the Industrial School. The majority of them came from the Concelho (District) of Évora, from humble families, and on completing the course they sought to get a job outside the home, as interviews conducted with ex-students bear witness. Examples of pieces of work produced in the Handicrafts and Art classes are contained in the annexes and give a good overall impression of what was taught on the course and the requirements of the professional aptitude examination.

Luiz Hermínio do Nascimento (2005)

Programa de Formação Continuada: análise das implicações pedagógicas na prática docente

Orientação: Prof. Doutor Otávio Machado Lopes de Mendonça

Esta pesquisa tem como objeto de estudo a formação continuada para melhoria da prática docente. Investigar até que ponto essa formação gera mudanças no desempenho do professor constitui uma das questões de pesquisa. Utilizaram-se, como universo para o pretendido, escolas da rede pública estadual do ensino fundamental no Município de João Pessoa/PB-Brasil, pertencentes ao Centro Paraibano de Educação Solidária-CEPES. Objectiva com esta investigação a opinião dos professores se o programa de formação continuada gerou mudanças nas suas práticas pedagógicas e em que domínios ocorreram essas mudanças. Os colaboradores da pesquisa foram 20 professores de 1.<sup>a</sup> a 4.<sup>a</sup> séries do ensino fundamental. A partir da utilização de um questionário com perguntas fechadas e semi-estruturadas, obteve-se a coleta de dados cujos resultados conduziram às discussões em torno das contribuições do referido programa. Tomaram-se, como aporte para as análises dos resultados, as investigações de estudiosos voltadas para essa questão tais como Nóvoa, Vera Candau, entre outros. Os dados obtidos destacam, entre as contribuições advindas do Programa de Formação Continuada, a melhoria da prática pedagógica com o percentual de 25%, integração do grupo, com 10%, esse mesmo percentual para o crescimento pessoal e intelectual. Num percentual de 50% das respostas dadas, verificou-se que houve evidências de contribuições advindas do referido programa. Tal resultado parece deixar claro que o Programa de Formação Continuada, embora de forma incipiente, atinge os seus propósitos no tocante a contribuir para a qualificação e melhoria da prática docente no universo pesquisado.



This research has as study object the continuous training for improvement of the educational practice. To investigate to what extent that formation generated changes in the teacher's acting it constitutes one of the research subjects. They were used, as universe for the intended, schools of the state public net of João Pessoa-PB-Brazil's teaching fundamental municipal district, belonging to the Centro Paraibano of Education Solidary-CEPES. With this investigation the aim is to know about the teachers whether the Program of Continuous Training generated changes in their pedagogic practices and in what domains those changes happened. The collaborators of the research were 20 teachers from 1st to 4th series of the fundamental teaching. Starting from the use of a questionnaire with closed and semi-structured questions, it was obtained the collection of data whose results led to the discussions around the contributions of the referred program. They were taken, as contribution for the analyses of the results, the specialists' investigations gone back to that subject such as, like Nóvoa, Vera Candau, among others. The obtained data highlight, among the contributions advindas of the Program of Continuous Formation, the improvement of the pedagogic practice with the percentile of 25%, integration of the group, with 10%, that same percentile for the personal and intellectual growth. In a percentile of 50% of the given answers, it was verified that there were evidences of contributions advindas of the referred program. Such a result seems to leave clear that the program of continuous training, although in an incipient way, it reaches its purposes concerning the contribution for the qualification and improvement of the educational practice in the researched universe.

Maria das Graças Teles Martins (2005)

Sintomas de stress em professores das primeiras séries do Ensino Fundamental. Um estudo exploratório

Orientação: Prof. Doutor Otávio Machado Lopes de Mendonça

Na sociedade atual, um dos temas que vem ocupando espaço para discussões, nas diversas áreas do conhecimento, é o stress. Muitas vezes, as condições de trabalho e as exigências impostas às pessoas, inclusive na profissão docente, pelas mudanças da vida moderna, são geradoras de stress. Exercer a actividade docente implica, para o professor, ter uma ocupação que exige certo grau de habilidade, preparo e conhecimento atualizado, ao mesmo tempo que este profissional necessita praticar ações que desenvolvam as habilidades cognitivas, afetivas e sociais. Pretendeu-se conduzir as reflexões sobre o stress do professor procurando responder a determinadas inquietações, formulando o seguinte questionamento: Quais os sintomas de stress encontrados em professores que trabalham com as primeiras séries do Ensino Fundamental? O objetivo geral desta investigação foi analisar os sintomas de stress em professores das primeiras séries do Ensino Fundamental, pertencentes a cinco instituições públicas estaduais da Cidade de João Pessoa - Paraíba-Brasil. Para contemplar o objetivo geral, procurou-se verificar os principais sintomas de stress nos professores, identificando a fase do stress em que os mesmos se encontravam. Procurou-se, ainda, avaliar a relação entre o tempo de serviço e a presença de stress e a relação entre a jornada de trabalho e a presença de stress. A metodologia utilizada, para a realização deste trabalho, foi de carácter exploratório e descritivo com uma abordagem quantitativa dos dados obtidos. A pesquisa caracterizou-se num estudo de campo, fundamentada em um instrumento denominado "Inventario de

Sintomas de Stress Lipp - ISSL” da autora Marilda Lipp (2000), versão para adultos. A coleta dos dados foi realizada mediante a aplicação do ISSL a uma amostra de 76 professores, com idade entre 25 e 55 anos. Com base na análise realizada, os resultados revelaram que os sintomas de stress estão presentes na maioria dos professores, prevalecendo o mesmo na fase de resistência; nenhum deles apresenta stress na fase de alerta; outra parte se encontra na fase de quase-exaustão; uma categoria menor apresenta stress na fase de exaustão e um outro grupo apresenta-se sem stress. Os sintomas predominantes são de natureza psicológica, apresentando-se como mais significativos: irritabilidade excessiva, pensar constantemente em um só assunto e sensibilidade emotiva excessiva. Na área física os sintomas mais presentes foram: cansaço constante, sensação de desgaste físico constante e problemas com a memória. Diante desta amostra de sujeitos pesquisados, concluiu-se que os dados apresentados sugerem uma ampliação do estudo, pois a contribuição para conhecimento do processo de stress, na atividade dos professores, proporcionará oportunidade a esses profissionais para que eles despertem para a elaboração de programas de combate, controle e prevenção do stress, resultando na conquista de uma vida mais saudável, o que pode ser extensivo a outras áreas do conhecimento.

In current society, one of the issues that have been brought up to discussion, in the vary fields of knowledge, is stress. Many times, working conditions and demands imposed to people, including to teaching profession, by changes of modern life, generate stress. Carrying out teaching involves the teacher within an occupation that demands a certain level of skill, preparation and updated knowledge, at the same time this professional needs to carry out actions that develop cognitive, affectionate, and social skills. We had the intent to conduce our reflections about the stress of teachers, aiming to answer our inquietudes by formulating the following

question: Which of the symptoms of stress are found in teachers that work with the first grades of fundamental education? The general objective of this investigation was to analyze the symptoms of stress in teachers of the first grades of fundamental education of five public state institutions of the city of João Pessoa – Paraíba-Brazil. To accomplish the general objective, we tried to verify the main symptoms of stress and also to identify which phase of stress the teachers were in. We still tried to evaluate relations between presence of stress and time of work and presence of stress and journey of work. The methodology that was used to carry out this work was of exploratory and descriptive character, with a quantitative approach of the data obtained. This survey had its fundamentals on an instrument named “Inventário de Sintomas de Stress Lipp (Stress Symptoms Inventory Lipp) – ISSL”, by the author Marilda Lipp (2000), version for adults. The collection of data was done by applying the ISSL to a sample of 76 teachers aging from 25 to 55 years old. According to the analysis, the results revealed that the symptoms of stress were present in most of the teachers and that the resistance phase of stress had prevailed. None of the teachers presented stress in the alert phase; some of them were in the almost-exhaustion phase; a small number presented stress in the exhaustion phase and another group did not present stress. Predominant symptoms were psychological, among which the most significant were: excessive irritability, constantly thinking in one single subject and excessive emotional sensibility. On the physical matter, the most common symptoms were: constant tiredness, constant feeling of physical discharge and memory issues. We conclude that a broadening study about this subject is needed whose contribution for the comprehension of stress process due to teaching profession will provide an opportunity for those professionals to wake up to the drawing of programs of combat, control and prevention of stress, willing the acquisition of a healthier life, that can be extended to other areas of knowledge.

Maria Dorotéia de Carvalho Reitz (2005)

Políticas públicas e municipalização da Educação: a construção de uma política local para o Ensino Fundamental de Três Barras-SC (1980-2000)

Orientação: Prof.<sup>a</sup> Doutora Zita Ana Lago Rodrigues

O sistema educacional brasileiro, desde os anos 90, ficou marcado pela descentralização nas políticas educativas. Sendo o cerne da presente pesquisa, seu objectivo principal é investigar como a municipalização da educação do Ensino Fundamental pode conduzir à elaboração de uma política pública local. A municipalização tem como finalidade a resolução dos problemas com maior rapidez por se encontrar mais próxima dos cidadãos, com iniciativas que atendam as necessidades dos municípios, especialmente em educação. A Constituição Federal de 1988 prevê que o Ensino Fundamental é de competência do governo municipal. Esta pesquisa foi realizada no Município de Três Barras, Santa Catarina - Brasil. Foram escolhidas as seguintes escolas: Guita Federmann, localizada no Centro; Cyriaco Felício de Souza, situada na Barra Grande, zona rural; e João Pacheco de Miranda Lima, no Bairro São Cristóvão. Procurou-se igualmente conhecer a opinião dos ocupantes de cargos político-administrativos entre 1980 a 2000, dentre eles, prefeitos, vice-prefeitos, presidentes da Câmara de Vereadores, secretários de Educação, presidente da Associação de Pais e Professores da Escola Guita Federmann, presidente do Conselho da Educação e directores das escolas mencionadas acima. A metodologia utilizada foi de natureza qualitativa. A entrevista e o inquérito foram os instrumentos que deram suporte à pesquisa, apoiados pela pesquisa de campo. Esta investigação constatou que as políticas são construídas como extensão local de políticas

definidas centralmente, seja em nível federal ou estadual, em domínios como transporte, merenda escolar, distribuição de material escolar, uniforme escolar. Nos domínios estudados, verificou-se uma grande continuidade de políticas por todos os gestores públicos municipais. As políticas públicas municipais de Três Barras-SC ora seguem o governo federal ora seguem o governo estadual. Outro dado “que a pesquisa revelou, foi a pequena participação dos pais e outros autores na elaboração de políticas educativas, a qual ocorre de forma esporádica e pontual.

Since the 90s, Brazilian educational system has been marked by decentralization concerning educational policies. Comprising the core of the present research, its main goal is to investigate the ways in which the municipalization of elementary school may lead to the elaboration of a local public policy. Municipalization bears as its goal the faster solving of the problems, due to being closer to the citizens, with initiatives that meet their needs, especially regarding education. The Federal Constitution 1988 states that elementary school is a responsibility of municipal government. This research was carried out in Três Barras municipality (Santa Catarina - Brazil). The following schools were chosen: Guita Federmann, downtown, Cyriaco Felício de Souza, in Barra Grande, rural area and João Pacheco de Miranda Lima, in São Cristóvão neighborhood. The opinions of holders of political-administrative positions were equally heard, between 1980 and 2000, namely mayors, vice-mayors, presidents of the City Council, secretaries of Education, chairman of TPA of Guita Federmann School, chairman of the Education Board and principals of the schools mentioned above. A qualitative approach methodology was used. The interview and the survey were the instruments that gave rise to the research, supported by fieldwork. The research showed that the policies are built as local extensions of centrally devised policies, either on Federal or State level, in fields such as transportation, school snack, distribution of stationery supplies, and school uniform. In the researched areas, a great conti-

nunity in the policies by the public managers of the municipality was observed. Municipal public policies of Trés Barras-SC sometimes follow the Federal government and sometimes the State government. Another data unfolded by the research was the small participation of parents and other actors in the elaboration of educational policies, which occurs in a sporadic and punctual pattern.

Maria Margarida Marques Dias (2005)

Maturidade vocacional: estudo diferencial em alunos do 9.º Ano com e sem Programa de Orientação Escolar

Orientação: Prof. Doutor Óscar C. de Sousa

O 9.º Ano de escolaridade supõe que qualquer aluno se depare com a tarefa de realizar opções face a multiplicidade de alternativas possíveis, quer para a continuação dos estudos, quer para o ingresso no mundo do trabalho (Marques et al., 1995). A escolha de uma carreira é uma decisão muito importante que está intimamente ligada com a maturidade vocacional de um jovem. Estes deveriam escolher com base no conhecimento mais completo possível das alternativas. No entanto, é muitas vezes difícil para um adolescente ter acesso a toda a informação necessária sobre o sistema educativo, o mundo do trabalho, ou mesmo, sobre si próprio. Por isso, parece natural e sensato que os alunos procurem ajuda. Neste sentido, os programas de orientação vocacional devem contribuir para oferecer ao jovem uma diversidade de actividades e experiências relevantes para o seu desenvolvimento vocacional. O objectivo central deste trabalho é o de estudar os efeitos da participação num Programa de Orientação Vocacional - segundo uma perspectiva desenvolvimentista - em alunos do 9.º Ano de escolaridade, ao nível da maturidade vocacional. Foi recolhida uma amostra de 60 alunos do 9.º Ano

de escolaridade, dos quais 30 pertencem a uma escola privada da zona de Lisboa e formam o grupo experimental e os restantes 30 pertencem a uma escola privada situada numa zona urbana nas periferias de Lisboa e formam o grupo de controlo. Foram utilizados no nosso estudo o Inventário de Desenvolvimento Vocacional - CDI, elaborado por Super e colaboradores em 1971 e adoptado e revisto para Portugal em 1982 pelo Prof. Ferreira Marques e Dr. Luís Caeiro e o Programa de Orientação Vocacional - Encontros com o Futuro!, organizado pela autora deste trabalho, com base no quadro teórico apresentado e no Programa de Orientação para a Carreira, preparado e aplicado pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação de Lisboa. Os resultados encontrados apontam para a existência de diferenças significativas na maturidade vocacional, entre os alunos que participam num Programa de Orientação Vocacional e os que não participam nele. Em relação aos efeitos produzidos numa amostra de sujeitos exposta a um Programa de Orientação Vocacional, verifica-se que todos os resultados encontrados, na maioria das escalas e sub-escalas do CDI, são significativamente mais elevados no segundo momento de avaliação, com a excepção da escala D - informação sobre a Carreira e Mundo do Trabalho. Relativamente à análise da maturidade vocacional, em função do género e das habilitações literárias, nos dois momentos de avaliação, este estudo não evidencia diferenças significativas.

At the 9th grade, students are supposed to be able to choose among a wider range of possible options, which enable them either to continue their studies or to get into the world of work. The choice of a career is a very important decision and it is intimately connected to the career maturity of the students. They should be able to gather the best possible available information about the existing alternatives. However, in most cases, it is very difficult for a teenager to have access to the necessary information about the educational system, the world of work or

even about her/himself. For this reason, it seems natural and wise that students should look for help, in this context, the careers guidance programme should contribute to offer the student a diversity of relevant activities and experiences for their vocational development. The main goal of this research is to study the effects - on a developmental perspective - of the participation of 9th grade students in a Careers Guidance Programme at a career maturity level. We used a sample of sixty 9th grade students, thirty of which attended a public school in Lisbon and constitute the experimental group, while the other thirty attended a private school in an urban area in the outskirts of Lisbon and represent the control group. We used for the study the "Career Development Inventory-CDI", devised by Super and partners in 1971, adopted and revised for Portugal in 1982 by Prof. Ferreira Marques and Dr. Luis Caeiro, as well as "The Careers Guidance Programme - Encounters with the Future!", organised by the research's author, based on the theoretical context and on the "Careers Guidance Programme" prepared and applied by the Department of Psychology and Educational Sciences of the University of Lisbon. The results give us evidence of the existence of significant differences in career maturity at a vocational level between the students who participated in a Careers Guidance Programme and those who did not. As for the effects produced in a sample of subjects exposed to a Careers Guidance Programme, we reached the conclusion that all the results obtained, in most of the scales and sub-scales of GDI, are significantly higher in the second step of assessment, except for scale D - Information about the Career and the World of Work. With regard to the analyses of career maturity based on gender and level of education, in both phases of assessment, this study does not show any significant differences.

Maria Neusa dos Santos

Dificuldades de crianças na aprendizagem da leitura na 1.ª Série do Ensino Fundamental da rede pública de ensino

Orientação: Prof. Doutor Otávio Machado Lopes de Mendonça

O presente trabalho de pesquisa teve como objetivo investigar a gênese das dificuldades de aprendizagem em leitura em crianças da 1.ª Série do Ensino Fundamental de escolas públicas de João Pessoa (Brasil). Aprender a ler e a escrever envolve procedimentos complexos e dependentes de fatores institucionais, socioculturais, individuais, biológicos e metodológicos que, juntos, possibilitam ou não tal aquisição pela criança. Aprender a ler é importante por se configurar como um dos requisitos necessários para que o indivíduo adquira outras aprendizagens. O lugar privilegiado que a leitura ocupa na vida escolar, social e cultural de uma criança, junto com a possibilidade de se apropriar de mais uma maneira de expressão, levou a autora a centrar o estudo na variável dificuldade em leitura. A metodologia usada nesta pesquisa orientou-se pelo modelo qualitativo, face ao problema investigado bem como aos objetivos que orientaram o trabalho. A população pesquisada foi composta de professoras e alunos de dez escolas selecionadas aleatoriamente, de acordo com o modelo de sorteio probabilístico, entre as escolas da região metropolitana no Município de João Pessoa, com amostra intencional composta de 19 professoras da 1.ª Série do Ensino Fundamental e da amostra intencional de 102 crianças da 1.ª Série, com dificuldades na aprendizagem em leitura. Foram realizadas três observações de sala de aula por meio do registro de atividade de uma aula, no qual se analisou a atitude do aluno durante a realização da tarefa, a atenção, o interesse, e, quanto à professora, sua metodologia e sua interação com os alunos. No

primeiro momento foram observados todos os alunos da classe e, em seguida, os alunos que apresentavam a dificuldade na aprendizagem em leitura. O critério escolhido para essa seleção foi a indicação da professora, associada à observação da pesquisadora. A ficha de observação de uma aula ou grupo de alunos foi usada para se observar o ambiente escolar. Na análise das observações foi utilizada a pauta de análise da observação. Os resultados confirmam os relatos das professoras que revelaram várias razões para as dificuldades de seus alunos e apontaram outras em relação à metodologia da professora, à avaliação das tarefas de sala de aula, à interação com os alunos, ao apoio e à mediação. A queixa das professoras refere-se a pais analfabetos, crianças preguiçosas, falta de atenção e desinteresse da criança e da família, timidez, medo de falar (ler), insegurança, troca de letras e omissões, questões reveladoras da falta de competência dos docentes para lidar com os problemas. A maioria afirma usar o método fonético, mas pouco sabem a respeito da sua aplicação, como também o método direto ou global. Algumas afirmam que usam vários métodos, incluindo o construtivismo, sem terem conhecimentos de sua real aplicação. A leitura, sendo um meio de comunicação importante na participação social, é um dos componentes do ensino da língua e por isso tem sido o centro das discussões na escola sobre a necessidade de se melhorar a qualidade da educação no país. No Ensino Fundamental, o eixo das discussões referentes ao fraco desempenho do aluno, tem sido a questão da leitura e da escrita. Concluiu-se que as dificuldades dos alunos são decorrentes da falta de condições dos docentes para exercerem o papel de alfabetizadores.

The main objective of this research is to inquire into the genesis of reading learning difficulties among children from first grade of public schools in João Pessoa (Brazil). Learning how to read and write involves complex procedures, which depend on institutional, individual,

biological and methodological factors that together may allow children have this acquisition. Learning how to read is an important requirement for the individuals who want to get other knowledge. Considering the privileged spot that reading takes up in school and sociocultural life of a child the possibility of taking another range of expression, we are led to concentrate our studies on the difficulties of reading. The methodology that used the qualitative and quantitative models was guided by the investigated problems and also by the objectives of this research. The inquired population was made of teachers and students of ten randomly selected schools according to a raffle among metropolitan schools from João Pessoa with intentional samples formed by nineteen teachers and hundred and two children from the first grade of elementary school with the showing of reading learning difficulties from the latter. Three in-class observations were done through a class activity register in which the student's attitudes during the task, the attention, the interest and the teacher's methodology and interaction with the students were analyzed. At first, all the students were observed, and the students who had reading learning difficulties were carefully observed then. The chosen criterion for this selection was the teacher's indication together with the researcher's observation. A class or a group of students observation form was used to watch the school environment. The Observation Analysis Agenda was used. The given accounts from the teachers confirmed the results that showed many reasons for the difficulties of their students and pointed at other results related to the teacher's methodology, in-class evaluation tasks, interaction with students, support and help. The teacher's complaints refer to illiterate parents, lazy children's and families' lack of attention and interest, shyness, fear of talking (reading), insecurity, letters switching and omissions, which are revealing points to the teachers staff's lack of competence to deal with incidents. The majority of the teachers state they use the phonetic method but just a few is known about their application and direct and global methods while others state they use a variety of methods

including constructivism, which also has its real applications unknown. Reading as an important mean of communication in social life is one language teaching component and that is why it has been the main reason for discussions in schools about the need of improving the quality of education in the country. In Elementary school the center of discussion about the students weak performance has been the matter of reading and writing. In a nutshell, the students' difficulties exist because of the teacher staff's lack of condition to play the role of literers.

Melita Cichoski (2005)

A Educação Ambiental. Estudo sobre o currículo do Ensino Médio e as dificuldades de implementação de um projeto interdisciplinar em escolas públicas de Curitiba – Paraná

Orientação: Prof. Doutor José B. Duarte

Este estudo verificou como vem sendo realizada a implantação e a implementação de projectos interdisciplinares que contemplam a Educação Ambiental em duas escolas públicas de Ensino Médio de Curitiba-Paraná. Especificamente, analisou a Proposta Pedagógica do Ensino Médio, verificando a importância dada à Educação Ambiental; descreveu quais os projectos de Educação Ambiental que vêm sendo desenvolvidos nas duas escolas públicas estaduais de Ensino Médio; verificou junto aos coordenadores e docentes quais os factores que interferem na implantação e implementação de um projecto interdisciplinar de Educação Ambiental. Metodologicamente a pesquisa foi contextualizada nos preceitos dos estudos exploratórios. A acção de estudos foi dividida em duas etapas: pesquisa em fontes secundárias e primárias. A pesquisa em fontes secundárias ocorreu por meio de uma revisão bibliográfica enfocando o tema e as primárias por meio da análise documental e do inquérito junto de 12 (doze) docentes do Ensino Médio e de dois coordenadores

pedagógicos de duas escolas públicas estaduais de Ensino Médio, localizadas no Município de Curitiba, Estado do Paraná, no período compreendido entre Abril e Maio de 2004. Mediante os resultados pode-se afirmar que a Educação Ambiental não tem um destaque no currículo de Ensino Médio das duas escolas públicas estaduais de Ensino Médio pesquisadas, de forma a proporcionar informações concretas sobre o que ensinar, quando ensinar e, como e quando avaliar; que a análise das propostas curriculares das duas escolas públicas estaduais de Ensino Médio não permite afirmar que a aprendizagem de atitudes relacionadas com a Educação Ambiental ocorre tanto por via curricular, no desenvolvimento de actividades específicas para este fim, quanto por via institucional, por meio das formas de organização da escola, das estruturas de poder, dos canais de participação entre outros; que o ensino hermeticamente fechado nas duas escolas públicas estaduais de Ensino Médio privilegia a teoria e reduz a prática pedagógica ao âmbito escolar com uma abordagem científica cartesiana dissociada da interdisciplinaridade e da acção conjunta, impossibilitando a compreensão do que deve ser exercido pelo ser humano, no sentido da solução de problemas que envolvem as questões ambientais; que os paradigmas educacionais vigentes não estimulam as duas escolas públicas estaduais de Ensino Médio pesquisadas quanto à organização de currículos que contemplem espaços de discussão de políticas e “troca” de métodos, informações e conhecimento que enfoquem a mudança de postura diante das questões ambientais e que a interdisciplinaridade não é um instrumento de aproximação das práticas pedagógicas, viabilizadoras de transformações que podem superar a fragmentação da prática nas duas escolas públicas estaduais de Ensino Médio pesquisadas. Concluiu-se que a Educação Ambiental é a incorporação de critérios sócio-ambientais, ecológicos, éticos e estéticos, nos objetivos didáticos da educação. Pretende construir novas formas de pensar

incluindo a compreensão da complexidade e das emergências e inter-relações entre os diversos subsistemas, que compõem a realidade mas, está ainda muito distante de ser uma prática interdisciplinar no âmbito das escolas estaduais de Ensino Médio.

This study it verified as it comes being carried through the implantation and the implementation of projects that they contemplate the Ambient Education in two public schools of Average Education of Curitiba - Parana. Specifically, it analyzed the Proposal Pedagogical of Average Education, verifying the given importance the Environment Education; it described which the projects of Ambient Education that come being developed in the two State public schools of Average Education; it verified together to the coordinators and teachers which the factors that intervene with the implantation and implementation of a project too of Ambient Education. The research of methodology was contexted in the rules of the explored studies. The action of studies was divided in two stages: research in secondary and primary sources. The research in secondary sources occurred by means of a bibliographical revision focusing the subject and the primary by means of the documentary analysis and of the inquiry next to 12 teachers of Average Education and two pedagogical coordinators of two state public schools of Average Education, located in the Been city of Curitiba of the Paraná, in the period understood between April and May 2004. By means of the results it can be affirmed that the Ambient Education does not have a prominence in the resume of Average Education of the two searched State public schools of Average Education, of form to provide concrete information on what to teach, when to teach and, as and when to evaluate; that the analysis of the curricular proposals of the two State public schools of Average Education does not allow to affirm that the learning of related attitudes the Ambient Education occurs in such a way through the curriculum, in the development of specific activities for this end, how much for its saw institutional, by means of the forms of organization of the school, of

the structures of being able, the canals of participation among others; that closed education in the two State public schools of Average Education privileges the theory and reduces practical the pedagogical one to the pertaining to schools scope with a disable cartesian scientific boarding of the interdisciplinary and the joint action, disabling the understanding of that must be exerted by the human being, in the direction of the solution of problems that involve the ambient questions; that the educational paradigms effective do not stimulate the two State public schools of Average Education searched how much the organization of resumes that contemplate spaces of quarrel of politics and "exchange" of methods, information and knowledge that ahead focus the change of position of the ambient questions and that the interdisciplinary is not a practical instrument of approach of the pedagogical ones, was of transformations that can surpass the spalling of practical in the two State public schools of searched Medium Education. It was concluded that the Ambient Education is the incorporation of partner-ambient criteria, ecological, ethical and aesthetic, in the didactic objectives of the education. It intends to construct new forms to think including the understanding of the complexity and of the emergencies and inter-relations between the diverse subsystems, that compose the reality but, it is still very distant of being one practical one to interdisciplinary in the scope of the State schools of Average Education.

Mércia dos Santos Gonçalves (2004)

PETI: uma abordagem crítica de um programa de erradicação do trabalho infantil no Nordeste brasileiro

Orientação: Prof.<sup>a</sup> Doutora Otaviana Maroja Jales Costa

Este trabalho acadêmico investiga sobre a ação do Programa de Erradicação do Trabalho Infantil (PETI) no núcleo do Aterro da Muribeca, no Município de Jaboatão, no Estado de Pernambuco. Além disso, analisa



a opinião dos participantes do Programa e traz o resgate histórico das partes envolvidas na pesquisa. Nesta pesquisa qualitativa foi utilizado como instrumento para coleta de dados além da pesquisa bibliográfica, a observação e a aplicação de questionário. A conclusão mostrou o impacto que ações do Programa de Erradicação Infantil (PETI) produziu na vida de seus participantes, no aterro da Muribeca. Estima-se que hoje, no planeta, existam trezentos milhões de crianças e adolescentes inseridos no mercado de trabalho. No Brasil, são cerca de oito milhões compreendidos na faixa de 5 aos 17 anos. Este fenômeno vem se ampliando como uma das expressões do aumento da miséria, que leva milhares de famílias a abrir mão da força de trabalho de seus filhos para completar a diminuta renda. Embora não seja um fenômeno recente, apenas no final da década de 80, e início dos anos 90, adquiriu visibilidade a luta pela erradicação deste flagelo, a partir da pressão exercida pelos setores organizados da sociedade civil. Desta forma, acabar com a inserção precoce dos menores, no mercado de trabalho, passou a fazer parte da agenda da maioria dos governos mundiais, incluindo o brasileiro.

This research investigates the action of the Erradication Programa of Infantil Work (EPIW) in the nucleus of the Embankment of Muribeca, in the municipal district of Jaboatão, in the State of Pernambuco. Anyway, it analyzes the participants' opinion of the Program and brings the historical rescue of the parts involved in the research. In this qualitative research it was used as an instrument for data collection besides the bibliographical research, the observation and the questionnaire application. The conclusion showed the impact that actions of the Erradication Programa of Infantil Work (EPIW) produced in their participants' life, in the embankment of Muribeca. The estimate is considered that today, in the planet, exist three hundred million children and adolescents inserted in the job's market. In Brazil there are about eight million from 5 to the 17 years. This phenomenon has

been enlarged as one of the expressions of the increase of the poverty, that takes thousands of families to give up their children's work for to complete the tiny income. Although it is not a recent phenomenon, just in the end of the decade of 80, and beginning of the 90, it acquired visibility in the fight for the eradication of this scourge, starting from the pressure exercised by the organized sections of the civil association. This way, to end with insert the young's precocious, in the job's market, is part of the agenda of most of the world governments, including the Brazilian.

Natércia da Luz Tira Picos Boeiro Morgado (2005)

Trabalhos para casa: práticas, funções e significados. Perspectiva dos professores do Ensino Básico, 1.º Ciclo

Orientação: Prof. Doutor Jorge Pinto

O presente estudo tem como ponto de partida o interesse pelo funcionamento da Escola do 1.º Ciclo, pelos seus ritmos, natureza e funções, onde estão inseridas as tarefas de natureza escolar, que são realizadas fora do tempo curricular, normalmente designadas de "TPC". Assim, ao potencializar a reflexão sobre a prática pedagógica permite, simultaneamente, aprofundar em termos teóricos, alguns dos problemas com que a autora do estudo se confronta profissionalmente. Interessa, pois, questionar o valor e a importância que vulgarmente é atribuída aos "TPC", visto que são tidos como um meio que os professores utilizam para os alunos consolidarem aprendizagens, desempenhando funções didáticas ao longo de diversos anos de escolaridade do 1.º Ciclo. Por consequência, procurou-se responder à questão: Quais são hoje, no 1.º Ciclo, os usos e as funções dos "TPC"? Assim, para responder a esta questão estudaram-se os usos que os professores atribuem aos "TPC" e as funções que desempenham no processo ensino-aprendizagem e procurou-

se igualmente saber se, ao prescrevê-los, os docentes têm em vista as condições de realização destas tarefas escolares, para que não se tornem ineficazes e inúteis. Aquela questão foi levantada também por se julgar que os “TPC” são precisamente uma prática que continua a ser bastante utilizada no sistema de ensino português. O uso corrente desta prática reflecte-se não só no próprio conceito de “TPC”, como também na concepção de mudanças estruturais; apesar de reconhecer-se que, ao nível da estrutura das mentalidades práticas, as mudanças são lentas e difíceis de operar, comparativamente a outro tipo de estrutura. Assim, com o objectivo de conhecer melhor a problemática à volta dos “TPC”, procedeu-se, primeiramente, a uma revisão da literatura onde se abarcam os problemas organizativos e de funcionamento pedagógico relativamente ao 1.º Ciclo, e onde se tenta também compreender diferentes concepções de modelos de ensino-aprendizagem, em que são abordados, essencialmente, dois modos de actuação, um de carácter mais transmissivo em oposição a uma visão mais construtivista. Em conclusão, os resultados apontaram para que o uso dos “TPC” nos dias de hoje, seja ainda uma prática corrente, constituída essencialmente por tarefas repetitivas. São ainda vistos como um instrumento de construção da própria imagem do aluno. Uma grande maioria de docentes prescreve “TPC” iguais para todos os alunos, não tendo em conta as condições que estes têm ao realizá-los, comprometendo a premissa da “igualdade de oportunidades” tão defendida por autores como Perrenoud (1995) ou Meirieu (1999). Os dados apontam ainda para uma diferenciação nos “TPC” prescritos, não tanto a nível das zonas/meios onde os docentes leccionam, mas mais a nível das posturas pedagógicas adoptadas, ou seja, parece ser precisamente a forma de trabalhar que influencia o modo e o tipo de tarefas prescritas.

The present study has, as starting point, interests for the functioning of the School in the 1st grade, for their rhythms, nature and functions;

where tasks of school nature, usually designated homework (in Portuguese nominated as “TPC”), are inserted and accomplished out of the curricular time. Increasing the reflection about pedagogic practice, allows us simultaneously to intensify, in theoretical terms, some of the problems with that we have been confronting professionally. Therefore, interests to question the value and the importance that commonly is attributed to “TPC”, because they are the way that teachers are using for students improved their learning and carry out didactics functions along several years of education in the 1st grade. For consequence, we looked for to answer the question: Which are today, in the 1st grade, the uses and the functions of “TPC”? Thus, to answer to this subject we try to know better the uses that the teachers attribute to them and the functions that carry out, in the process teaching-learning. Simultaneously, we looked to know if the teachers, when prescribing homework, have in account the pupils conditions to realize the school work, so that these tasks do not become inefficient and useless. This interrogation was also raised by judging if the “TPC” is precisely one of the practices that continues to be quite used in the Portuguese educational system. The current use of this practice reflects in the concept of “TPC” and also in the conception of structural changes; in spite of recognizing that, structure changes in practical mentalities are slow and difficult of operating, comparatively to other structure type. Then, with the objective of knowing the problematic associated to “TPC”, first of all, we made a revision of the literature where the problems are embraced, correlated with organization and pedagogic functioning, in turn of the 1st grade. The review of the literature also intends to understand the conceptions of teaching-learning models, in that is made, essentially, an approach of two different ways of teaching performance: one, with a character more transmissible in opposition to another, with a more constructivist vision. In this investigation, we started at understanding the current reality of homework. In conclusion, the results appear so that the use of “TPC”, nowadays, is still an average practice, constituted essentially

by repetitive tasks. They are still seen as an instrument of construction of the student's own image. A great majority of teachers prescribes equal "TPC" for all the students, not having in account the conditions that the students have when accomplishing them, compromising the premise of the "equality of opportunities" so defended by authors like Perrenoud (1995) or Meirieu (1999). The data had still pointed to a differentiation in prescribed "TPC", not so much at level of the zone/region where the teachers work, but more at level of the pedagogic posture adopted, in other words, it seems to be precisely the form of working that influences the way and the type of prescribed tasks.

Nívia Regina de Oliveira Souza (2005)

Representações sociais de professores de escolas municipais de Lucena/PB sobre formação e prática docentes

Orientação: Prof. Doutor Otávio Machado Lopes de Mendonça

Neste trabalho desenvolve-se uma pesquisa feita no Município de Lucena/PB, com professores de escolas municipais que lecionam nas séries iniciais da Educação Básica, naturais da referida cidade. Buscou-se analisar, através da participação activa dos sujeitos da pesquisa, as representações sociais que os professores de escolas municipais de Lucena/PB têm sobre a formação e prática docente. Nesse sentido, procurou-se identificar e investigar os factores que influenciam a prática docente nas escolas municipais, bem como a inserção dos professores tornados como sujeitos da pesquisa no âmbito educacional. Este estudo pretende contribuir para a correção das deficiências, mas particularmente possibilitar melhorias nas atividades pedagógicas desenvolvidas por esses professores, apontando métodos de ensino compatíveis com a realidade edu-

cacional em que estão inseridos, de maneira que favoreçam resultados positivos nas séries iniciais da Educação Básica. A população entrevistada foi composta por educadores naturais da cidade, que trabalham nos turnos manhã e tarde, na zona urbana. A amostra foi realizada de forma não aleatória, sendo formada por um grupo de nove professores. A técnica escolhida para a coleta dos dados foi a história de vida, como forma de contribuir para uma análise crítica da formação docente, bem como para adoção de estratégias compatíveis com a realidade local, tendo em vista a melhoria do ensino oferecido no município. Foram tomadas como ponto de partida para a discussão dos dados algumas categorias conceituais, objetivando-se analisar o conteúdo das histórias de vida, mas sem perder de vista o contexto em que os sujeitos estão inseridos. Os resultados da pesquisa deixaram evidente que a representação social dos professores de Lucena, sobre formação e prática profissional docentes, recebe a influência de vários elementos, que, no seu conjunto, direcionam o pensamento do docente para o seu fazer profissional. Revelaram, também, aspectos que precisam ser analisados por todos os responsáveis pelo processo educativo do Município em apreço, pois os professores manifestaram, através dos depoimentos, apesar de todas as dificuldades enfrentadas no decorrer da profissão "escolhida", o desejo e o interesse de crescerem profissionalmente, em busca de um futuro melhor. Deixaram claro, também, que mudanças precisam ser implantadas, para que se possa avançar e alcançar resultados mais expressivos.

In this work, a research has been developed at the town of Lucena-PB, with teachers from municipal schools who teach the initial grades of basic education, native from the referred town. We looked forward to analyze, through the active participation of the research's people, the social representations that the municipal school teachers in Lucena-PB, have over the staff's formation and practice. In this sense,

we tried to identify and investigate the factors which influence the teachers' staff practice in municipal schools and also the insertion of teachers taken to the research at the educational range (extent). The research from this study intends to contribute for the correction of deficiencies, but particularly to make it possible some improvements at the pedagogical activities developed by those teachers, pointing yet, teaching methods compatible to the educational reality in which they are inserted, so that they will have positive results at the initial grades of basic education. The interviewed population was composed by native educators of the researched town, at the morning and afternoon turns, at urban areas. The sample was fulfilled not in a shuffled way. It was formed by a group of nine teachers. The history of their lives was chosen as a technique to collect data, to contribute for a critical analysis of the staff's background, for the adoption of strategies that are compatible with the local reality, having in mind the improvement of the education offered at the town. As departure point to discuss data, there were taken some conceptual categories, with the objective of analyzing the content of the life histories without forgetting the context in which they are inserted. The research's results made it clear that the representation of Lucena's teachers about trainig and professional practice, receive influence from a sort of elements that in their group direct the thought of the teacher to their professional doing. They also revealed some aspects which must be analyzed by everyone who is responsible at the educational process at that town, because the teachers expressed by their testimonies, that despite all the difficulties faced at the chosen profession, the desire and interest to improve professionally, in search of a better future. They made clear, also, that changes must happen so that they can move forward and reach more expressive results.

Olívia Souza de Lima Leite (2005)

Ensaio de um ato educativo libertador: adaptação do método Paulo Freire na alfabetização de crianças

Orientação: Prof. Doutor José B. Duarte

Esta pesquisa tem como referencial teórico as ideias de Paulo Freire que considera a alfabetização como parte integrante do processo político/educativo de desenvolvimento da consciência crítica dos educandos. Na tentativa de alfabetizar crianças com dificuldades de aprendizagem, desenvolveu-se uma Adaptação do Método Paulo Freire (AMPF), com base nos fundamentos da pedagogia crítica. O objectivo específico deste trabalho é avaliar a eficácia desta adaptação, em um universo de pesquisa delimitado por um grupo de doze alunos, selecionados entre duas turmas de 2.a Série do Ensino Fundamental em uma escola pública da periferia de Campo Largo. Os dados foram obtidos por meio da intervenção direta da pesquisadora com os educandos, no decurso de um processo de (re)alfabetização, utilizando como instrumento de ação a AMPF para crianças. A análise desses dados permitiu uma reflexão sobre o papel do educador como mediador neste processo e do educando como sujeito de sua própria história. Os resultados mostraram que a aplicação da Adaptação do Método Paulo Freire, no processo de (re)alfabetização na 2.a Série, é relevante, quando o educador tem como ponto de partida a história de vida e a leitura do mundo dos educandos. Dos doze alunos selecionados, apenas três permaneceram com rendimento escolar abaixo dos objetivos traçados pela pesquisadora. Os outros nove alunos, ao final de 48 horas de trabalho, são capazes de ler e escrever, necessitando, porém, de uma continuidade no processo de letramento, no sentido de respeitar os seus limites e o tempo para a aquisição dos conteúdos de 2.a Série, lembrando sempre que acabaram de passar de alfabetizando para alfabetizados.

The theoretical reference of this research is based on the ideas of Paulo Freire, who considers alphabetization as a part of a political/educational process of a learner's critical consciousness development. In the attempt to literate children with a learning disability, the researcher developed an Adaptation of the Paulo Freire Method (APFM) based on the fundamentals of the critical pedagogy. The objective of this study is to evaluate the efficacy of this adaptation in a sample of twelve second grade elementary students selected from two classes in a suburban school in Campo Largo. The data was obtained by the direct intervention of the researcher with the learners during the alphabetization process using APFM for children. The data analysis allowed an analysis of the role of the educator as a mediator in this process and of the role of the learner as a subject of his/her own history. The results showed that the application of the Adaptation of the Paulo Freire Method in the alphabetization of children with learning difficulty from the second grade is efficient when the educator uses the learners life experience as the main motivation for alphabetization. Only three learners from a group of twelve continued with a scholar performance below the aim expected by the researcher. The other nine learners were able to read and write by the end of 48 hours of teaching. This study had its limitations due to restricted time for teaching of the whole content taught in the second grade, but in a short period of time these illiterate children became literate.

Pedro Manuel Pinho Borges (2005)

A centralidade dos manuais escolares. Relação dramática alunos/manuais/professores

Orientação: Prof. Doutor José B. Duarte

Os manuais escolares, na sua maior ou menor didactização (muitas vezes são o único meio didáctico usado nas aulas), constituem uma fonte de investigação sobre a realidade

de pedagógica, porque continuam a ser um dos principais instrumentos de trabalho dos alunos e dos professores e tornam-se os principais mediadores entre os programas, os professores e os alunos. O projecto desenvolvido procurou, através de uma visão interdisciplinar - epistemológica, sociológica e pedagógica - proporcionar uma contribuição para a compreensão da problemática dos manuais escolares, enquanto reforço para a promoção da autonomia e construção pessoal dos alunos face à multiplicidade dos conteúdos de cada disciplina e à pluralidade dos saberes escolares e sociais. Trata-se de um estudo de caso, de análise dos manuais de Introdução à Filosofia e de Física, adoptados no décimo ano, numa Escola Secundária do Alentejo. A recolha de dados foi feita, num primeiro momento, através da aplicação de questionários (elaborados com base nos critérios de Hummel) a 78 alunos e da realização de entrevistas a quatro alunos sobre a utilização e percepção das dificuldades detectadas nos manuais em análise e sempre que possível com o recurso à apresentação de trabalhos escritos, marcados por frustração ou sucesso. Num segundo momento, a investigação foi complementada com a aplicação de questionários a cinco professores incluindo o delegado(a) de cada disciplina e a realização de entrevistas a dois professores de Ciências Físico-Químicas e a dois de Introdução à Filosofia. Com base nos quadros teóricos, procedeu-se a uma reflexão de conjunto sobre as apreciações recolhidas de alunos e professores, de modo a deduzir sugestões para uma melhoria da elaboração dos manuais tendo em conta a finalidade da construção pessoal e autonomia do aluno face à multiplicidade dos saberes escolares e sociais e ainda a finalidade de uma melhoria da produção e utilização dos manuais. Neste trabalho, reflectiu-se também sobre o papel dos professores no sentido de ensinarem recorrendo ao método expositivo ou, pelo contrário, de se empenharem em criar condições para que os alunos aprendam com respeito pela sua autonomia, a

partir das metodologias e técnicas propostas nos manuais escolares, valorizando a dimensão dialógica do acto educativo, isto é, reinventando a arte de discutir e reflectir, no sentido dos manuais deixarem de ser um mero prolongamento técnico do trabalho docente.

Schoolbooks, whatever their didactic level (they are often the only didactic means in use in class) are a source to an investigation into pedagogical reality, since they remain one of the main tools used by pupils and teachers, and have become the main bridge between them. The project we have developed aims, from an interdisciplinary (epistemological, sociological and pedagogical) view, to contribute to an understanding of the problematic of schoolbooks, as an aid to the promotion of autonomy and the pupils' self-teaching, in face of the spread of the topics dealt with in each subject, and of the plurality of the school and social learning's. It is a case study on the analysis of the schoolbooks of Physics and of Introduction to Philosophy adopted for use in the 10th school grade, in a secondary school in Alentejo. The gathering of data was done, firstly, through the application of questionnaires (designed on Hummel's criteria) to 78 pupils, and through interviews to four pupils from the 10th school grade of the scientific area. Secondly, we added to our investigation questionnaires applied to five teachers, including the supervisor of each subject involved, and interviews to two teachers of Physics/Chemistry and to two of Introduction to Philosophy. We also interviewed four pupils, questioning them on their use of the schoolbooks we were analysing, and on their perception of the difficulties they met, referring to written works in which they had failed or had succeeded. Based on existing theories, we considered all the gathered data in such a way as to deduct some suggestion to improve the schoolbooks envisaging the multiplicity of school and social learnings, and also the improvement of the production and use of the schoolbooks. In this work we have also considered the role of the teachers, whether they use the teacher cen-

tered method, or commit themselves to creating learning environments able to encourage, in the pupils, the use of their autonomy based on the methodologies and techniques suggested by the schoolbooks, which stress the dialogic dimension, this is, which reinvent the art of discussing and thinking, so the schoolbooks can be something other than the extension of the teachers' work.

Pedro Miguel Santos Jorge de Sá Viagas (2005)

Os surdos na escola secundária: as representações sociais dos colegas ouvintes

Orientação: Prof.<sup>a</sup> Doutora Fernanda Paula Castro

Neste trabalho estudou-se, com base nos contributos teóricos da Teoria das Representações Sociais, as expressões da discriminação flagrante e da discriminação subtil dos alunos ouvintes, enquanto grupo maioritário, em relação a um exogrupo minoritário, constituído pelos alunos surdos a frequentar estabelecimentos de ensino secundário, ou um centro de formação profissional, regulares. Considerando a escola inclusiva como a mais recente conceitualização da educação de pessoas portadoras de deficiência, este estudo foi delineado perspectivando a educação como um campo de contradições e diferenciação. De contradições, como resultado dos diferentes mandatos que são dirigidos à escola, e que encontram a sua expressão máxima na visível diferença que vai do discurso formal integrativo à prática segregatória e transmissiva que se verifica no quotidiano escolar. De diferenciação, pois esta resulta da interacção, no espaço escolar, de diferentes indivíduos e grupos, cada um transportando um universo representacional que é, simultaneamente, individual e social. Esta interacção decorre, no entanto, num quadro de forte normativi-

dade antidiscriminação, regra que se impôs nas sociedades ocidentais após a segunda guerra mundial, o que levou à emergência de formas modernas e indirectas de rejeição do outro.

In this work we used the theoretical contribution of Social Representation Theory to study the expressions of blatant and subtle discrimination towards hearing-impaired students attending regular high school. Considering inclusion the latest conceptual approach to the education of children with special education needs, this study was designed considering school as a place of contradiction and differentiation. Of contradiction, because the contradictory mandate addressed at school, which becomes clear in the distance between formal inclusive speech and non-inclusive everyday school practices. Of differentiation, because it is the result of school interaction between different individuals and groups, each of them carrying their own personal and social representational universe. That interaction occurs in specific non-discrimination setting, created by the establishment of an anti-discrimination rule all over western societies after the second World War, leading to the development of moderm and covert ways of rejection towards other people or other groups.

Wellingtona Magnólia Lacerda Leite de Andrade (2005)

O Modelo de Gestão Participativa do Projeto Escola Ativa: uma avaliação crítica em escolas rurais da Paraíba – Brasil

Orientação: Prof. Doutor Otávio Machado Lopes de Mendonça

O presente estudo tem como objetivo avaliar criticamente o Modelo de Gestão Participativa do Projecto Escola Ativa em escolas rurais da Paraíba / Brasil. Nessas escolas, nem sempre os alunos encontram um ambiente estimulador de aprendizagem, o que as conduz a colaborar com o cotidiano

adverso dos educandos. O grande desafio é como fazer que a gestão dessas escolas seja participativa, como lograr que, na prática, os espaços de aprendizagem se ampliem e atendam às demandas da comunidade. Na tentativa de responder a essas questões, o estudo tem como objeto avaliar a Proposta Escola Ativa, buscando como principais referências Mendonça (1977), Freire (1987) e Adurramam (1999). A pesquisa foi feita em escolas de cinco municípios, de um total de trinta, que compõem as três regiões pesquisadas. O público-alvo foi composto por 18 educadores e para a coleta dos dados utilizou-se a entrevista semi-estruturada e a análise dos dados estatísticos, recorrendo-se, assim, à abordagem qualitativa e à quantitativa. Concluiu-se que as dificuldades e obstáculos no processo de implementação da Escola Ativa, evidenciados nos dados estatísticos, podem ser superados, na medida em que os responsáveis assumam efetivamente esse programa, como foi enfatizado nas falas dos sujeitos. Assim sendo, a Escola Ativa favorecerá um número maior de alunos de classes multisseriadas da Paraíba.

The present study aims at critically evaluating the model of Participative Management of the Active School ("Escola Ativa") Project in rural schools of Paraíba, a state of Brazil. In those schools, rarely do students find an atmosphere that encourages learning, what makes the educational process reinforce the adverse everyday routine of students. The great challenge is how to make the management of those schools become participative, how to make the number of learning places higher and adequate to meet the communities' needs. In an attempt to answer the above questions, we set out to evaluate the Active School "Escola Ativa" proposal, taking as main references the works of Mendonça (1977), Freire (1987) and Adurraman (1999). The research was conducted in schools of five towns, out of a total of 30, which form the three regions researched. The target interviewees were 18 educators and for collecting data, a semi-structured style of interview was used together with the analysis

of the statistical data, based on the use of a qualitative and a quantitative approach. We have come to the conclusion that the difficulties and obstacles in the process of implementing the “Active School” which were found out through the statistical data can be overcome as long as people in charge of the programme take real responsibility for developing it. Therefore, “Active School” will favor a larger number of multi-graded groups in Paraíba.