

Solange Sara Pontes Teixeira

2023

Avaliação da Política Pública de Tecnologia em Educação no RN – Brasil**Orientadora:** Professora Doutora Dulce Maria Franco

A presente investigação tem como objetivo a análise das políticas públicas de tecnologia educacional, a partir do Programa Nacional de Tecnologia Educacional (ProInfo), no período de 2007 a 2021 no Estado do Rio Grande do Norte. Os pressupostos teórico-metodológicos utilizados neste estudo seguiram uma abordagem qualitativa, tomando como base os princípios da abordagem do ciclo de políticas, *policy cycle approach*, formulada por Stephen Ball. A população do estudo foi composta pelos professores que realizaram cursos nos NTE ativos no Estado e pelas três coordenadoras que atuaram no ProInfo a nível local. Foi construído, validado e aplicado um inquérito por questionário para os professores e entrevistas às coordenadoras do programa. Para o tratamento dos dados utilizou-se a análise de conteúdo e a interpretação destes foram organizados por meio do software MAXQDA 2022. Os resultados da pesquisa indicaram que o programa, nas perspectivas dos participantes, é relevante para a inserção das tecnologias digitais na educação, embora não tenha alcançado plenamente os seus objetivos em relação ao uso das TDCI na Rede Pública Estadual de Ensino.

Palavras-chave: Políticas Públicas; Educação Básica; Tecnologia Educacional; ProInfo.

Evaluation of the Public Policy on Technology in Education in RN – Brazil

This investigation aims to analyze public policies on educational technology, based on the National Educational Technology Program (ProInfo), from 2007 to 2021 in the State of Rio Grande do Norte. The theoretical and methodological assumptions used in this study followed a qualitative approach, based on the principles of the policy cycle approach, policy cycle approach, formulated by Stephen Ball. The population of the study consisted of teachers who took courses in the NTEs active in the State and the three coordinators who worked in ProInfo at the local level. A questionnaire sur-

vey was built, validated and applied to teachers and interviews to program coordinators. Content analysis was used for data processing and their interpretation was organized using the MAXQDA 2022 software. The research results indicated that the program, in the participants' perspectives, is relevant for the insertion of digital technologies in education, although it has not fully achieved its objectives in relation to the use of ICT in the State Public Education Network.

Keywords: Public Policy; Basic Education; Educational Technology; ProInfo.

Rosimeria Maria Braga de Carvalho

2023

Orientador: Professor Doutor Leonardo Manuel das Neves Rocha**Satisfação profissional e a qualidade da prática letiva do professor de Educação Física**

O objetivo desta investigação foi analisar os fatores da Satisfação Profissional que podem ter influência na qualidade da prática letiva de professores de Educação Física dos três Sistemas de Ensino Médio ofertados pela rede pública estadual na Região metropolitana de São Luís do Maranhão. A fundamentação teórica do estudo priorizou as referências relacionadas às questões da satisfação profissional e da ação docente em Educação Física e seus fatores intervenientes. Esta pesquisa tem características exploratória, descritiva e documental, com abordagem qualitativa que se utilizou de dados de instrumentos quantitativos para complementar a qualificação dos sujeitos e dos fatos. Os dados foram coletados por meio de questionários validados e realizado um pré-teste na versão preliminar, aplicados a 137 professores, para identificar o perfil sociodemográfico e profissional e outro para avaliar o nível da satisfação docente. Recorreu-se a observação das aulas práticas a 12 docentes, para analisar a prática letiva e as entrevistas semiestruturadas para aprofundamento do fenómeno pesquisado. Para análise dos dados quantitativos, aplicou-se estatística descritiva e a análise fatorial através de softwares estatístico IBM SPSS Statistics 22 (2013) e para entrevistas e observação das aulas utilizou-se a análise descritiva de conteúdo. Os resultados apontaram que os

fatores da satisfação profissional com influência na prática letiva são os domínios que caracterizam a Relação Profissional, Autonomia, Natureza do Trabalho, Recompensa. Já o Domínio Condições de Trabalho, apesar de importante para a prática pedagógica, não foi fator determinante na satisfação. Ao final, apresentou-se as recomendações a partir dos indicadores visando propor iniciativas voltadas a políticas públicas de formação profissional e promoção a saúde docente, entendida como política fundamental a um processo educativo de qualidade e propor novas discussões, ampliando o conhecimento produzidos sobre docência em EF no ensino Básico.

Palavras-chave: Satisfação Profissional; Qualidade da Prática Letiva; Professor de Educação Física.

acterize the Professional Relationship, Autonomy, Nature of Work, Reward. The Working Conditions Domain, despite being important for pedagogical practice, was not a determining factor in satisfaction. In the end, recommendations were presented based on the indicators aiming to propose initiatives aimed at public policies for professional training and promotion of teacher health, understood as a fundamental policy for a quality educational process and to propose new discussions, expanding the knowledge produced about teaching in PE in Basic Education

Keywords: Professional Satisfaction; Quality of Teaching Practice; Physical Education Teacher.

(Com a colaboração de Anabela Martins)

Professional satisfaction and the quality of the teaching practice of the Physical Education teacher

The objective of this investigation was to analyse the factors of Professional Satisfaction that can influence the quality of the teaching practice of Physical Education teachers from the three High School Systems offered by the state public network in the metropolitan region of São Luís do Maranhão. The theoretical foundation of the study prioritized references related to issues of professional satisfaction and teaching action in Physical Education and its intervening factors. This research has exploratory, descriptive, and documentary characteristics, with a qualitative approach that used data from quantitative approach to complement the qualification of subjects and facts. Data were collected through validated questionnaires and a pre-test was carried out in the preliminary version, applied to 137 teachers, to identify the sociodemographic and professional profile and another to assess the level of teacher satisfaction. The observation of practical classes with 12 professors was used to analyze the teaching practice and semi-structured interviews to deepen the researched phenomenon. For the analysis of quantitative data, descriptive statistics and factor analysis were applied using statistical software IBM SPSS Statistics 22 (2013) and for interviews and observation of classes, descriptive content analysis was used. The results showed that the factors of professional satisfaction with influence on teaching practice are the Domains that char-